

КАК ЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Под редакцией П. Г. Саморуковой

ПОСОБИЕ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЕТСКОГО САДА

Издание второе, доработанное

Рецензент:
преподаватель Орловского государственного
педагогического института В. А. Дрязгунова

В создании пособия участвовали:
составитель — Л. А. Каменева,
коллектив авторов — Л. А. Каменева, А. К. Матвеева,
Л. М. Маневцова, А. А. Монич, П. Г. Саморукова

К16 Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для
воспитателей дет. сада /Л. А. Каменева, А. К. Матвеева,
Л. М. Маневцова и др.; Сост. Л. А. Каменева; Под ред. П. Г. Са-
моруковой. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1983. —
207 с., ил.

В пособии освещаются методы и формы ознакомления детей с природой в дет-
ском саду, дается система этой работы по каждой возрастной группе, раскрыва-
ются условия, необходимые для ее организации.

К $\frac{4305000000-247}{103(03)-83}$ 10-83

ББК 74.113.8
372

© Издательство «Просвещение», 1978 г.
© Издательство «Просвещение», 1983 г., с изменениями.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них — ознакомление с природой. Природа — неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления-знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней — важнейшие задачи детского сада.

В нашей стране охрана природы рассматривается как дело большой государственной важности. Еще в первые годы существования нашего государства по инициативе В. И. Ленина был принят ряд мер по охране природы. В последующие годы принят Закон об охране природы. В статье 67 Конституции СССР записано: «Граждане СССР обязаны беречь природу, охранять ее богатства». В «Основных направлениях экономического и социального развития на 1981—1985 годы и на период до 1990 года», принятых XXVI съездом КПСС, поставлены задачи дальнейшего усиления мер по охране природы, разработки научно обоснованных рекомендаций по рациональному использованию природных ресурсов. Наряду с этим рекомендуется шире привлекать общественность к охране природы.

Дело охраны природы зависит в большой мере от сознательности каждого советского человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы. А это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у советских людей бережного и заботливого отношения к природе начиная уже с дошкольного возраста — периода становления основ будущей личности. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

В «Программе воспитания в детском саду» раскрыто содержание работы воспитателей по ознакомлению детей с природой, определены основные направления в формировании знаний, умений и навыков труда детей в природе. Эти требования могут быть выполнены при условии ознакомления детей в первую очередь с близкой им природой родного края, так как формирование знаний ребенка дошкольного возраста осуществляется в процессе непосредственно-

го общения его с окружающим миром. В связи с этим в пособии рассматривается организация уголков природы и участка детского сада, которые позволяют создать условия для такого общения.

Непременным условием успешного усвоения дошкольниками знаний является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями, умением различать, наблюдать, трудовыми умениями. Например, недостаточно дать знания о том, какие растения есть в лесу, в поле, на лугу; необходимо научить детей различать, узнавать наиболее распространенные из них по характерным признакам.

Основная часть пособия посвящена методике ознакомления детей с природой в разных возрастных группах. Здесь содержание, формы, методы и приемы работы в каждой возрастной группе даются по сезонам. Подробно рассматривается вопрос об ознакомлении детей с природой в повседневной жизни, о труде и наблюдении в уголке природы, на участке, целевые прогулки. К каждому сезону дается перечень занятий с указанием основной цели, часть их раскрывается в тексте. Наиболее подробно рассматриваются занятия, на которых воспитатель учит детей наблюдать, устанавливать связи и причины явлений, обобщать и систематизировать знания.

Структура разделов, посвященных ознакомлению детей с природой в разных возрастных группах, отражает своеобразие содержания и организации работы в этих группах. Так, в перечень занятий в младших группах включены целевые прогулки по участку детского учреждения, в ближайшие парк, сквер. Они не требуют от детей физических усилий, и познавательное содержание их невелико по объему. Но на целевых прогулках детей знакомят с природой в естественном состоянии, тем самым подготавливая к участию в экскурсиях. Начиная со средней группы, благодаря возросшим возможностям детей, экскурсии становятся одним из видов занятий, а целевые прогулки — одной из форм организации работы в повседневной жизни.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой в каждой возрастной группе в пособии дано применительно к условиям средней полосы европейской части нашей страны, поэтому должно рассматриваться как примерное; воспитатель, планируя работу, учитывает конкретное природное окружение, в котором находится дошкольное учреждение.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

В педагогике принято определять метод как способ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно-образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

В процессе ознакомления детей с природой в детском саду используются разнообразные методы: наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диа- и кинофильмов), практические (игровой метод, труд, элементарные опыты), словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседы).

Наглядные методы

Наблюдения

Наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка.

Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения.

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характер движения, издаваемые звуки и т. д.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе используется более сложный вид наблюдения — длительное наблюдение; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Наблюдение может быть организовано и для того, чтобы по каким-то отдельным признакам определить состояние предмета (например, по цвету земли в цветочных горшках определить необходимость полива, по поведению рыб в аквариуме — необходимость частичной смены воды) или восстановить картину целого (по следам на снегу определить, кто прошел или проехал, по цвету ягод — спелые они или нет). Этот вид наблюдения предполагает наличие у детей и некоторых знаний, умения анализировать явление, сопоставлять отдельные данные, делать несложные умозаключения.

Два последних вида наблюдения ввиду их сложности используются в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В ходе этих наблюдений развиваются сообразительность, наблюдательность, совершенствуются процессы анализа, сравнения, умозаключения.

Наблюдения организуются воспитателем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т. д. В одних случаях воспитатель организует всех детей, в других — наблюдение проводится с небольшой группой или с одним ребенком. Это зависит от содержания наблюдения и тех задач, которые ставит перед собой воспитатель. Но во всех случаях необходимо, чтобы наблюдение проходило при высокой умственной активности детей, заставляло их думать, искать ответы на поставленные вопросы, развивало любознательность, воспитывало интерес и бережное отношение к природе.

Подготовка к наблюдению. Подготовка воспитателя к проведению наблюдения начинается с выбора объекта. Растение или животное, выбранное для наблюдения, должно быть в хорошем состоянии. Если наблюдение проводится в помещении (в уголке природы, на занятии), следует продумать его организацию: объект должен быть хорошо освещен (лучше, когда свет падает сбоку), расположен таким образом, чтобы к нему легко было подойти. Детей располагают поближе к наблюдаемому предмету, так, чтобы всем было хорошо видно, а при необходимости можно было бы и действовать с объектом наблюдения (покормить, погладить, поиграть). Для наблюдения на участке или в ближайшем природном окружении необходимо выбрать наиболее удобное место, расположить детей так, чтобы всем было удобно наблюдать.

Если наблюдается животное, необходимо создать такую обстановку, в которой животное вело бы себя свободно и естественно. Например, при наблюдении за кроликом для него сооружается достаточно просторный загончик, вокруг которого на стульчиках размещаются дети. На паркетный пол (или покрытый линолеумом) следует постелить циновку, половичок, иначе животное будет скользить при движении по гладкому полу.

Руководство наблюдением. В начале наблюдения, особенно если оно проводится впервые, не стоит спешить с постановкой перед детьми вопроса или задания. Необходимо, чтобы они само-

стоятельно посмотрели объект 1—2 мин, удовлетворили естественно возникшее любопытство, составили первое впечатление о наблюдаемом. Воспитатель в процессе руководства наблюдениями использует разнообразные приемы (с учетом возраста детей): вопросы, загадки, обследование предмета, сравнение, игровые и трудовые действия. Он поясняет, рассказывает, помогая ребятам понять увиденное. Для того чтобы вызвать интерес, эмоциональное отношение к наблюдению, обеспечить эстетическое восприятие предметов, он в работе с малышами использует стихи, малые формы фольклора, а со старшими в заключение занятия еще и чтение отрывков из художественных произведений.

Наблюдение должно протекать в определенной последовательности. Руководя наблюдением детей за животным, воспитатель направляет внимание прежде всего на его поведение: «Что делает? Как передвигается? Что ест? Как?» И только в связи с каким-то действием рассматриваются внешние признаки животного: «Чем покрыто тело? Какие ноги — длинные или короткие? Какие глаза (форма, цвет)?»

Рассматривание растения начинается с обозначения и выделения самого яркого, броского признака — будет ли это цветок или ярко расцвеченные листья, а иногда и необычный стебель. После этого определяют основные особенности внешнего строения растения: рассматривают по порядку величину, форму стебля (или ствола), листья, вновь цветки и т. д. Такая последовательность необходима потому, что внимание дошкольников еще недостаточно устойчиво, во многом произвольно. Однако в конце следует упорядочить представления, сложившиеся в ходе наблюдения. Используя различные приемы для подачи задания, воспитатель приучает детей к последовательному рассказу о наблюдаемом: величина, форма предмета, покров, цвет, периферийные части и их особенности, а при наблюдении животного — и его поведение. Такой порядок необходим особенно тогда, когда дети знакомятся с новым объектом.

При повторных наблюдениях, когда задачей является установление состояния растения или животного (например, рассматривание дерева с расцвеченными листьями осенью или цветущего весной, наблюдение за поведением воробьев, купающихся в весенней луже), можно начинать с решения основной задачи. Во всех случаях воспитатель, организуя наблюдение, должен соблюдать последовательность в переходе от одной конкретной задачи наблюдения к другой, от фактов к связям, от накопления представлений к их сопоставлению, а затем к выводам.

Каждое наблюдение решает небольшую, конкретную задачу ознакомления детей с природой. Поэтому, проводя наблюдение, воспитатель всегда должен устанавливать возможные связи настоящего наблюдения с проводимыми ранее, учитывать последующую работу.

Организуя длительное наблюдение объектов при-

ролы, воспитатель заранее разбивает его на ряд эпизодических наблюдений, которые проводятся тогда, когда изменения, скажем, в развитии животного выступают достаточно ярко. Воспитатель предлагает детям рассмотреть его, отметить признаки, сопоставить состояние его с тем, что наблюдали раньше, выделить новые признаки, свидетельствующие об изменении. Иногда дети сразу замечают, что изменилось в животных, но и в этом случае воспитатель обращается к сравнению, для того чтобы отмеченные изменения были ясны для всех. В заключительном наблюдении следует восстановить всю картину развития, наблюдаемую детьми. Этому поможет дневник наблюдения (он может быть разным: в виде рисунков, гербария, а в старших группах и как схематическое отражение изменений).

П р и м е р

Наблюдение за развитием лягушки (с детьми подготовительной к школе группы)

Бурые травяные лягушки откладывают икру вскоре после того, как водоемы освободятся от льда и вода слегка прогреется. Комья лягушачьей икры плавают на поверхности воды. Сигналом того, что икрометание началось, является далеко раздающееся кваканье. В это время и следует провести целевую прогулку на водоем. Понаблюдав с детьми за поведением лягушек (обычно они во множестве собираются на водоеме), воспитатель специальным сачком отлавливает комочек икры. Транспортировать икру лучше в закрытой стеклянной банке. В уголке природы икру следует поместить в невысокую стеклянную банку с плавающими листьями растений или веточкой традесканции.

Рассматривая икринку, следует отметить цвет (более темный сверху и светлый снизу) и размер (с булавочную головку). Через 8—10 дней из икринок появятся головастики. К наблюдению за ними следует привлечь всех детей группы. Надо определить форму головастика, отметить, как прикрепляется головастик к растению, обратить внимание на отсутствие рта (рот появится только через несколько дней). Детям можно дать задание — проследить, когда появится рот.

Следующее наблюдение целесообразно провести уже за плавающими головастиками. При этом можно заметить, что у них исчезли присоски. Дети увидят, как головастики челюстями скоблят поверхность листьев и стеблей растений. После этого устанавливается, что изменилось у головастика, как изменился его внешний вид, поведение.

Через 2—3 дня после наблюдения головастика выпускают в водоем, так как дальнейшее содержание их в уголке природы довольно затруднительно — они требуют обильного корма.

Последующие наблюдения проводятся во время целевых прогу-

лок на водоем. Каждый раз воспитатель отлавливает 1—2 головастика, помещает их в банку с водой с тем, чтобы можно было внимательно рассмотреть. Наблюдения проводят, когда у головастика исчезнут жабры (а сам он станет похож на шарик с хвостом), или когда появятся задние ножки, затем передние. Воспитатель обращает внимание детей на то, что при появлении ног у головастика сильно уменьшается хвост. Интересно отловить маленького лягушонка с остатком хвоста и, пустив в небольшой тазик, рассмотреть.

При каждом наблюдении воспитатель вначале направляет внимание детей на определенное состояние животного и его поведение, а затем на сравнение с тем, каким его видели в прошлый раз. Вопросы предлагает того же характера, что и в первых наблюдениях. Полезно вести дневник наблюдения (в виде рисунков) и при каждом очередном наблюдении использовать рисунок предыдущего наблюдения для сравнения. В заключительном наблюдении детям предлагают вспомнить, каким был головастик, когда только появился из икринки, на что был похож, какие ноги (передние или задние) выросли первыми, когда головастик стал похож на лягушку.

После каждого наблюдения отловленных животных следует выпускать в водоем.

Наблюдение с использованием раздаточного материала. Организация такого наблюдения более сложная, чем наблюдение одного объекта. Здесь от воспитателя требуется умение распределить внимание, организовать действия всех детей, а они должны точно следовать указаниям воспитателя, слышать и слушать других, сравнивать и сопоставлять наблюдения других с собственными. Этот способ организации наблюдения имеет большое развивающее значение: все дети имеют возможность упражняться в разнообразных исследовательских действиях, совершенствовать учебные умения, у них формируются более точные представления. По ходу наблюдения воспитатель задает детям вопросы, организует обследование предметов. Полученные представления сравниваются, и воспитатель подводит детей к умозаключению.

В качестве раздаточного материала могут быть использованы растения и их части: листья, плоды и семена, ветки, овощи и фрукты. Каждый ребенок, участвующий в наблюдении, получает набор материала на руки (такой же есть у воспитателя). Использование раздаточного материала в процессе наблюдения обеспечивает высокую активность всех детей.

Пример

Рассматривание листьев, плодов и семян деревьев и кустарников в период золотой осени
(с детьми подготовительной к школе группы)

Ц е л ь. Упражнять детей в различении деревьев и кустарников по плодам (семенам) и листьям (3—4 дерева, 2 кустарника). Обоб-

шать представления об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников: у одних — листья только желтые (береза, липа), у других — красные и желтые (клен и др.). Закрепить умение сравнивать объекты по ярким признакам.

Организация наблюдений. К занятию необходимо подготовить таблицы с изображением знакомых детям деревьев (в зеленом наряде), конверты с листьями, коробочки с плодами и семенами для каждого из детей. На столе у воспитателя — коробки для листьев.

Ход наблюдений. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какая была погода, когда они ходили на экскурсию, рассказать о красоте парка (леса), о том, какие деревья они там видели. Затем вывешивает поочередно на подставку таблицы с изображением знакомых деревьев и кустарников. В каждом случае просит детей назвать дерево (куст), найти в конверте и коробочке листья, плод, семена, показать и отложить в сторону.

Далее воспитатель предлагает положить листья рядом, определить, чем они отличаются друг от друга. То же можно проделать с плодами и семенами. Если кто-либо из детей затрудняется в сравнении, он напоминает об использовании приемов обследования, соответствующими вопросами побуждает детей вспомнить, какие листья были на деревьях летом: «Какого они цвета сейчас? Какого цвета листья разных деревьев?» В заключение предлагает детям разложить листья по коробочкам, стоящим у него на столе. Дети выполняют задание поочередно.

Младшие группы. Первые наблюдения проводятся с небольшим количеством детей. Основная задача воспитателя — сформировать у них элементарные навыки, необходимые при наблюдении: более или менее длительно сосредоточивать внимание на наблюдаемом предмете, отвечать на поставленные вопросы, выделять яркие признаки (2—3). Малышей привлекает яркое, движущееся, поэтому первые наблюдения с детьми этого возраста лучше проводить за животными. Их движения, питание, издаваемые звуки вызывают произвольный интерес у маленьких детей.

При первом ознакомлении внимание детей приковано к непосредственному рассматриванию животного. Поэтому, руководя наблюдением, воспитатель различными приемами побуждает животное к движению (например, кладет пищу на некотором расстоянии), привлекает детей к кормлению, останавливает их внимание на том, как животное ест (хрустит, держит еду лапами), называет действия словами. Дети вслед за воспитателем повторяют слова. При последующих наблюдениях воспитатель ставит вопрос о том или другом действии животного, побуждая детей к использованию известных им слов. Например, щегол клюет зерна, и воспитатель спрашивает: «Что делает птичка? Что она клюет?» и т. д. При этом важно, чтобы вопрос совпадал с действием животного. Так постепенно дети учатся принимать конкретную задачу наблюдения, заключенную в вопросе.

Наблюдения, проводимые с маленькими детьми, кратковременны. Однако для того чтобы удержать внимание детей, воспитатель дает некоторым из них поручения: насыпать зерно в кормушку или дать морковку, налить воду в поилку. Для того чтобы помочь выделить признаки животного, предлагает его погладить (если это возможно). Используются и игровые приемы: имитация движений, звуков, установление своеобразных контактов: «Птичка поет песенку для детей»; «Рыбка плывет к Коле, а теперь к Маше».

При коллективных повторных наблюдениях, для того чтобы вызвать у детей внимание и интерес, можно использовать своеобразные сюрпризные моменты: раздается стук в дверь, заходит... котенок; или: вносят корзину, покрытую тканью, ее снимают — в корзине кролик.

В конце наблюдения можно прочесть стихи, спеть песенку. Требовать от малышей рассказа о наблюдаемом нецелесообразно.

В процессе наблюдений за погодой или другими объектами неживой природы, рассматривания растений воспитатель соединяет эти наблюдения с элементарными трудовыми действиями или игрой (рассматривают листья комнатных растений и обтирают их, перед посадкой рассматривают луковицу, обследуют влажность и сыпучесть песка во время игры с ним). Организуя наблюдения с малышами, целесообразно чаще использовать разнообразные обследовательские действия: подставить ладошку солнцу и ощутить тепло, понюхать цветок и т. д.

Пример

Наблюдение за щеглом

(с детьми первой младшей группы)

Участвуют 14 детей (одна подгруппа). Воспитатель приносит клетку со щеглами. Дети радостно реагируют: «Птички! Ой, птички!» Педагог сообщает, как называются птицы (щеглы), предлагает покормить их, спрашивает, кто из детей хочет помочь. Все наперебой изъявляют желание: «Я хочу! Я!» Воспитатель показывает семена подсолнуха. «Что это?» — спрашивает у малышей. Дети называют: «Семечки». Затем он дает семечки одному ребенку и предлагает насыпать их в кормушку. Дети наблюдают за действиями ребенка, а затем с интересом смотрят, как щеглы клюют. Воспитатель объясняет: «Они клюют семечки. Клювом клюют. Покажите, как клюют». Дети имитируют движение, показанное воспитателем.

Далее он ставит в клетку ветку рябины. Предлагает посмотреть, что будут делать щеглы. Малыши с радостью отмечают: «Сели. На веточку сели». Воспитатель просит детей посмотреть, что делают щеглы. «Они ягоды кушают... Они носиком ягоды трогают», — отвечают дети. «Да, щегол ягодки клюет клювом».

Но вот птица насытилась, вспорхнула, села на веточку. Девочка

заметила, как щегол это сделал: «Он сел на палочку и лапки так положил». (Показывает.) «Лапками щегол держится за веточку», — уточняет воспитатель.

После наблюдения воспитатель ставит клетку на высокую подставку. «Пусть щеглы отдохнут», — говорит он и предлагает детям поиграть.

Средняя группа. Наблюдение чаще всего используется для ознакомления детей с новыми объектами, для расширения представлений о знакомых предметах и явлениях. Вместе с тем воспитатель организует с детьми длительные наблюдения за ростом и развитием растений, яркими сезонными изменениями в жизни природы. Вначале эти наблюдения ведутся за единичными объектами (например, расцветивание листьев одного из деревьев осенью, рост фасоли, гороха, посаженных в уголке природы, и т. д.). Затем длительное наблюдение может быть проведено за совокупностью объектов. Например, в парке или саду весной наблюдения одновременно ведутся за распусканием листьев, цветением трав, погодой, птицами.

В ходе наблюдения за изменениями в природе дети средней группы учатся выделять в наблюдаемых предметах характерные признаки: размер, цвет, форму, части, пропорции, характер поверхности, численность. В результате наблюдение становится дифференцированным, а представления у детей, формируемые на основе наблюдения, более конкретными, точными. Воспитатель приучает детей следовать плану, который он предлагает в форме последовательной постановки вопросов и заданий.

Цель наблюдения часто связывается с трудом («Рассмотрим птичку и поучимся ухаживать за ней — она будет жить в нашем уголке природы») или изобразительной деятельностью. Но все чаще используются познавательные цели, например пойти в сад и посмотреть, какие деревья расцвели, рассмотреть, чтобы научиться их узнавать, и т. д.

Иногда воспитатель предлагает загадку, отгадку которой дети находят в процессе рассматривания предмета. Или сама загадка «предметная»: например, подумать, для какого животного приготовлен корм, затем проверить в ходе наблюдения правильность предположения.

Дети средней группы могут участвовать в создании обстановки, необходимой для наблюдения (подготовить корм, сделать для животного загончик), что повышает интерес к наблюдению.

Как и в младшей группе, в процессе наблюдения используются разнообразные обследовательские действия, игровые приемы, трудовые поручения. Некоторые из этих действий могут иметь поисковый характер.

В наблюдениях с детьми средней группы воспитатель начинает использовать сравнение. Сравниваются два предмета (с одним из них дети уже знакомы). Для сравнения воспитатель последовательно выделяет признаки.

Наблюдение за щеглами

По предложению воспитателя дети рассаживаются полукругом. На столе стоит клетка со щеглами, закрытая тканью. Воспитатель сообщает, что в уголке природы будут жить новые птички и дети должны будут за ними ухаживать. Затем снимает ткань с клетки и предлагает посмотреть на птиц.

Дети внимательно и с интересом рассматривают птиц: «Красивые какие...» — шепотом начинают разговаривать друг с другом, затем громко обращаются к воспитателю: «Людмила Сергеевна, это щеглы? Правда?» Она подтверждает догадку ребят: «Да, это щеглы». — «Нарядные какие щеглы!» — восклицает ребенок.

Воспитатель предлагает посмотреть и сказать, как дети отличат щеглов от других птиц, если увидят их на прогулке. Дети отвечают: «Они маленькие, и перышки у них разноцветные — желтые, красные»; «И беленькие есть перышки... И черные...»; «А клюв у щегла маленький...» Педагог предлагает посмотреть, где у птицы красные перышки: «У клова... Еще красные перья есть и на лбу. Спинка и бока у него коричневые».

Воспитатель напоминает о том, что щеглы будут находиться в живом уголке и ребята будут помогать ухаживать за ними: чистить клетку, поить, кормить птиц. Он показывает корм (обходит детей с коробочкой, в которой лежат семена репейника и конопли). Предлагает двум детям насыпать корм в кормушки, посмотреть, как щеглы будут его клевать.

В средней группе дети начинают наблюдать и самостоятельно. Следует поощрять их, помогать понять наблюдаемое явление, иногда посоветовать использовать тот или иной прием, привлекать также внимание других детей к наблюдению, побуждать к рассказам о результатах своего наблюдения сверстникам.

Старшая группа. В процессе наблюдений детей старшей группы знакомят с характерными и существенными признаками объектов. Проводятся и длительные наблюдения за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями природы. Воспитатель продолжает учить детей принимать задачу наблюдения, пользоваться известными им способами, следовать плану, самостоятельно делать несложные выводы и умозаключения. В наблюдаемых предметах и явлениях дети учатся выделять существенные признаки, значимые для той или иной деятельности или являющиеся общими признаками целой группы объектов, устанавливать связи и отношения предметов с окружающим. В наблюдениях за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями у детей формируется умение видеть закономерную последовательность фаз, стадий или состояний.

В руководстве наблюдениями воспитатель использует прямую

постановку задач, в первую очередь познавательных. Вопросы, которыми он направляет восприятие детей, носят поисковый характер, требуют установить причину, провести сравнение.

В этом возрасте основные признаки предметов дети выделяют с помощью зрения. К разнообразным обследовательским действиям они прибегают лишь в случаях проверки суждения или при затруднениях. Приемы сравнения, используемые в наблюдении, становятся более разнообразными: наблюдаемый объект сравнивается с другим, изображенным на картине, или по представлению. Сравниваются не только отдельные предметы, но и природные явления (например, парк весной и зимой). Наряду с установлением различия воспитатель направляет внимание детей на общие для нескольких предметов признаки, особенно на те, в которых отражены существенные их стороны. Например, наблюдая за разными насекомыми, дети обнаруживают у каждого по 6 ножек. Дав задание к сравнению наблюдаемого, воспитатель предоставляет детям самостоятельность в определении признаков, по которым идет сравнение, оказывая помощь лишь в случаях затруднения.

Словесный отчет детей о результатах наблюдения должен быть максимально самостоятельным. Результаты наблюдения они отражают в рисунках, поделках.

Пример

Наблюдение за рыбками в аквариуме

Ц е л ь. Уточнить представления детей о внешнем виде рыб: тело покрыто чешуей, на теле — спинке, боках, брюшке и хвосте — плавники; рыбы живут в воде. Учить отмечать особенности рыб разного вида, устанавливая различие (по величине, форме тела, цвету, поведению в аквариуме) и сходство (наличие общих частей тела, характер движения; тело покрыто чешуей, живут в воде).

О р г а н и з а ц и я н а б л ю д е н и я. В аквариум в дополнение к прежним запускают новых рыбок. Все дети рассаживаются возле него.

Х о д н а б л ю д е н и я. Воспитатель предлагает вспомнить, как называются рыбки, живущие в аквариуме, а также рассказать, как дети ухаживали за ними. Обращает внимание на то, что в аквариуме есть новые обитатели. «Какие они?» — спрашивает педагог. Если дети затрудняются ответить, задает дополнительные вопросы: «Большие рыбки или маленькие? Какого они цвета? Где у них плавники? Как рыбки плавают?» После этого сообщает названия новых рыб, предлагает ребятам сравнивать их с теми, которые жили раньше, установить различие и сходство. Можно бросить корм и посмотреть, как берут его рыбки, как они плавают.

По мере надобности воспитатель задает дополнительные вопросы. Спрашивает, каких рыб еще знают дети, где живут рыбы. Соответствующими вопросами подводит их к выделению существенных

признаков рыб и обобщению. Затем сообщает правила ухода за новыми рыбками. В конце занятия дает задание понаблюдать, как рыбки берут корм, сколько съедают, могут ли жить дружно со старыми рыбками.

В работе с детьми шестого года жизни длительные наблюдения становятся более дифференцированными: воспитатель привлекает внимание к менее ярким изменениям в природе. Например, наблюдая за ростом гороха, дети отмечают появление ростка, затем листьев, увеличение их количества, появление усов, бутонов, цветков. Результаты этих наблюдений они отражают в календарях природы, в дневниках наблюдения.

Подготовительная к школе группа. Особенность руководства наблюдениями в этой группе заключается в создании условий для проявления детьми большей самостоятельности. Основное содержание наблюдений — установление разнообразных связей и отношений между явлениями природы. Дети сами выделяют признаки для сравнения наблюдаемых объектов. Их внимание следует направить на определение сходных признаков, общих для целой группы предметов. При сравнении дети используют и те представления, которые имеются в их опыте (сравнивают по памяти).

Часть заданий для длительных наблюдений воспитатель дает заранее, затем изредка напоминает о них. При кратковременных наблюдениях он использует вопросы-задания (например: «Чем отличается новая птичка от той, что жила у нас раньше? Одинаково ли расцвечены деревья и кустарники нашего участка?» и др.). Дополнительные вопросы ставятся только тогда, когда дети в чем-либо затрудняются. По этой же причине используются и исследовательские действия.

В своих наблюдениях дети подготовительной группы могут использовать несложные приспособления, а иногда и приборы — термометр, флюгер, лупы, рейки и т. д.

Пример

Рассматривание аквариума с рыбками

Цель. Уточнить представления детей о внешнем виде рыб (тело продолговатое, покрыто чешуей, есть плавники и хвост, с их помощью рыбки плавают). Уточнить знания о том, что рыбы живут в воде. Установить связь между формой, частями тела и характером движения. Сообщить, что рыбы живут в реках, озерах, прудах, морях. Дать представление о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбы могли жить в нем, как на воле (на дне песок, камешки, растут растения, налита вода). Сформировать понятие «рыбы» (это животные, тело их покрыто чешуей, есть плавники, живут в

воде, дышат жабрами). Учить сравнению по памяти. Оживить интерес к аквариуму.

Организация наблюдения. Дети сидят перед аквариумом. Аквариум расположен так, чтобы свет на него падал со стороны детей. Воспитатель заранее подготавливает цветную бумагу и чешую промысловых рыб. Вначале аквариум загорожен ширмочкой.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает назвать рыб, которые известны детям. Затем задает вопрос: «Что же одинакового у всех рыб?» или: «Почему всех их называют одним словом — «рыбы»? При затруднении задает вопросы: «Где живут? Как передвигаются? Чем покрыто тело?»

Открывает аквариум, спрашивает, какие рыбки живут в аквариуме. Обращает внимание детей на жаберные крышки у рыб — под ними жабры, которыми рыба дышит. Задает вопросы: «На что похож наш аквариум? Что на дне? Что в нем растет? Что налито? Кто еще, кроме рыб, живет в аквариуме?»

В беседе надо подвести детей к выводу, что аквариум как озеро или пруд, в нем все как в настоящем большом водоеме, в котором рыбы живут на свободе.

Можно спросить, кто еще живет в наших прудах, озерах: какие рыбы или другие животные. Вызвав таким образом интерес к новому объекту наблюдения, договориться об экскурсии на пруд или озеро.

Рассматривание картин, демонстрация кинофильмов и диафильмов

К группе наглядных методов относятся рассматривание картин, демонстрация диапозитивов и кинофильмов. Использование этих методов помогает решать разнообразные задачи: уточнять и конкретизировать представления детей, систематизировать и обобщать их, формировать эстетическое восприятие.

Рассматривание картин. Картины дают возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание, что часто бывает невозможно сделать при непосредственном наблюдении в силу динамичности и изменчивости природы. Кроме того, многие явления недоступны для непосредственных наблюдений; например, с дикими зверями, животными южных и северных стран детей можно чаще всего познакомить лишь через картины.

При ознакомлении детей с природой используются дидактические сюжетные, предметные, а также художественные картины.

Дидактические сюжетные и предметные картины специально созданы как наглядные пособия для обучения детей. К таким картинам относятся серии «Четыре времени года», «Домашние животные», «Дикие звери», «Травянистые растения» и др. Они используются с различными дидактическими целями.

Предметные картины в младших группах используют

для уточнения и конкретизации представлений, их закрепления. Так, после наблюдения за кошкой с котятами проводится рассматривание соответствующей картины. Воспитатель учит детей узнавать кошку с котятами на картине, видеть и называть некоторые характерные признаки животных (величину, цвет шерсти), части тела (глаза, уши, хвост, лапы), некоторые действия (спит, играет, лакает молоко и т. д.). Организуя рассматривание сюжетной картины, воспитатель использует детский опыт, близкий содержанию картины, задает, например, такие вопросы: «Кто нарисован на картине? Какого цвета шерстка у кошки? У котят? Какого цвета шерстка у кошки, которая живет в вашем доме? Чем заняты котята? Что делает серый котенок? Что делает котенок, который лежит возле кошки? Слышали ли вы, как ходят котята? Почему они ходят тихо, неслышно?»

В средней группе рассматривание картин направлено на расширение знаний ребят. Это дает возможность вывести их за пределы непосредственного опыта. Рассматривание картин используют также для систематизации и обобщения знаний детей, в беседах, рассказах о природе.

В старших группах предметные картины используют и для формирования понятий. К занятию подбирают серию картин, организуют рассматривание и анализ каждой картины. Затем проводят сравнение серии картин по выделенному существенному признаку, направляя внимание на выделение общего и существенного в явлении. Например, для формирования понятия «осень» в подготовительной к школе группе следует отобрать 3 картины с изображением осенних явлений природы в разные периоды осени. Рассмотрев с детьми каждую картину, воспитатель обращает внимание на последовательное изменение погоды: «Расскажите, как менялась погода от начала к концу осени». Затем подводит детей к пониманию зависимости изменений в жизни растений от изменения погодных условий: «Что происходило с растениями от начала осени к ее концу? Почему произошли эти изменения?» Предлагает сравнить состояние растений, изображенных на картинах.

Далее, обращая внимание детей на изменения в жизни животных, педагог направляет их к установлению новых связей: «В какое время осени было больше насекомых? Почему? Когда улетают перелетные птицы? Почему они улетают?» И т. д.

В работе детского сада широко используются художественные картины: «Золотая осень», «Сирень» И. Левитана; «Грачи прилетели» А. Саврасова; «Зеленый шум» А. Рылова; «Маки» П. Кончаловского; «Березовая роща» А. Куинджи; «Зима» И. Шишкина; «Лес зимой» Л. Бродской; «Домашние животные» А. Пластова. В старшем дошкольном возрасте могут быть использованы для рассматривания, кроме пейзажных картин, и натюрморты.

Цель воспитания картин состоит в том, чтобы сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть ее красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, видеть

яркие средства выразительности, использованные художником.

К восприятию натюрморта и пейзажной картины детей подводят постепенно, создавая возможность для накопления у них эмоциональных переживаний, связанных с непосредственным восприятием окружающей природы. Рассматривая их, воспитатель учит детей выделять цвет и оттенки цвета наблюдаемых предметов, форму, расположение в пространстве.

Рассматривая художественную картину с детьми, воспитатель задает вопросы, помогая осмыслить образ, почувствовать настроение, переданное художником: «Что хотел рассказать художник в этой картине? Что красивого в природе заметил художник? Как художнику удалось показать грустный осенний лес?» И т. д. Обучая детей выделять главное в картине, предлагает придумать название к ней.

Рассматривание художественной картины может сопровождаться слушанием музыки или поэтических произведений. Это помогает лучше почувствовать ее настроение. Иногда полезно рассмотреть натюрморт, пейзаж перед наблюдением в природе. Это создает установку на эстетическое ее восприятие.

В работе по ознакомлению детей с природой используется также книжная графика (иллюстрации Е. Чарушина, Е. Бианки, Ю. Васнецова, А. Костровой, Г. Никольского, А. Келейникова, Н. Басмановой, Я. Ярбусовой и др.).

В зависимости от целей рассматривание и иллюстраций в книгах проводится по-разному: иногда полезно рассмотреть их до чтения, для того чтобы создать у детей зрительный образ тех предметов, явлений или событий, о которых идет речь; в других случаях достаточно беглого просмотра иллюстраций по ходу чтения книги. Иллюстрации рассматриваются и в процессе беседы о прочитанном.

Учебный экран. При ознакомлении детей с природой в детском саду используют диапозитивы, диафильмы, кинофильмы и телефильмы. С их помощью воспитатель формирует у детей представления о динамике явлений природы — росте и развитии растений и животных, о труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

Кинофильмы вызывают у детей особое эмоциональное отношение, интерес, а это способствует более успешному усвоению знаний. Наиболее эффективными видами учебного кино являются сюжетные («Откуда стол пришел», «Про слонов») и очерковые кинофильмы («Кружка молока», «Рассказ колоска»).

Диапозитивы и диафильмы («Растения в разные времена года», «Охрана природы», «Лес и его обитатели», «Домашние животные в разное время года», «Животные — обитатели суши и водоемов» и др.) по статичности изображения приближаются к дидактическим картинам. Но они так же, как картины, дают возможность показать явления более крупным планом, что помогает сосредоточить внимание детей на изображении длительное время, а серии кадров позволяют показать изменение и развитие явлений. Испол-

зуются они во всех возрастных группах для первоначального формирования представлений о тех или иных явлениях природы, а также для их конкретизации, расширения и обобщения.

Сюжетные диа- и кинофильмы, телефильмы вызывают у детей особый интерес в связи с занимательностью сюжета. Это способствует активному восприятию знаний, вызывает особое отношение к событиям на экране. Сюжетные диа- и кинофильмы, телефильмы используют с разными целями: для конкретизации знаний, выделения более существенных черт, характеризующих то или иное явление, расширения знаний, формирования бережного отношения к природе.

К просмотру фильма детей необходимо заранее готовить. Для этого проводят беседы, экскурсии, организуют чтение книг, связанных с содержанием фильма. Непосредственно перед показом с детьми проводят установочную беседу, им дают задание, на что обратить внимание при просмотре фильма. После первого просмотра проводят беседу, направленную на выделение наиболее важных по содержанию моментов.

После второго просмотра необходимо проконтролировать, как дети усвоили содержание фильма. С этой целью проводят проверочные беседы, рисование на тему просмотренного фильма. Проведенная таким образом работа позволяет систематизировать и обобщать знания детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста лучше использовать неозвученные фильмы, сопровождая их словом воспитателя. Вначале используют диапозитивы и диафильмы. Их просмотр лучше организовать в замедленном темпе, вернуться к некоторым кадрам, показать выборочно те, которые наиболее важны. Беседы после просмотра фильма с малышами проводить не следует.

Просмотр диапозитивов, диафильмов подготавливает детей к восприятию озвученных кинофильмов. К их просмотру можно переходить в средней группе. Так же как в младшей группе, просмотр сопровождается словом воспитателя. Озвученные фильмы подбираются короткие. Перед просмотром воспитатель проводит подготовительную работу: организует наблюдения, экскурсии, связанные с содержанием фильма, читает детям книгу.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются все виды фильмов, но основное место занимают озвученные фильмы. Так же как в средней группе, детей готовят к их восприятию: непосредственно перед просмотром проводят короткую вступительную беседу, привлекая внимание к основной идее фильма, его содержанию. В ходе беседы задают вопросы, ответы на которые предлагают найти в фильме.

После просмотра проводится беседа, цель которой — выделить наиболее значимые по содержанию и воспитательному воздействию фрагменты. Поскольку после первого просмотра, как правило, многие важные моменты не воспринимаются детьми,

организуется повторный просмотр, также с предварительной беседой.

Далее необходимо продолжать работу по освоению содержания фильма, используя пересказы его, рисование, рассказы о наиболее ярких эпизодах. В заключение проводится итоговая беседа. Важно помнить, что просмотр кинофильмов должен входить в систему методов ознакомления детей с природой, а не организовываться от случая к случаю.

Практические методы

Игра

Наряду с наблюдениями для расширения представлений детей о доступных явлениях и предметах природы широко используют разнообразные игры: дидактические, подвижные и творческие. В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретенные знания.

Дидактические игры. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

При ознакомлении детей с природой используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры — игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков. Такие игры можно проводить как со всей группой, так и индивидуально, усложняя содержание с учетом возраста. Усложнение включает расширение знаний и развитие мыслительных операций и действий.

Настольно-печатные игры — «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки и др. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождают словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с

ним). Подобные игры используют повседневно в работе с небольшим количеством детей.

Словесные игры («Кто летает, бегаёт, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» и др.) не требуют никакого оборудования. Проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Разучивание природоведческой словесной игры осуществляется по правилам, общим для всех дидактических игр.

В младших группах на первом этапе воспитатель проигрывает игру вместе с детьми. По ходу игры он сообщает одно правило и тут же его реализует. При повторной игре сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре, руководит со стороны, направляет игру. На третьем этапе дети играют самостоятельно.

Начиная со средней группы путь обучения игре иной. Вначале воспитатель рассказывает содержание игры, предварительно вычленив одно-два важных правила, по ходу игры ещё раз подчеркивает эти правила, показывает игровые действия, даёт дополнительные правила. На следующем этапе дети играют самостоятельно, воспитатель наблюдает за игрой, исправляет ошибки, разрешает конфликты. Когда интерес к игре спадает, воспитатель предлагает новый её вариант.

Игровые упражнения и игры-занятия. Наряду с перечисленными играми в работе с детьми используют большое количество игровых упражнений («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди к цветочку такой же», «Принеси желтый листик» и др.). Игровые упражнения помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность. Проводят их со всей группой детей либо с частью её. Особое значение игровые упражнения имеют в младшей и средней группах.

Игры-занятия («Чудесный мешочек», «Цветочный магазин» и др.) имеют определенное программное содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия. Используются игры-занятия в младших и средних группах, в старших группах даются как часть занятия.

Подвижные игры. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

Творческие игры. В игре дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни,

усваивают знания о труде взрослых в природе (работа на птицеферме, в свинарнике, теплице и т. д.), при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе.

Самостоятельный характер творческих игр не дает возможности воспитателю использовать их как метод обучения детей новым знаниям, навыкам и умениям. Однако он должен внимательно приглядываться к творческим играм, чтобы учесть, какие знания достаточно усвоены детьми, достаточно полны, какие еще следует уточнить, расширить.

Обогащая творческие сюжетно-ролевые игры природоведческого содержания, воспитатель расширяет и углубляет знания детей о труде взрослых на экскурсиях, прогулках, показывая диафильмы, читая книги. Особое влияние на развитие игры оказывают рассказы тружеников села — доярки, садовника, комбайнера. Живое общение со взрослыми вызывает интерес у детей к их труду и обогащает содержание игр.

Для развертывания творческих игр природоведческого содержания необходимо иметь наборы игрушек — сельскохозяйственные машины, животных и др.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, снегом, глиной, мелкими камешками, шишками и т. д. В них дети, создавая, познают свойства и качества материалов. Этими играми надо руководить. В каждой возрастной группе создаются условия для игр с природным материалом во все времена года. Это песочные дворики и песочные столы, наборы формочек для игр с песком и снегом, резиновые фигурки людей и животных, фанерные силуэты домов, деревьев, шишки, веточки, желуди, металлические каркасы, служащие основой для лепки фигурок, печатки для создания «картин» на снегу, оборудование для изготовления цветного льда и т. д.

Воспитатель помогает детям в подборе и использовании природного материала в играх, показывает способы его использования.

Труд в природе

Труд в природе имеет большое воспитательное значение. В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. Но воспитать ответственное отношение к труду в природе возможно лишь при условии, если дети владеют трудовыми навыками, понимают значение своего труда.

Труд в природе создает благоприятные условия для сенсорного воспитания дошкольников. Педагог учит ребят при достижении целей и результатов труда ориентироваться на характерные признаки предметов. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в по-

ливке, необходимо учесть его состояние — упругость, плотность листа и стебля или его вялость, мягкость; состояние почвы — ее влажность, плотность и т. п.

В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Труд в природе является одним из способов развития наблюдательности. Воспитание умения малшей принять цель наблюдения, осознать его результат будет эффективнее, если наблюдение связано с трудом.

Помимо воспитательных, в процессе труда в природе решаются и образовательные задачи. Дети получают представления об объектах труда, свойствах и качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных, их внешнем виде, потребностях, способах передвижения, повадках, образе жизни и о его сезонных изменениях. Они учатся устанавливать зависимость между средой обитания, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним в уголке природы.

Формы организации труда детей в природе. Труд детей в природе организуют в форме индивидуальных поручений и как коллективный.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. Они дают возможность воспитателю более тщательно руководить действиями детей — оказать прямую помощь тем, кто нуждается в ней, дать дополнительные разъяснения, советы, проконтролировать выполнение трудовых операций. Все это помогает прочному формированию навыков и умений, а также воспитанию ответственности за порученное дело, привычки к трудовому усилию.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Эти формы труда необходимы для установления отношений в коллективе. Здесь формируются умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу, помочь товарищу, оценить его труд; воспитывается коллективная ответственность за выполнение задания.

При фронтальной организации коллективного труда, когда в труде участвуют все дети возрастной группы, они сообща могут выполнять одно какое-либо задание, например прополку огорода. При уборке уголка природы одни моют растения, другие чистят клетки для животных, третьи моют поддоны и протирают подоконники. В этом случае детей делят на подгруппы. Коллективный труд может быть организован для одной небольшой подгруппы: напри-

мер, 5—6 ребятам поручают полить цветник или собрать плоды бобов, гороха.

Одной из форм организации труда являются дежурства. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. Эта форма труда позволяет совершенствовать трудовые навыки, формировать общественные мотивы труда.

Руководство трудом детей. Младшие группы. Дети помогают воспитателю в уходе за животными и растениями в уголке природы и на участке. Они получают индивидуальные поручения, состоящие из 1—2 трудовых операций (взять готовый корм для птиц и положить в кормушку, полить растение заранее приготовленной водой и др.). Труд этот кратковременный, но воспитатель поочередно привлекает к нему всех детей.

Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей. Например, посадка крупных цветочных семян, лука проводится совместно. Работу организуют как «труд рядом» — дети не испытывают никакой зависимости друг от друга. Это дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе, что очень важно, когда он только овладевает навыками. И в то же время в коллективном труде воспитывается интерес к совместному труду.

Во второй младшей группе возможна организация труда небольшими подгруппами. Каждая подгруппа выполняет одну трудовую операцию: обтирает растения, или сажает горох на грядке, или поливает клумбу.

При обучении навыкам труда в природе детям младшей группы показывают каждый этап трудовой операции, одновременно организуя выполнение ее всеми детьми. Воспитатель сочетает показ с объяснением, и дети поэтапно выполняют трудовые операции.

Труд детей младшего возраста проходит при участии воспитателя или под его наблюдением. Воспитатель помогает малышам, если они в чем-либо затрудняются, показывает приемы выполнения задания, поощряет тех, кто хорошо справился с порученной работой.

Средняя группа. Формы организации детей этого возраста в процессе труда те же, что и в младшей группе. Большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят теперь более длительный характер. Дети выполняют одно и то же поручение в течение 2—3 дней. Труд подгруппами имеет свои особенности: одновременно могут работать 2 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (но не более двух). Например, одна группа детей поливает растения на огороде, другая рыхлит междурядья. Навыки детей средней группы еще несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам их работы, чтобы не нанести ущерба растениям и животным.

Коллективные формы труда воспитатель использует тогда, когда необходимо познакомить детей с новыми трудовыми операциями, например со способами посадки семян.

Дети средней группы в труде более самостоятельны. Обучая

их новой трудовой операции, воспитатель показывает и объясняет все задание, а затем делит его на последовательные этапы (провести бороздку, положить семена, засыпать землей, полить). Следя за выполнением каждого этапа, напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, используя показ, объяснение.

Характер оценки меняется: воспитатель дает оценку по ходу труда детей и тут же при необходимости предлагает исправить ошибку. Он учит ребят понимать необходимость труда, показывает, почему надо выполнить ту или иную трудовую операцию. Осматривает вместе с детьми растения, проводит рукой по крупным листьям, выявляет, что они запылились, нужно вымыть; указывает растение, которое необходимо полить (подчеркивает — земля серая, сухая); напоминает, что в клетке у животного грязный песок, надо его сменить, в аквариуме мало воды — нужно долить.

Таким образом, в средней группе усложняются формы организации детей в процессе труда и методика руководства трудом в природе.

Старшие группы. У детей старшего дошкольного возраста необходимо формировать умение не только принять, но и поставить трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно вести трудовой процесс (при небольшой помощи воспитателя). Индивидуальные поручения по уходу за растениями и животными становятся длительными. Ребенку поручают вырастить растение в подарок малышам, маме. 2—3 детям дают длительные поручения — ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой и т. д.

В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за обитателями уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2—3 детей. Дежурных подбирают таким образом, чтобы вместе с детьми, умеющими хорошо работать, дежурили дети с недостаточно сформированными навыками. Длительность дежурств должна быть не более 3 дней. Дежурства воспитывают в детях чувство ответственности, деловитость.

Руководство воспитателя работой дежурных направлено на формирование необходимых навыков и умений ухода за животными и растениями (поливка и рыхление почвы, опрыскивание, обтирание листьев, подготовка корма для животных, их кормление, чистка клеток животных), а также на развитие коллективных взаимоотношений детей и правильного отношения к труду. Дежурные должны уметь договориться о том, что каждый будет делать, о последовательности операций. Воспитатель оказывает им помощь в организации работы (советует, напоминает, предлагает заранее обдумать, что и в каком порядке должно быть сделано).

Если дежурные выполняют работу по уходу за новыми живыми

объектами, воспитатель первое время все трудовые процессы выполняет совместно с детьми. При передаче дежурств дети рассказывают всей группе, как они ухаживали за животными и растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений, в поведении животных. Ребята оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношениях к обязанностям, о взаимоотношениях между дежурными во время работы.

По сравнению с предшествующим возрастом значительно усложняется организация коллективного труда старших дошкольников. Для общего труда дети подразделяются на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет то или иное поручение, а результат получается общий, например коллективная работа в уголке природы, сбор семян для корма птиц и т. д.

Имеет место (хотя и реже) наиболее сложный вид коллективного труда — труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде и цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает на них бороздки и сеет семена. При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри них. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает помощь, дает советы, указания.

Ведущий прием обучения старших дошкольников новому виду труда — объяснение. Показ способов применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией. В связи с общим более высоким развитием детей становится возможным показать сразу весь трудовой процесс, все задание, которое надо выполнить.

В процессе руководства трудом детей воспитатель решает задачу развития чувства самоконтроля: проверяя выполнение задания, ставит перед отдельными детьми вопросы, направляющие их внимание на результат труда, на сравнение его с заданием, учит соотносить свои действия с указаниями.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется в зависимости от качества: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети: воспитатель предлагает одному ребенку оценить, как другой выполнил задание. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой.

Особенность руководства трудом старших дошкольников состоит и в том, что воспитатель обсуждает с детьми, что нужно сделать и как надо выполнить работу. Детей приучают не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь необходимый инвентарь.

Как видим, формы организации труда и методика руководства им на протяжении дошкольного возраста усложняются. Усложнение определяется возрастными возможностями детей.

При организации работы детям необходимо предоставить нуж-

ный инвентарь, соответствующий их возрасту. Приведем примерный список инвентаря, необходимого для работы на участке:

Грабли: длина ручки 100—110 см, длина грабель 20—22 см и зубьев 5 см.

Грохот: прямоугольник 100 × 75 см.

Колышки: высота 30 см.

Кошки, лейка, ведро.

Лопата: длина ручки 75—80 см, диаметр 2—2,5 см; высота лопаты 15 см, ширина 13 см.

Совок: длина 16—20 см.

Молоток (деревянный).

Носилки: длина 100—110 см, расстояние между ручками 30—35 см, ящик квадратный 20—25 см, высота бортика 3 см.

Тачка: длина 100—110 см, расстояние между ручками 35 см, длина ящика 30—40 см.

Элементарные опыты¹

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используют элементарные опыты. Опыт — наблюдение, проводимое в специально организованных условиях. Оно предполагает активное воздействие на предмет или явление, их преобразование в соответствии с поставленной задачей. В этом преобразовании дети принимают активное участие.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем, но может быть выдвинута и самими детьми. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована. Решение познавательной задачи требует специального поиска: анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. Дети высказывают суждения — предположения о причинах явления, выбирают способ решения — условия и организацию опыта.

Обсуждение условий опыта проходит под руководством воспитателя. Все условия в опыте должны быть уравнены, и лишь одно из них, которое влияет на результат опыта, должно быть выделено, показано детям и осознано ими.

Опыт может проходить и как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Поскольку в длительном сравнительном наблюдении результаты отсрочены, необходима фиксация отдельных наиболее характерных этапов опыта в рисунках-схемах. Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта является формулирование вы-

¹ Методика организации элементарной поисковой деятельности детей изложена в конце книги (с. 196—200).

водов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В процессе организации опытов нельзя доводить живые объекты до гибели, нарушать их жизненно важные проявления. Поэтому, как только появятся заметные изменения (например, побледнеют и вытянутся побеги растений в темном месте), необходимо сразу изменить условия.

Пример организации опыта

Работа проводится с детьми старшего дошкольного возраста при усвоении знаний о том, что для роста растений нужен свет. Перед детьми ставится познавательная задача: «Где лучше будет расти овес: в темном или светлом месте?» Обсудив выдвинутые предположения, воспитатель побуждает их к проверке — организует опыт. Два горшка (или ящика) с проросшим овсом помещают в разные по освещенности условия: один — в темное место, другой — на хорошо освещенный солнцем подоконник. Условия, в которые помещены растения, обсуждаются с детьми. Устанавливается, что все условия (размер растений, их количество, величина ящиков, количество воды во время полива) одинаковы и лишь одно — степень освещенности — различное. Проводится длительное наблюдение за изменениями внешнего вида растений и устанавливаются их причины. Наиболее яркие изменения в ходе опыта дети зарисовывают. В заключение воспитатель предлагает сравнить растения и сделать выводы.

Для подтверждения полученных выводов растения, росшие в более темном месте, помещают в светлое. Происходящие изменения дети вновь отмечают и обсуждают.

Опыты используют для ознакомления детей со свойствами песка, воды, глины. С помощью опытов устанавливают причины перехода воды из одного состояния в другое и т. д. Опытным путем можно решить множество познавательных задач: где лучше растет растение — в теплом или холодном месте? Может ли растение расти в холодном месте? Что будет с водой, если ее вынести на мороз? Что будет со снегом в помещении? И т. д.

Чаще всего опыты применяются в работе с детьми старшего дошкольного возраста. В младшей и средней группах воспитатель использует отдельные поисковые действия. Например, в ходе наблюдения за кошкой в средней группе, для того чтобы подвести детей к выводу о том, какую пищу она предпочитает, воспитатель предлагает положить перед кошкой морковку, конфетку, рыбу, посмотреть, что она будет есть, а что нет. Или, для того чтобы установить, слышит ли кошка, воспитатель предлагает шепотом позвать ее, поскрести ногтем по поверхности стола, затем спрашивает: «Слышит кошка? Как ты узнал, что она слышит? Чем слышит?»

Организуя в последующем с детьми младшего и среднего возраста наблюдения за другими животными, воспитатель ставит те

же познавательные задачи, а способ решения побуждает отыскать самостоятельно. В средней группе поисковые действия при решении познавательных задач должны входить почти во все наблюдения детей. Отдельные поисковые действия используются и в старшем дошкольном возрасте в процессе игр, труда, наблюдений.

Словесные методы

При ознакомлении детей с природой используют рассказ воспитателя, чтение художественной природоведческой книги, беседу. Словесными методами решается ряд задач. Конкретизируются, пополняются, уточняются знания об известных детям явлениях природы и фактах из жизни животных и растений, полученных в процессе наблюдений и труда в природе. Дети получают знания о новых явлениях и предметах природы (например, о половодье, об образе жизни зверей в лесу и т. д.). Словесные методы необходимо сочетать с наглядными, использовать картины, диа- и кинофильмы. Слово помогает углубить, осознать связи и зависимости, существующие в природе. Словесные методы дают возможность сформировать знания, выходящие за пределы опыта детей. С помощью словесных методов систематизируют и обобщают знания детей о природе, формируют природоведческие понятия.

При использовании словесных методов воспитатель учитывает способность детей к пониманию речи, длительному произвольному вниманию и сосредоточению на содержании, передаваемом словом, а также наличие у них ярких конкретных представлений о том или ином явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

Рассказ воспитателя

Решая определенные образовательные задачи, воспитатель строит рассказ с учетом опыта и интереса дошкольников, адресует его детям конкретной возрастной группы. В этом его преимущество в сравнении с чтением художественной литературы. Восприятие рассказа для детей является достаточно сложной умственной деятельностью. Ребенок должен уметь слушать и слышать речь взрослого, по ходу рассказа осмысливать его, на основе словесного описания активно воссоздавать достаточно яркие образы, устанавливать и понимать те связи и зависимости, о которых говорит воспитатель, соотнести новое в содержании рассказа со своим прежним опытом. Рассказ воспитателя о природе должен строиться с учетом этих требований.

Знания, сообщаемые в рассказе, должны отвечать требованиям достоверности, научности. Воспитатель, прежде чем сообщать о чем-то детям, проверяет правильность фактов. Рассказ должен быть занимательным, иметь яркий динамичный сюжет, быть эмоциональ-

ным. Бессюжетные рассказы, большие описания не привлекают внимания ребят, не запоминаются.

Яркость, образность и конкретность языка — обязательное требование к рассказу воспитателя. Такой рассказ действует не только на ум, но и на чувства ребенка, надолго запоминается. Однако яркость и образность должны подчиняться содержанию рассказа, а не быть самоцелью. Хорошо воспринимаются детьми рассказы от лица героя. Для того чтобы подчеркнуть существенное, значимое, в рассказ включают вопросы к детям, побуждая их к обмену мыслями, лучшему осмыслению материала.

Рассказывать детям можно с разными целями: для расширения знаний об уже знакомых явлениях, животных, растениях; для ознакомления с новыми явлениями, фактами (с трудом взрослых в природе, охраной и привлечением птиц, охраной дикорастущих растений и др.). Рассказ обязательно сопровождается иллюстративным материалом — фотографиями, картинками, диафильмами. Без наглядности интерес к рассказу снижается, он хуже воспринимается детьми. Продолжительность рассказа для детей старшего дошкольного возраста должна быть не более 10—15 мин.

Для рассказа воспитатель использует разнообразный материал: собственные наблюдения из жизни природы, деловые очерки о природных явлениях, записки и рассказы натуралистов, научные материалы.

Беседа

Исходя из дидактических задач выделяют 2 вида бесед: предварительную и итоговую. Предварительная беседа используется воспитателем перед наблюдением, экскурсией. Цель такой беседы — уточнение опыта детей для того, чтобы установить связь предстоящего наблюдения с имеющимися знаниями.

Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение. Эти беседы по содержанию могут быть разного уровня: одни беседы проводятся после наблюдения за узким кругом наблюдаемых объектов (например, беседа о перелетных птицах, о зимовке зверей в лесу и др.), другие, затрагивающие более широкий круг явлений (например, беседы о сезонах), для систематизации знаний детей о явлениях неживой природы, о жизни растений, о животном, о труде людей.

Эффективность беседы зависит от предварительной подготовки детей. Беседа — это итог проведенной с ними работы. Поэтому перед воспитателем стоит задача накопления у детей представлений через наблюдения, трудовую деятельность, игры, чтение природоведческой книги, рассказы. Беседовать можно только о том, о чем есть у ребят конкретные представления.

Воспитатель должен отчетливо представлять дидактическую цель беседы: какое содержание надо уточнить и конкретизировать,

какие существенные связи для обобщения и систематизации следует выделить, к каким обобщениям и выводам необходимо подвести детей в итоге беседы.

Беседа начинается с анализа явлений, фактов, выделения их особенностей, признаков, существенных связей и зависимостей между явлениями. Такой анализ обеспечивает переход к обобщениям, приводит в систему разрозненные факты.

В первой части беседы с целью подготовки детей к обобщению включаются также вопросы воспитателя к детям: «Какие птицы прилетают первыми? Как мы узнали грачей? Где мы их видели? Что делали грачи на поле? Чем питаются грачи?» Когда воспитатель с детьми выяснит все это, он спрашивает: «Почему грачи прилетают раньше других птиц?» (Аналогично и о других птицах — скворце, ласточке и др.) Во второй части беседы можно поставить вопрос, требующий обобщения: «Почему не все птицы прилетают одновременно?» Опора на опыт детей и логическая последовательность вопросов обеспечивают большую заинтересованность, активную мыслительную деятельность детей, понимание ими существенных связей и зависимостей.

К вопросам воспитателя в беседе предъявляется ряд требований. Вопросы предлагаются всей группе, так как в них всегда заключена умственная задача, которая должна решаться всеми детьми. Они должны быть ясными по содержанию, точными, краткими. В каждом вопросе должна содержаться одна мысль. Нельзя ставить вопросы, требующие односложных ответов: «Да», «Нет». Такие вопросы не обеспечивают развития мышления, установления связей. Воспитатель во время беседы заботится о том, чтобы дети сами сформулировали выводы, обобщения, а не повторяли готовые.

Необходимо также использовать разнообразный наглядный материал, который поможет детям восстановить знания, выделить существенные признаки явлений: календари природы, погоды, гербарии, иллюстрации. Кроме того, полезны загадки, стихотворения, записи голосов птиц. Это вызовет у детей эмоциональное отношение к обсуждаемому материалу.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется при работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. При работе с детьми среднего возраста беседы в большей части направлены на припоминание явлений, в старшей и подготовительной к школе группах — на обобщение и систематизацию имеющихся знаний.

Чтение художественной литературы

В детской литературе природа отображается различными художественными средствами. Будучи научной по своему содержанию, природоведческая книга для детей должна быть одновременно и художественной. В этом ее особенность.

Детская книжка о природе используется педагогом прежде

всего в воспитательных целях. Являясь видом искусства, она воздействует не только на сознание ребенка, но и на его чувства. Образное описание пышного цветения садов, разноцветия лугов, причудливых деревьев помогает формировать эстетическое отношение ребенка к природе, любить ее. Природоведческая книга дает богатый материал для воспитания познавательного интереса, наблюдательности, любознательности. Она ставит перед детьми новые вопросы, заставляет их присматриваться к окружающей природе.

В руках воспитателя детская книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она выводит за пределы наблюдаемого и тем самым расширяет представления детей, знакомит с теми явлениями, которые непосредственно воспринять невозможно. С помощью книжки можно узнать о явлениях природы, о жизни растений и животных других климатических зон, уточнить и конкретизировать имеющиеся представления о предметах, явлениях. Природоведческая книга раскрывает детям явления неживой природы, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе.

Основоположниками советской детской природоведческой книжки являются В. В. Бианки и М. М. Пришвин. Книги В. Бианки учат детей научному видению природы. В основе каждого рассказа, сказки, созданных В. Бианки, лежат точные факты, научные сведения об окружающей природе. Произведения В. Бианки помогают воспитателю в занимательной форме раскрыть перед детьми сложные явления природы, показать закономерности, существующие в мире природы: многообразие форм приспособления организма к окружающей среде, взаимодействия среды и организма и др. Так, сказка «Первая охота» В. Бианки знакомит маленьких детей с таким сложным явлением в природе, как мимикрия, показывает разнообразные формы защиты животных: одни ловко обманывают, другие прячутся, третьи пугают и т. д. Интересны сказки В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты». Они позволяют раскрыть обусловленность строения того или иного органа животного средой его обитания, жизненными условиями.

Воспитатель использует произведения В. Бианки и для того, чтобы показать ребенку, что мир природы находится в постоянном изменении, развитии. Из произведений В. Бианки «Лесная газета», «Наши птицы», «Синичкин календарь» дети узнают о сезонных изменениях в неживой природе, в жизни растений и разных представителей животного мира.

Детская природоведческая литература полезна в работе с детьми всех возрастных групп. Но нужно уметь сочетать художественное слово с непосредственными наблюдениями детей. Природоведческую книжку используют в работе с детьми дошкольного возраста с разными целями. Чтение небольшого рассказа, сказки может предшествовать наблюдению, помогая вызвать интерес к нему. Ранней весной, когда появляются первые кустики мать-и-мачехи, воспитатель может прочитать детям коротенькое описание этого растения из рассказа Н. М. Павловой «Ранняя весна». После чтения

у детей возникает интерес к этому растению, внимание их направлено на то, что и как наблюдать. С этой же целью читают произведения Н. М. Павловой «Под кустом» (о гусином луке) и «Как облачко» (о подмареннике).

Перед тем как познакомить детей с защитными свойствами снега и состоянием растений зимой, можно прочитать рассказ «Под снегом на лугу». Ребята узнают о том, что растения зимой не погибают, а только прекращают свой рост. Проверка сведений, полученных из этого рассказа, становится задачей наблюдения на прогулке.

Пословицы, поговорки, загадки, небольшие стихи предлагаются детям в процессе наблюдения. Образный язык их помогает выделить особенности явления, определенные качества предмета, усилить эстетическое восприятие природы. Во время наблюдения зимой за льдом, снегом, погодой воспитатель загадывает загадки: *Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно; Ни в огне не горит, ни в воде не тонет*, использует пословицы: *Береги нос в большой мороз; Мороз не велик, да стоять не велит* и др.

Использование природоведческой литературы в процессе наблюдения помогает детям правильно воспринять и понять окружающий мир природы, связать его со своим опытом. Для этого полезны короткие сообщения из «Лесной газеты» В. В. Бианки, «Сорочьих тараторок» Н. Сладкова и др.

Природоведческую книжку воспитатель читает детям и после наблюдения. Это помогает подытожить увиденное, дополнить, углубить наблюдение, направить внимание детей на дальнейшее восприятие природных явлений.

Чтение детской природоведческой книги может быть и самостоятельным методом ознакомления с природой с обязательной беседой после чтения. В беседе после чтения книги важно помочь детям понять смысл произведения, полнее и глубже освоить его содержание. Поэтому беседа не должна строиться на пересказе прочитанного текста. Главное внимание здесь следует уделять раскрытию связей между явлениями, осмыслению фактов. Запас ранее приобретенных знаний влияет на усвоение детьми новых сведений. Поэтому в беседе следует устанавливать связи личного опыта с новыми знаниями. Обязательное требование к беседе — сохранить у детей непосредственность впечатлений от художественных образов. Это достигается с помощью вопросов от лица героя при использовании в вопросах образов рассказа, сказки.

Литература для чтения и рассказывания детям

Акимушкин Н. Это все кошки. М., 1975.

Акимушкин Н. Это все собаки. М., 1976.

Бианки В. Лесная газета (изд. любое).

Бианки В. Рыбий дом. М., 1975.

Бианки В. Чей нос лучше? М., 1966.

Бианки В. Наши птицы. М., 1969.

Ганейзер Г. На лугу. М., 1966.

Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет. М., 1965.

Дмитриев Ю. Рассказы моей полянки. М., 1969.
 Махлин М. Д. О тех, кого не любят. Алма-Ата, 1968.
 Михайлов А. Вот так куколка! М., 1964.
 Осипов Н. В воде и у воды. М., 1969.
 Павлова Н. Бабочки. М., 1961.
 Пермяк Е. Чижик-пыжик. М., 1968.
 Пришвин М. М. Золотой луг (изд. любое).
 Серова Е. Наши цветы. Л., 1969.
 Сладков Н. Грачи прилетели. М., 1967.
 Сладков Н. От зари до зорьки. М., 1973.
 Сладков Н. Пестрые крылья. М., 1972.
 Сладков Н. Солнцеворот. М., 1968.
 Скребинский Г. Четыре художника. М., 1966.
 Ушинский К. Д. Четыре желания (изд. любое).
 Снегирев Г. Кто сажает лес. М., 1973.
 Чаплина В. В зоопарке. М., 1962.
 Шим Э. Сказки, найденные в стране. М., 1972.

ФОРМЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах: на занятиях, экскурсиях, в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы).

Занятия

Занятия по ознакомлению дошкольников с природой дают возможность формировать знания последовательно, с учетом возможностей детей и особенностей природного окружения. На занятиях под руководством воспитателя формируется система элементарных знаний у всех детей группы в соответствии с требованиями программы, в определенной системе и последовательности развиваются их основные познавательные процессы и способности. В повседневной жизни, во время наблюдений, игр, труда у ребят накапливается личный опыт. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать его.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами. Выбор методов зависит от вида занятия, от его основной задачи. На одних занятиях формируются первичные знания. С этой целью воспитатель использует наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, рассказ, показ диафильмов и кинофильмов. На других уточняются, расширяются и углубляются знания. Кроме перечисленных методов, на этих занятиях используется и труд детей в природе. Основная задача занятий третьего вида — обобщение и систематизация знаний. Для этого используют беседы, дидактические игры, обобщающие наблюдения. В труде и играх дети применяют полученные знания на практике.

Занятия проводятся во всех возрастных группах: в младшей и средней — 2 занятия в месяц, в старших — по 1 занятию каждую неделю. Начиная со средней группы организуются экскурсии. Дополнительно к занятиям во всех группах проводятся целевые прогулки.

Подготовка к занятию. Эффективность занятия зависит от того, как педагог подготовится к его проведению. Наметив тему занятия, он должен пополнить, уточнить собственные природоведческие знания по теме, а затем разработать программные задачи занятия.

В определении содержания программных задач воспитатель исходит из требований «Программы воспитания в детском саду» и уровня развития детей своей группы, учитывает и особенности природного окружения. Отбирая программное содержание, необходимо уточнить место данного занятия в системе работы (идет ли на занятии процесс формирования первоначальных знаний или их обогащение, систематизация, упражнение в применении знаний и т. д.). При этом воспитатель должен помнить, что одно и то же программное содержание должно повториться в занятиях, в других формах работы, при использовании различных методов, так как оно усваивается детьми постепенно.

В программное содержание включаются 2 группы задач: образовательные и воспитательные. Образовательные задачи — это тот объем знаний, который необходимо дать детям на занятии или уточнить и конкретизировать. Образовательные задачи включают и развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления), отдельных мыслительных операций (умения сравнивать, анализировать, обобщать и т. п.), развитие речи (обогащение словаря, формирование связной речи), а также формирование навыков учебной деятельности (умение слушать товарища, действовать по слову воспитателя, в слове выразить результат своей деятельности). В содержание образовательных задач включают также формирование познавательного интереса детей к природе.

Воспитательные задачи, решаемые на занятии, направлены на формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.

На занятиях, где используется труд детей, в программных задачах отражают необходимость формирования трудовых навыков и умений, а с использованием метода наблюдения в программное содержание включают развитие этой деятельности (например, умение обследовать предмет, сосредоточиться на объекте, отыскивать яркие части, видеть характерные и существенные признаки и т. п.).

При подготовке к занятию и его проведении важно правильно определить метод построения занятия. Выбор метода зависит от характера образовательных задач, от особенностей самого природного объекта и от возраста детей. Так, формирование знаний о диких животных лучше всего осуществить через показ диафильмов, кинофильмов, а ознакомление с животными или растениями уголка природы требует проведения непосредственного наблюдения за ними. На занятиях детей младшего возраста используются наблюдения, игровой метод. Словесные методы чаще всего используются на занятиях с детьми старшего возраста. Выбранный метод должен обе-

спечить полноту реализации программных задач и активную умственную деятельность детей.

Разнообразие предметов природы и методов обучения, используемых на занятиях, требует от воспитателя тщательной подготовки обстановки. Для рассматривания животных, комнатных растений, картин детей сажают полукругом. Это позволяет всем активно участвовать на занятии. Если на занятии используется раздаточный материал и каждый получает объект наблюдения, то детям удобнее сидеть за столами. Иногда занятие, посвященное воспитанию навыков труда, организуется в групповой комнате. В этом случае наиболее рациональное размещение детей — за столами, поставленными буквой П или лентообразно. При этом дети имеют возможность лучше видеть показ воспитателем приемов работы, им удобно действовать при выполнении трудового задания, а воспитатель имеет большую возможность для обучения и контроля.

Готовясь к проведению занятия, воспитатель продумывает, какие отобрать наглядные пособия: картины, рисунки, гербарии, календари природы, погоды и т. п.; какие животные, растения, виды корма, предметы ухода за животными и растениями, посадочный материал потребуются для работы. Только после этого воспитатель продумывает ход занятия. Поскольку усвоение программного содержания всеми детьми осуществляется в ходе занятия, воспитатель заранее разрабатывает последовательность работы, обеспечивающую продвижение детей в соответствии с программными требованиями, сочетание заданий, систему приемов, активизирующих умственную деятельность детей (поисковые вопросы, сравнение, исследовательские действия и т. п.). В ходе занятия важно привлекать к выполнению задания всех детей. В конце занятия воспитатель, как правило, пользуется педагогической оценкой навыков и умений, отношения детей к занятию, их интереса, дифференцируя ее в зависимости от возраста детей.

Экскурсии

Экскурсия — один из видов занятий по ознакомлению детей с природой. Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Преимущества экскурсий-занятий и в том, что здесь дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Экскурсия помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание.

Экскурсии в лес, в поле, на берега рек и озер привлекают внимание детей, предоставляют возможность под руководством воспитателя собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы. На экскурсии у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы.

Они приучаются всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности.

Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

По содержанию экскурсии условно делят на два вида: природоведческие — в парк, в лес, на реку, на луг и т. д., а также в зоопарк, ботанический сад (они проводятся в разные сезоны); экскурсии на сельскохозяйственные объекты — в поле, на птицефабрику, в сад, огород и т. д. в целях ознакомления с трудом взрослых.

Организация экскурсий. Экскурсию как форму занятия используют в средней, старшей и подготовительной группах. Для каждой экскурсии определяют программное содержание, обязательное для усвоения всеми детьми.

Природоведческие экскурсии проводят в определенной системе. Организовывать их целесообразно на одни и те же объекты в разные времена года, с тем чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе. Например, в весенний сезон с детьми старшего дошкольного возраста следует провести 3 экскурсии в парк с постепенным усложнением задач. Цель этих экскурсий — знакомить с весенними изменениями, развивать умение видеть их и понимать причину происходящего в природе.

Сельскохозяйственные экскурсии проводят для ознакомления с отдельными видами труда взрослых.

Организовать экскурсию значительно труднее, чем занятие в группе, и успешной она будет только при условии тщательной подготовки.

Подготовка воспитателя к экскурсии. Воспитатель, планируя экскурсию, точно определяет тему и цель экскурсии, конкретизирует программное содержание, намечает объект экскурсии. Важно выбрать дорогу до места, которая не была бы утомительной, не отвлекала детей от намеченной цели. Определяя место экскурсии, надо учитывать физические возможности детей (пешеходные экскурсии для маленьких детей допустимы только на близкое расстояние), а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. Заранее побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты. После этого намечает последовательность наблюдений, содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений; устанавливает, где они могут самостоятельно вести наблюдение и отдыхать.

Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии дает возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приемы ее проведения. Чтобы экскурсия была интересной, воспитатель заранее подбирает стихи, загадки, пословицы, которые затем использует в работе.

Подготовка детей к экскурсии. За несколько дней до экскурсии воспитатель проводит с детьми небольшую беседу, с тем чтобы

вызвать у них интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщает ее цель. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что увидят, что нужно собрать.

При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Они должны одеваться с учетом погоды и сезона. Хорошо привлечь детей к подготовке вместе с воспитателем экскурсионного снаряжения и оборудования для размещения собранного материала в уголке природы и на участке детского сада. Эта работа повышает их интерес к предстоящему занятию.

Подготовка экскурсионного снаряжения. Перед экскурсией воспитатель тщательно продумывает, какой материал следует собрать для дальнейшей работы в группе и какое оборудование в связи с этим надо взять с собой. Все оборудование должно находиться в определенном месте. В группе должны быть вазы для цветов, цветочные горшки, садки для насекомых, террариум и аквариум, банки, подготовленные для новых обитателей.

Ниже приводится примерный перечень оборудования, необходимого на экскурсиях в природу:

Оборудование для сбора растений

Лопатки или совочки для выкапывания растений — 3.

Нож складной для срезания веток с дерева или кустарника — 1.

Папки для растений — 2.

Корзиночки для шишек, листьев — 2.

Сачки водяные для вылавливания растений из водоемов — 2.

Ведерки полиэтиленовые (или корзинки) для переноски растений — 2—3.

Оборудование для сбора животных

Сачки воздушные для ловли насекомых в воздухе — 1—2.

Сачки водяные для вылавливания животных из водоема — 1—2.

Коробки с отверстиями для переноски животных — 4—5.

Посула для переноски водяных животных — 2—3.

Проведение экскурсий. Природоведческая экскурсия. Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные детские наблюдения и сбор природного материала, игры ребят с собранным материалом, заключительную часть, где воспитатель, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы. Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона.

Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем дети приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.

Основная часть экскурсии — коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Воспитатель помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается различными приемами. Воспитатель дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы. Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к поэзии должно быть естественным, ненавязчивым. Сочетание различных приемов и удельный вес каждого могут видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии.

По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Когда дети работают самостоятельно, воспитатель не должен оставаться пассивным наблюдателем. Иногда надо показать, как выкапывать растение, срезать ветку и т. д. Однако нельзя всю работу выполнять за детей. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его используют для игр и упражнений.

В играх дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, выражают словами их качество, запоминают названия растений и их частей. Целесообразны игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три — к ясеню (липе) беги!» и др.

С е л ь с к о х о з я й с т в е н н а я э к с к у р с и я . Сельскохозяйственные экскурсии разнообразны: в поле (вспашка, сев, сбор урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, на огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, ботанический сад, парники, птичники и т. д. Они дают возможность наглядно показать, как человек воздействует на природу, как выращивает растения и животных. Здесь дети знакомятся с основными трудовыми операциями.

Своеобразие этих экскурсий состоит в том, что дети могут наблюдать и деятельность человека, и природу, на которую он воздействует. Важно также показать, что и для какой цели делают люди, как и какие машины используют, как относятся к труду, как строят, заботятся о хороших взаимоотношениях, результатах труда.

Экскурсия на сельскохозяйственные объекты начинается с предварительной беседы. Ее задача — вызвать интерес к предстоящим наблюдениям. В задачу самой экскурсии входит рассматривание объектов труда (растений, животных) и наблюдение самого процесса труда взрослых. Воспитатель обращает внимание на способы использования механизмов и машин. Хорошо, когда по ходу экскурсии дети сами выполняют в помощь взрослым какое-либо дело (кормят животных, собирают колоски и т. д.). Дети участвуют в беседе со взрослыми, слушают рассказ о труде.

При подготовке к сельскохозяйственным экскурсиям воспитатель прежде сам знакомится с объектом наблюдения, получает разрешение на проведение экскурсии, договаривается о времени посещения, об участии детей в труде, определяет содержание беседы детей с рабочими.

Работа после экскурсии. Знания, полученные на экскурсии, расширяются и закрепляются на занятиях, в играх, в наблюдениях в уголке природы за принесенными объектами.

Сразу же после возвращения с экскурсии собранный материал необходимо разместить в уголке природы (растения поставить в вазы, цветочные горшки; животных поместить в аквариум, террариум, садки), за растениями и животными организовать наблюдения.

Через 2—3 дня после экскурсии воспитатель проводит занятия с использованием раздаточного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читает художественную литературу, заслушивает рассказы детей о том, где были и что видели. В заключение проводится обобщающая беседа.

Планируя беседу после экскурсии, воспитатель должен поставить вопросы так, чтобы в памяти детей восстановить весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты, подвести их к установлению связей между явлениями.

Работа в повседневной жизни

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводят в тесной связи с другими формами работы в повседневной жизни.

Прогулки

Для ознакомления детей с природой широко используют прогулки. Здесь воспитатель может ознакомить ребят с теми явлениями природы, представления о которых складываются длительное время. Детей знакомят с таянием снега, набуханием почек, появлением травы и т. п. Здесь же можно организовать разнообразные игры с природным материалом — песком, глиной, водой, льдом, листьями и т. п.; у дошкольников накапливается чувственный опыт, они видят природные явления в естественных условиях во всех связях и отношениях. На прогулках дети испытывают удовольствие от общения с природой.

Повседневные наблюдения за явлениями природы не должны быть случайными, их надо заранее продумывать. При этом следует использовать разнообразные формы организации ребят (фронтальные, групповые, индивидуальные). Фронтальная организация наблюдений на прогулках используется для ознакомления детей с яркими сезонными изменениями, с трудом взрослых. Наблюдения могут проходить и с небольшими группами детей (рассматривание цве-

тущего растения, появившихся всходов, насекомых и т. д.). На прогулке ведется и индивидуальная работа.

Большую работу во время прогулки можно провести в цветнике и огороде. Дети поливают растения, подкармливают их, рыхлят землю. Эту работу планируют на утро и вечер.

Для труда в огороде и цветнике детей организуют в зависимости от цели. Одни задания они могут выполнять всей группой (посадку, посев, сбор урожая), другие (подготовка земли, поливка растений, рыхление, срезка сухих листьев, сбор семян и т. п.) лучше выполнять с подгруппой детей. В старших группах возможна организация дежурств по участку весной и летом.

Дети старшей и подготовительной к школе групп наблюдения на прогулках отражают в календаре природы, где зарисовывают яркие сезонные изменения в неживой природе, в жизни животных, растений, отражают труд людей.

Начиная со второй младшей группы проводят целевые прогулки (с выходом за пределы участка детского сада — к водоему, на луг, на пастбище и т. п.). На этих прогулках малышей знакомят с яркими природными явлениями (гнездование грачей, ледоход).

Наблюдения в уголке природы

Работу по ознакомлению дошкольников с природой в детском саду проводят ежедневно. Форма организации детей разная (в зависимости от возраста и содержания работы). Изредка к труду и наблюдениям привлекают всех детей, однако чаще труд и наблюдения осуществляют в таких формах, как поручения и дежурства. К выполнению отдельных трудовых поручений привлекают детей младшей группы. Постоянные дежурства в составе 2—3 человек вводятся со старшей группы¹.

Планирование работы по ознакомлению дошкольников с природой, его основные принципы и формы изложены в конце книги (с. 200—205).

¹ Содержание работы в уголках природы возрастных групп дано в разделе «Методика ознакомления дошкольников с природой».

УСЛОВИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

УГОЛОК ПРИРОДЫ

Подбор растений и животных

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы, однако хорошо иметь и общий уголок природы для всего детского учреждения. Его можно использовать для пополнения обитателей уголков природы возрастных групп.

Труд и наблюдения детей за растениями и животными в уголке природы организуют в течение всего года (зимой, поздней осенью и ранней весной). Поскольку в условиях средней полосы труд и наблюдения детей на участке в эти периоды значительно сокращаются, уголок природы обеспечивает возможность для непрерывной систематической работы по ознакомлению детей с природой.

Уголок природы предоставляет возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного в жизни растений и животных. Ознакомление с ограниченным количеством специально подобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. Имеет значение и пространственная близость обитателей уголка природы. Дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и животных, наблюдать за ними длительное время.

При отборе растений и животных для уголка природы следует учитывать требования, предъявляемые «Программой воспитания в детском саду». Только при этом условии можно обеспечить воспитательное и образовательное воздействие на детей труда и наблюдений.

Требования к отбору обитателей уголка природы:

1. Растение или животное должно быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений и животных.

2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают растения и животных, неприхотливых к пище и уходу за ними.

3. Растения и животные в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

5. Растения и животные должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития животных и растений в условиях помещения детского учреждения.

Размещая обитателей в уголке природы, следует в первую очередь позаботиться о том, чтобы были учтены их биологические особенности и потребности. Так, одни комнатные растения (герань, кактусы и др.) нуждаются в большом количестве солнечного света, их следует поставить на самое светлое место, другие (например, узамбарская фиалка) плохо переносят прямые солнечные лучи. Биология ящерицы и лягушки такова, что террариум, где живет ящерица, следует ставить на хорошо прогреваемое солнцем место, террариум с лягушкой должен быть непременно в тени.

Вместе с тем уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер. И наконец, следует размещать объекты таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к ним, наблюдать и трудиться в уголке природы.

Всех обитателей уголка природы в детском саду можно подразделить на постоянных и временных. Первые живут в уголке круглый год (комнатные растения, рыбы и т. д.), вторые вносятся на короткое время. Временные обитатели — это растения и животные местного края, жизнедеятельность которых особенно интересно и ярко проявляется в те или другие сезоны (первоцветы весной, яркие растения цветника, цветущие осенью, насекомые и др.)¹.

Постоянные обитатели уголков природы в детском саду — комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны (прямостоячие, лежачие, восходящие, выющиеся и т. д.). Большинство комнатных растений — выходцы из тропических и субтропических стран: жарких пустынь и саванн, тропических влажных лесов и болот, горных склонов и долин. В зависимости от места произрастания в природе комнатные ра-

¹ Перечень временных обитателей дан в разделе «Методика ознакомления дошкольников с природой».

стения требуют различного ухода (разной почвы, поливки, степени освещенности и т. д.). Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы (цв. табл. 1—2).

Традиционно для уголка содержание рыб в аквариуме. В аквариуме могут жить как рыбы местных водоемов (малый прудовой карась, красноперка, вьюн, верхоплавки и др.), так и неприхотливые виды экзотических теплолюбивых рыбок (гуппи, меченосцы, скалярии и др.). Наблюдения за рыбами разнообразны, а труд по уходу за ними вполне доступен дошкольникам (кормление, уборка аквариума, частичная смена воды).

Желательными обитателями уголка природы являются птицы. При правильном уходе они хорошо себя чувствуют, поют, даже размножаются. Дети с большим интересом и любовью ухаживают за ними, кормят их, следят за чистотой в клетках. Труд по уходу за птицами предоставляет воспитателю возможность формировать у ребят бережное и заботливое отношение к ним.

Целесообразно для наблюдения содержать в детском саду зерноядных и всеядных зимующих птиц (чижа, щегла, снегиря, чечетку, клеста и др.). Но этих птиц можно держать в неволе только в самое трудное для них время — зимой; весной их необходимо выпустить на волю. Постоянные жители уголка природы — канарейки и волнистые попугайчики. Эти птицы давно уже стали домашними.

Из пресмыкающихся можно содержать только черепахи — болотную или сухопутную.

Из многочисленного и разнообразного по составу класса млекопитающих требованиям отбора отвечают прежде всего грызуны: кролик, белка, морская свинка, хомячок. Неприхотливая пища, малые размеры помещений для их содержания, мирный нрав животных и почти полная безопасность, разнообразие повадок делают их желанными обитателями уголков природы.

Животные могут содержаться и на участке. Хорошо иметь семейство кур, утку с утятами, козленка или других мелких домашних животных. Кроликов также содержат на участке.

Уголок природы в младших группах

При подборе обитателей уголка природы в младших группах учитывают прежде всего особенности восприятия детьми предметов (малыши выделяют яркие признаки и свойства), а также образовательные задачи. Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок).

Дети второй младшей группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой крупные кожистые листья растений. Наблюдая за животными, малыши учатся узнавать их по внешним ярким признакам: частям тела, характеру движения, издаваемым звукам и т. д.

Воспитатель учит детей наблюдать: принять вопрос-задачу, сосредоточить внимание на наблюдаемом предмете, использовать несложные обследовательские действия, отвечать на поставленные по ходу наблюдения вопросы.

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это *обыкновенная* (или *зональная*) *герань*, *фуксия*, *вечноцветущая бегония*, *бальзамин* («огонек»), *азалия*, *китайский розан* и др. Привлекают внимание детей и растения, имеющие пестро окрашенные листья, — *аукуба* («золотое» или «колбасное» дерево), *колеусы*. Аукуба и китайский розан (небольших размеров), кроме того, имеют достаточно крупные и крепкие листья, на которых можно учить детей второй младшей группы первым несложным приемам поддержания растений в чистоте. Этим же приемам можно обучать детей в процессе ухода за молодыми аралиями, фикусами. Из названных видов для наблюдения в течение года вносят 3—4 растения. Какое-то из них должно быть в двух экземплярах, с тем чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения.

Во второй группе младшего возраста в уголке природы помещают аквариум с рыбкой. Для малышей, исходя из особенностей их восприятия, надо подобрать рыбку ярко окрашенную, ведущую в течение большей части года активный образ жизни, охотно поедающую корм. Это *обыкновенная золотая рыбка*, *золотистый* и *серебристый караси*. Они имеют типичную форму пресноводных рыб, привлекательны по окраске, достаточно подвижны.

В младших группах детского сада можно содержать птиц. Желательно, чтобы птица имела яркое оперение, веселый нрав, была неприхотлива к пище, пела в неволе. Для этого более всего подойдет *канарейка*.

Содержать млекопитающих постоянно в уголках природы младших групп вряд ли целесообразно. Млекопитающие, даже мелкие, требуют значительно большего внимания, чем другие животные (обильное и частое кормление, ежедневная уборка клеток и т. п.). На участке можно содержать *кролика*. Клетку с кроликом, *белкой* или *морской свинкой*, *хомячком* изредка приносят в группу малышей для эпизодического, кратковременного наблюдения.

Уголок природы в средней группе

В средней группе у детей формируют умение видеть разнообразие свойств и качеств предметов и их частей (разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т. д.). Дети овладевают более сложными приемами сравнения, учатся устанавливать различия и сходство предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам.

Усложняются знания о растениях и животных. Дети четче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Число растений, которые узнают и называют ребята, возрастает.



Рис. 1. Вуалехвосты

Ребенок пятого года жизни, знакомясь с животными, отмечает своеобразие их внешнего вида, строения, движения, способа питания; устанавливает и первые связи — зависимость характера движения от особенностей строения конечностей.

В процессе ухода (вместе с воспитателем) за обитателями уголка дети овладевают несложными умениями: поддерживать растение в чистоте, правильно поливать его, мыть поилки и кормушки для животных, давать корм. Наблюдая за растениями и животными, подмечают яркие проявления в росте, развитии растений и животных. Свои наблюдения учатся отражать в связной, точной речи.

Расширение и усложнение программных задач в средней группе требует пополнения уголка природы новыми обитателями. Комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают

из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости.

В дополнение к растениям, названным для уголка природы младших групп, в средней группе помещают *алоэ* или *агаву* (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям), *бегонию-рекс*, *аспарагус*, *душистую герань* (с узорчатыми, опушенными листьями) и др. Одновременно в уголке природы может быть до 6—8 видов растений.

В аквариуме содержатся два вида рыб, отличающихся по внешнему виду и повадкам: медлительный *прудовой карась* и юркие под-

вижные *верхоплавки*; разновидности золотой рыбки — *вуалехвост* (рис. 1), *телескоп* и одновременно (в другом аквариуме) рыбки из местных водоемов. Различия во внешнем виде и повадках названных рыб достаточно заметны и могут быть обнаружены детьми при наблюдении. В уголке природы средней группы можно содержать тех же канареек.

Как постоянных обитателей в уголке природы средней группы можно содержать и млекопитающих. Дети этого возраста вполне могут овладеть несложными навыками ухода за ними. Так, целесообразно поместить в уголке интересных по своим повадкам *морскую свинку* и *хомячка*. Уход за ними прост, они дружелюбны, у них легко вырабатываются рефлексы на разнообразные сигналы — время, обстановку.

Уголок природы в старшей группе

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений и животных, изменения их по сезонам. Дети должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; разные растения нуждаются в разном количестве света, влаги.

Продолжается ознакомление детей с растениями, с особенностями их внешнего строения: не только с разнообразием листьев, но и стеблей, цветков. Закрепляются умения определять способ ухода за растениями в зависимости от характера листьев и стеблей (способ поддержания растения в чистоте).

В содержание познавательных задач о растениях включают знания о некоторых способах их вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками. Все это требует пополнения уголка природы новыми растениями: с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимися или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковичы, клубнелуковичы и т. д. Это могут быть 2—3 вида *традесканций*, *комнатный виноград*, *вьющийся плющ*, *фикус*, *алоэ*, *зигокактус*, *эпифиллум*, *цикламен*, *примула*, *амариллис*, *кливия* и др. Они имеют разнообразные по форме и характеру листья, стебли, цветы, у них разные потребности в свете и влаге.

При подборе животных для уголка природы старших детей необходимо учитывать основную программную задачу — обеспечить формирование первоначальных знаний об особенностях приспособления животных к условиям среды обитания.

В аквариумах хорошо содержать теплолюбивых живородящих и икрометущих рыб — *гуппи*, *меченосцев*, *скалярий* и др. Не меньший интерес у детей вызовет и наблюдение за *вьюном*. Эта маленькая рыбка местных водоемов — своеобразный барометр: перед наступлением ненастной погоды у нее повышается двигательная активность.

Из птиц следует отдать предпочтение тем, которые выводят в неволе потомство, — канарейка, волнистые попугайчики. Рост и развитие птенцов, забота взрослых птиц о потомстве — ценнейший материал для наблюдения. Не следует при этом забывать о том, что детям присуще чувство особо бережного и покровительственного отношения к детенышам, и забота о беспомощных, растущих птенчиках — источник добрых и гуманных чувств, бережного и заботливого отношения ко всему живому.

В уголок природы старшей группы хорошо поместить черепаху (любой вид). Обычно это животное впадает зимой в непродолжительную спячку. Если черепаха живет в уголке несколько лет, то спячки может и не быть, тогда в этот период черепаха становится вялой, неохотно берет корм. (Понять причину такого состояния и создать соответствующие условия для жизни животного могут только старшие дошкольники.)

Разнообразнее и подбор млекопитающих. Кроме морской свинки и хомячка, нужны еж, белка. Белка в большей степени, чем другие млекопитающие уголков природы, меняет свой образ жизни по сезонам. Белка осенью чаще прячет остатки пищи в свою кладовую, зимой менее подвижна, кроме того, она два раза в год линяет. Эти изменения связаны с условиями жизни животных в природе, о чем старшие дошкольники должны знать.

Уголок природы в подготовительной к школе группе

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (вла-

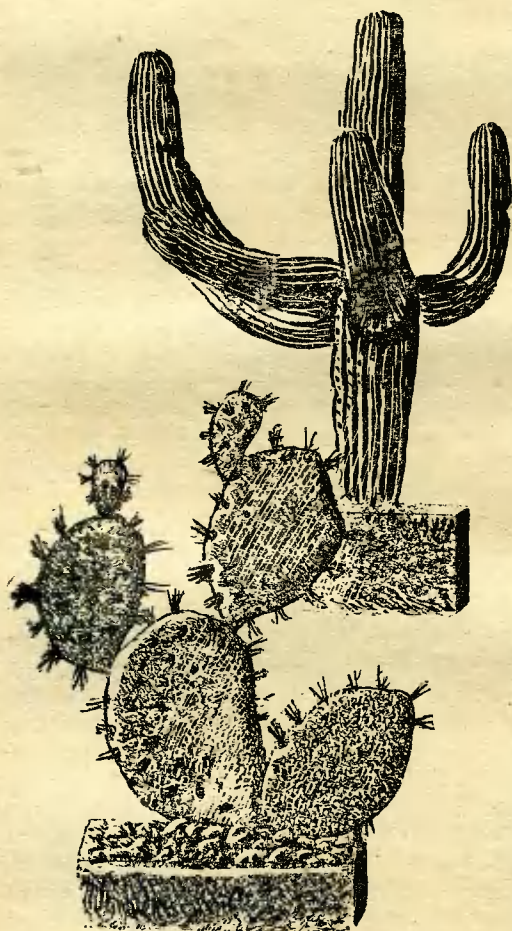


Рис. 2. Кактусы

ги, тепла, света и т. д.), зависимости внешнего строения и образа жизни животного от условий среды обитания. Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений и животных в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития.

В содержание знаний о растительном мире включаются знания о некоторых способах вегетативного размножения растений. Дети должны уметь видеть существенные признаки предметов, общие и индивидуальные, их вариативность. В соответствии с этим при подборе растений и животных обращается особое внимание не только на разнообразие их строения, но и на приспособленность к определенным условиям среды.

Чтобы дети усвоили, как поливать различные растения, в зависимости от условий их обитания в естественной среде, в уголок природы следует поместить растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: *циперус*, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); *кактусы* (1—2 вида, рис. 2), требующие очень небольшой и редкой поливки; *традесканции* — с большой потребностью во влаге; *узамбарские фиалки*, поливать которые следует весьма умеренно, и др. В умеренной поливке зимой нуждаются многие субтропические растения, находящиеся в это время на родине в относительном покое, — *герани*, *фуксии* и др. О зависимости условий роста и развития растений, находящихся в уголке природы, от условий их происхождения надо помнить и при уходе за другими растениями, особенно из семейства лилейных и амариллисовых, — *амариллис*, *кливия*, *кринум*, *драцена*, *гемантус* и др. Первый период зимы для этих растений — период покоя, и в это время их почти прекращают поливать.

Вегетативное размножение комнатных растений весьма разнообразно: побегами (*герани*, *фуксия*, *розы*, *бегонии* и др.); листовыми черенками (*узамбарская фиалка*, *бегония-рекс*, *сансеверы* и др.); *аспидистра*, *аспарагусы* и др. размножаются делением куста. Большой интерес вызывают у детей так называемые живородящие растения — *камнеломка*, *хлорофитум*, *бриофиллум* и др. Все они имеют отпрыски, растущие не из корневища, скрытого в земле, а появляющиеся на других частях растений (усы у камнеломки, цветочная стрелка у хлорофитума, отпрыски на краях листьев у бриофиллума).

Рыбы в аквариумах (их должно быть 2—3 вида) также разнообразны: из местных водоемов (любая), а также теплолюбивые (живородящие и икромечущие). Каждая из этих групп требует особых, хотя и не очень сложных условий содержания.

Как и у старших ребят, в уголок природы подготовительной к школе группы из птиц лучше отобрать тех, которые выводят потомство в неволе, а летом на участке содержать семейство кур или утку с утятами (в зависимости от местных условий). Из млекопитающих в уголке могут жить любые животные. При этом, одна-

ко, необходимо иметь в виду, что таких животных, как еж, можно содержать в клетке только в зимнее время. Весной их надо обязательно выпустить. Старшие дети ухаживают за крольчатником на участке детского сада.

Содержание растений и животных в уголке природы¹

Содержание комнатных растений

Содержание комнатных растений включает их поливку, опрыскивание, мытье, рыхление почвы, перевалку и пересадку, подкормку, обрезку, размножение, борьбу с вредителями.

Поливка. Растения поливают водой комнатной температуры. Водопроводную воду держат в открытой посуде, чтобы избавиться от хлора. Во время усиленного роста и цветения растения поливают водой на 2° выше комнатной; поливают так, чтобы весь земляной ком пропитался водой. Если при этом на поддоне появится вода и за 2 ч не впитается через донное отверстие, ее сливают.

Опрыскивание. Важной частью ухода для многих растений является опрыскивание. Оно поддерживает водный режим. При опрыскивании растения остаются свежими и зелеными всю зиму. При систематическом опрыскивании тепловатой водой быстрее растут побеги и листья, распускаются почки.

Мытье. Растение необходимо систематически обмывать тепловатой водой для удаления пыли. Обмывают его под душем или из лейки с ситечком, поставив горшок в таз, предварительно закрыв землю клеенкой, чтобы предохранить ее от размывания. Колючие кактусы перед мытьем следует очистить от пыли мягкой щеточкой. Растения с опушенными листьями мыть нельзя, их очищают от пыли мягкой кисточкой. Цветочные горшки 3—4 раза в год обмывают горячей водой с мылом при помощи жесткой щетки.

Рыхление. Рыхление — это «сухая поливка». Производят его на следующий день после поливки. Рыхлить землю надо не глубже чем на 1—1,5 см, около стенок горшка, чтобы не повредить корни.

Перевалка и пересадка. Перевалку производят по мере того, как становится тесен горшок, при этом земляной ком не разрушается. Новый горшок должен на 3—4 см (в диаметре) быть больше старого. Свежую землю насыпают на дно нового горшка небольшим слоем и добавляют между стенкой горшка и земляным комом доверху.

Пересадка производится с частичным разрушением земляного кома, с удалением большей части старой земли. Пересадку производят лучше весной, до начала роста растения.

¹ При написании данного раздела использованы материалы С. А. Веретенниковой, М. М. Глазунова, С. В. Герда, Е. Н. Журковой, Е. Г. Ильиной, Э. И. Залкинд и др.

Подкормка. Для нормального питания растений их нужно систематически подкармливать. Для этого в условиях детского сада лучше использовать минеральные удобрения (готовые смеси продаются в цветочных магазинах с указанием применения). Подкармливают растения, когда они начнут расти после пересадки или укоренения. Подкормку применяют 3—4 раза в месяц. За несколько часов до подкормки растение должно быть хорошо полито.

Обрезка. Чтобы растение имело красивый, пышный вид, надо управлять его ростом. Для формирования куста срезают верхушку главного побега, чтобы вызвать развитие боковых, а боковые побеги по достижении 10—15 см высоты тоже подрезают. Обрезка производится острым ножом. Срезы делают над почкой, места срезов посыпают толченым углем. В обрезке нуждаются герани, фуксия, розан и др.

Размножение. Размножать комнатные растения можно стеблевыми и листовыми черенками, отпрысками, луковицами, делением куста, отводками и т. д.

Размножение черенками. Черенки бывают стеблевые и листовые. Стеблевыми черенками размножается огромное количество растений (*традесканции, бегонии, фикус, аукуба, бальзамин, пеларгония*). С растущего побега срезают веточку с 2—3 узлами. Нижний срез делают под самым узлом. Затем черенок погружают в воду или сажают в горшок, ящик так, чтобы нижний узел был в песке. Посаженные черенки закрывают стеклом, до укоренения их опрыскивают из пульверизатора 2 раза в день.

Листовыми черенками размножают *бегонию-рекс, сансевиеру, узамбарскую фиалку*. Лист бегонии-рекс (на нижней стороне) надрезают бритвой у разветвления жилок и кладут на влажный песок, места надрезов прижимают к песку. При размножении сансевиеры ее лист режут на части и каждую часть сажают в песок, как черенок, нижним концом вниз. Уход такой же, как за стеблевыми черенками.

Размножение луковицами. Луковицами размножаются *амариллис, кринум, гемантус, зефирантес*. На луковице образуются почки, из которых вырастают луковички-детки. При пересадке их осторожно отделяют от старой луковицы и высаживают в горшок. Ухаживают за ними так же, как за старыми.

Размножение отпрысками. Очень легко размножаются растения, образующие наземные отпрыски (*камнеломка, хлорофитум*), представляющие собой в сущности вполне сформировавшиеся молодые растения. Эти отпрыски отрезают от материнского растения и сажают в маленький горшок.

Размножение корневищами. Так размножают растения при пересадке. С корневища стряхивают землю и разрезают его острым ножом, разделяют растения на несколько час-



Рис. 3. Вредители растений:
1 — паутинный клещ, 2 — тля, 3 — трипс, 4 — щитовка, 5 — ногохвостка, 6 — червец

тей так, чтобы на каждой были 1—2 побега или корня. Корневищами размножают *аспидистру*, *сансевиеру*, *циперус*.

Борьба с вредителями. Чаще всего на комнатных растениях появляются тля, щитовка, червец, паутинный клещ, трипс, ногохвостки (рис. 3).

Тля — мелкое насекомое зеленого, черного или бурого цвета. Для борьбы с вредителем растения обливают мыльной водой с керосином (в 0,5 л воды растворяют кусочек мыла и прибавляют 50 капель керосина). Обработку повторяют несколько раз через 7—8 дней. Спустя день после обработки растения обмывают чистой водой.

Щитовка также мелкое насекомое, тело его со спины покрыто воскообразным щитком. С пораженного растения щитовку снимают щеткой, обмывают растение мыльной водой. Через день его надо облить чистой водой. Так повторяют несколько раз.

Червец — опасный вредитель. Тело самки покрыто восковыми выделениями в виде нитей. Участки растения, пораженные червецом, кажутся покрытыми белым пухом. Удаляют его кистью или ваткой, затем обмывают пораженные места мыльной водой с последующим смытием чистой (на следующий день). Если у растения крепкие кожистые листья, червца уничтожают, обтирая места расселения ваткой, смоченной в спирте, разбавленном водой.

Паутинный клещ еле заметен глазу. Поселяется он на нижней стороне листа, которую закрывает тонкой белой паутиной. Чтобы избавиться от него, растение опрыскивают, нижнюю сторону листьев обмывают керосиново-мыльной водой. При обмывании надо обязательно разрушать паутину.

Трипс — мелкое крылатое насекомое темно-бурого цвета. Поселяется на нижней стороне листьев. Для борьбы с вредителем растение регулярно обмывают мыльной водой, затем (на следующий день) смывают чистой.

Ногохвостки — мелкие насекомые белого цвета. Появляются они в земле при чрезмерной поливке. При появлении насекомых поливку необходимо прекратить, пока ком земли не просохнет. В ряде случаев растение пересаживают в свежую землю, обрезав загнившие корни.

Особенности содержания растений в зависимости от места произрастания. В общие правила содержания комнатных растений

вносятся некоторые изменения в зависимости от места произрастания того или иного растения в природе.

Растения влажных тропических лесов. Из этой группы растений в уголке природы чаще содержат: *бальзамин*, *бегонию*, *глоксинию*, *восковой плющ*, *драцену* и *кордилину*, *зигокактус*, *колеус*, *кургулигу*, *монстеру*, *циперус* (папирус), *традесканцию*, *фикус*, *эпифиллум*, *амазонскую лилию*.

Зимой растения следует поливать через 2—3 дня в зависимости от влажности помещения. Такие влаголюбивые растения, как традесканция, циперус, можно поливать через день, а в сухих помещениях ежедневно. Растения ежедневно опрыскивают (кроме бегоний, покрытых волосками). Большинство растений располагают там, где больше света. Теневыносливые растения — традесканция, бегония — могут находиться на северной стороне. Наиболее подходящая для этих растений температура $+18$, $+20^{\circ}$. Летом поливку производят ежедневно, кроме того, растения ежедневно опрыскивают. Теневыносливые растения не следует выставлять на яркое солнце, а другие можно постепенно приучать к прямым солнечным лучам.

Рекомендованные общие правила ухода за растениями ни в коем случае не исключают индивидуального подхода к каждому виду растений.

Растения субтропиков: *абutilон*, *гибискус*, *амариллис*, *аспарагус*, *асpidистра*, *аукуба*, *гортензия*, *зефирантес*, *каменная роза*, *кислица*, *кливия*, *кринум*, *колокольчик*, *лимон*, *папоротники*, *пеларгония*, *плющ*, *примула*, *узамбарская фиалка*, *фуксия*, *хлорофитум*, *цикламен*.

Субтропические растения зимой поливают редко, через 3—4 дня, в зависимости от влажности помещения, но не допускают пересыхания земляного кома. На другой день после полива почву рыхлят. Опрыскивают ежедневно. В зимний период нужна более



Рис. 4. Агава

низкая температура (+5, +12°). Летом растения поливают по мере надобности, систематически рыхлят почву. К прямым солнечным лучам приучают осторожно.

Растения пустынь (суккуленты): *агава* (рис. 4), *алоэ древовидное*, *бриофиллум дегремона*, *гемантус*, *крассула серповидная*, *молочай жирный*, *опунция безыгольная*, *сансевиера*, *стапелия*. Для нормального развития в зимнее время растениям необходима ровная температура от 6 до 12°, наиболее светлое место на подоконнике и редкая, осторожная поливка. Хорошие результаты дает прикормка горшка с растениями до половины в ящик с песком. Весной, с началом роста суккулентов (что определяется появлением молодых побегов или колочек у точек роста), надо постепенно увеличивать поливку растений теплой водой (+20°) и одновременно приучать их к солнечному свету. (Точки роста растений чувствительны к прямым лучам.) К началу осени поливку постепенно прекращают, доводя ее до минимума в октябре. С ноября по февраль поливают только песок вокруг горшка.

Содержание животных

Млекопитающие. *Кролика* содержат в помещениях, находящихся во дворе. Он не боится холода, но не выносит сквозняков. Клетку для кролика изготавливают площадью 125 × 65 см и высотой 67 см. Пол должен быть двойной: верхний — решетчатый (лучше иметь 2 таких пола для поочередной смены), а нижний — выдвижной. На пол необходимо класть подстилку из опилок, смоченных раствором марганцовокислого калия. Можно поставить в угол клетки тазик с опилками. Если кролик привыкнет к этому месту, чистить клетку будет легко. Раз в неделю надо мыть клетку кипятком с содой. В клетке должны быть 2 кормушки: большая — для сена, зеленой травы, овощей и маленькая — для сухого корма. Эти кормушки должны быть прочными. Хорошо сделать в клетке «спальный домик».

Кормят кролика 3 раза в день. Летом основным кормом являются различные травянистые растения — подорожник, мышиный горошек, лопух, одуванчик, клевер, овес; следует давать и корнеплоды: морковь, свеклу, картофель. В зимнее время основной корм животного — сено (особенно клеверное), корнеплоды, овес, ячмень, кукуруза. Кролик — грызун, у него всю жизнь растут зубы. Чтобы он мог их стачивать, иногда нужно давать ветки деревьев: ивы, акации, рябины, березы, тополя, орешника, ясеня. Воду кролик, как правило, не пьет, но надо давать ее при сухом корме.

Кролики размножаются в течение года по 5—8 раз. В клетке крольчихе нужно создать затемненный угол. Крольчиху, у которой скоро будут детеныши, маленьких крольчат и кормящих самок нужно подкармливать молоком. Крольчата рождаются беспомощными, голыми, слепыми. Глаза открывают на десятый день. Самка вы-

кармливают детенышей молоком около месяца, затем крольчата становятся самостоятельными и покидают гнездо.

Морская свинка — доверчивое и миролюбивое животное. Для содержания свинок нужен просторный ящик или сетчатая клетка размером 70 × 50 × 40 см, но обязательно с металлическим выдвижным дном, с бортиками высотой 4 см, чтобы можно было насыпать опилки. Над металлическим дном кладут деревянную решетку с просветом 1,5 см, чтобы свинка не пачкала в опилках шерсть. Таких решеток должно быть две, чтобы можно было ежедневно их менять, грязную мыть и сушить. В одной половине клетки необходимо создать свинке темный уютный уголок, в котором она будет спать и прятаться.

Морская свинка — травоядное животное. В ее рацион входят овощи, коренья, трава, зерно. Животное охотно ест морковь, капусту, свеклу, помидоры, петрушку, листья одуванчиков и разные травы. Надо давать свинке и корочки черствого хлеба, ветки, сухари, чтобы она могла иногда их погрызть. Ест свинка и картофельное пюре (кормить сырым картофелем нельзя!). У свинок, как и у всех грызунов, постоянно растут зубы. Чтобы животное могло их стачивать, в клетке должно быть несколько деревянных чурок. Кормят свинку 3 раза в день, в определенное время. Под выходной день хорошо класть в клетку вымытую неочищенную большую свеклу и сухую горбушку хлеба. Посуда для пищи должна быть низкой и тяжелой. Когда свинка ест зелень, не обязательно ставить ей воду. Беременным и кормящим животным нужно давать молоко, чистую воду, особенно при сухом корме.

Свинка может размножаться 2—3 раза в год, за 1 раз появляется от 1 до 4 детенышей. Рождаются они в шерсти и зрячими. Через 3—4 дня малыши самостоятельно питаются кормом, который ест мать, хотя еще в течение месяца сосут ее молоко. В первые дни после появления детенышей ни их, ни самку трогать нельзя, самца надо посадить в другую клетку. Морские свинки любят, когда их чистят маленькой щеткой. У свинок быстро отрастают коготки, и время от времени их надо осторожно подстригать. Морских свинок надо оберегать от сквозняков, помещать там, где больше света.

Хомячок. Содержать животное можно в металлических клетках, деревянных ящиках, обитых изнутри жестью, в аквариумах размером 70 × 40 × 50 см. Дно должно быть выстлано опилками или сухим, чистым песком слоем 3—4 см. В клетке хомячки ведут себя аккуратно: один угол используют для жилья (спальня, кладовая), а другой — для туалета. Для туалета можно использовать ящик с опилками и приучать к нему хомяка, тогда отпадает необходимость засыпать дно клетки опилками. В клетке следует устроить домик. Внутри домика из тряпок, сена хомячки устраивают теплое гнездо. В клетке следует сделать жердочки, повесить кольцо, чтобы хомячки могли бегать, лазать. Нельзя ставить клетку на сквозняке.

Питаются хомячки семечками подсолнуха, овсом, просом. Охотно едят хлеб, кашу, творог, кусочки яблока, морковь, капусту, свеклу, картофель, стручки гороха, листья одуванчика. Кроме растительной пищи, надо давать и мясную: мучных червей, несоленое сало, немножко мясного фарша. Хомячки с удовольствием пьют молоко. Зимой им полезно давать по несколько капель рыбьего жира 1 раз в неделю. Его обычно добавляют к молоку или на кусочек хлеба. В клетке должна быть всегда чистая вода и минеральная подкормка (мел). Кормят хомяка 2 раза в день. Время от времени нужно проверять запасы в «кладовой» и удалять заплесневевший корм.

Хомячки размножаются в неволе почти круглый год. Когда появляются детеныши, самца нужно убрать из клетки, а самку беспокоить реже. Малыши появляются слепые, голые и совершенно беспомощные. Руками их не надо трогать, если останутся посторонние запахи, самка загрызет детеныша. Прозревают хомячки только через 13—15 дней. С шестидневного возраста охотно грызут корм, принесенный матерью: кусочки картофеля, капусты, свеклы, моркови, печенья, едят хлеб, смоченный в молоке. Самца пускают в клетку не раньше чем через месяц после прозрения малышей.

Белка. Если белка какое-то время содержится в неволе, для нее нужна просторная клетка площадью 50 × 50 × 70 см или вольера. Белка любит прыгать, поэтому на противоположных сторонах клетки надо прикрепить 2—3 жердочки, полочки или поместить сучковатую часть ствола молодой елки, можно установить специальное колесо. Нужен белке и домик, подвешенный повыше, в нем она будет спать. Белки не любят сырости и яркого света.

Кормят белку лесными и грецкими орехами, желудями, семенами подсолнуха, семенами из еловых шишек. Белка охотно ест яблоки, сушеные грибы, хлеб, морковь, вареное яйцо, сушеный урюк, сливы, груши, свежий салат, мякоть арбуза; зимой ей нужна зеленая трава. Пищу белке дают небольшими порциями, чтобы она не засоряла клетку и домик; у этого зверька и в неволе сохраняется инстинкт делать запасы. Ей необходима вода, а иногда и сырое молоко. Кормят белку 2 раза в день — утром и вечером.

Еж. Если в детском саду содержится еж, его держат в клетке или ящике 50 × 50 × 35 см с выдвижным дном. Еж — животное ночное, ему необходимо убежище, где бы он мог лежать днем. Спальный домик следует ставить ближе к середине клетки, положив в него сено и сухой мох.

Кормят ежа рыбой, жуками, личинками насекомых, яблоками; ежи охотно едят молоко с размоченной булкой, яйца, сладкий чай. Во время кормления ежа вынимают из его помещения. Воду меняют ежедневно.

С наступлением холодов еж начинает меньше есть и впадает

в спячку, которая продолжается недолго, примерно до марта. Лучше в этот период его не тревожить, а, положив побольше сена, поставить ящик в прохладное место.

Птицы. При содержании птиц в уголке природы учитываются следующие требования: подбор клетки должен отвечать потребностям данного вида птиц; состав корма по возможности должен быть приближен к естественному; должны соблюдаться элементарные правила гигиены, регулярное кормление.

При выборе клеток надо подходить к каждому виду птиц индивидуально, но в любом случае клетка должна быть правильной формы (четыреугольная с плоским или куполообразным верхом), без всяких лишних украшений. Объем ее зависит от величины и подвижности птиц. Максимальный размер большинства клеток не должен превышать в длину 50 см, в ширину 30 см, а в высоту 40 см. Клетка должна иметь двойное дно: нижнее — неподвижное, верхнее — выдвижное. На выдвижное дносыпают сухой песок. В клетке укрепляют несколько жердочек, размещая их так, чтобы, сидя на верхних, птица не пачкала нижние, не засоряла кормушку и поилку.

В клетку ставят кормушку, чашку с водой для питья. Ежедневно по утрам на некоторое время в клетку помещают посуду для ку-

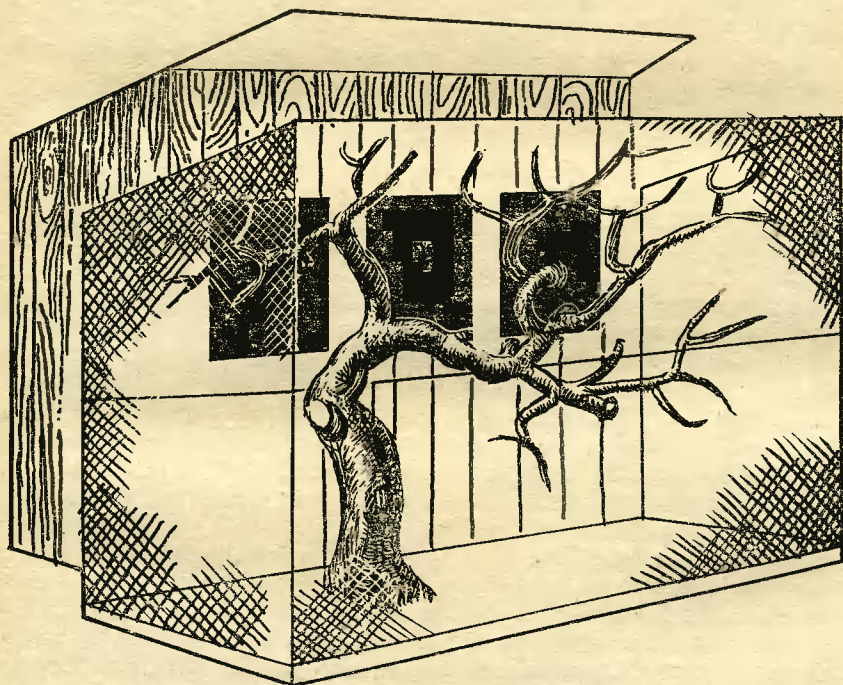


Рис. 5. Вольера

пания птиц. Клетку с птицей подвешивают на высоте около 2 м от пола, на светлой стене, не очень далеко от окна, но не напротив форточки. Птиц содержат и в вольерах (рис. 5) по несколько птиц разных видов, которые могут жить вместе.

Чистота клетки — одно из главнейших условий сохранения здоровья птиц. Кормушку и поилку необходимо вычищать и промывать ежедневно. Один раз в неделю клетку чистят со сменой загрязненного песка, раз в месяц проводится полная чистка клетки, при этом ее обливают крутым кипятком или горячим табачным отваром. Жердочки также необходимо чаще очищать от грязи.

В неволе у птиц сильно отрастают коготки. Время от времени их подрезают острыми ножницами. Подрезать коготки нужно ниже кровеносного сосуда (на свету внутри коготка он виден как красная полоска).

Болезни птиц и их лечение. Птица может заболеть. *Насморк* возникает от сквозняков, холодной воды. В это время у птицы течет слизь из носовых отверстий, она трясет головой, щурит глаза. Носовые отверстия необходимо смазать растительным маслом и в поилку налить подсахаренную воду.

Расстройство пищеварения у птиц может быть от недоброкачественной пищи, грязной воды, избытка корма без зелени. В таких случаях вместо воды дают рисовый отвар с добавлением 1—2 капель кагора (при расстройстве), а также зеленый корм, ягоды, в воду добавляют 3—5 капель растительного масла (при запорах).

Ожирение — результат избыточного кормления (особенно коноплей), малой подвижности птиц. Необходимо включать в питание зелень, ягоды, тертую морковь, давать возможность птицам летать по комнате.

Болезнь глаз. Если у птиц заболели глаза, надо их промыть теплой водой или раствором борной кислоты (чайная ложка на стакан воды).

Вошь, клещ. Птицы сидят нахохлившись, чешутся, когда у них появляются паразиты. Зараженную птицу надо отсадить в другое помещение, промыть клетку кипятком, все щели и жердочки смазать керосином, помещение хорошо проветрить.

Болезнь ног (подкожный клещ). Ноги распухают, чешуйки, покрывающие плюсну и пальцы, поднимаются. Больные ноги необходимо смазать 3—4 раза с промежутками в 2—3 дня минеральным маслом (машинное, веретенное масло). Птиц из клетки переселить, клетку обработать.

Кормление птиц. Кормить птиц лучше в утренние часы. Зерноядным корм задается 1 раз в сутки. Корма птицам нужно давать столько, чтобы его хватило с момента их пробуждения и до вечера. Пища должна быть свежей и разнообразной, богатой витаминами. Разные виды сухих кормов желательно класть в разные кормушки или в разные отделения одной кормушки. Всем птицам надо давать зеленый овес, побеги традесканции, аспарагуса,

минеральные корма — марганцовокислый калий (маленький кристаллик 2—3 раза в месяц, опуская его в воду для питья), немного дробленого древесного угля, поваренной соли (1 раз в месяц маленький кристаллик в воду), толченую скорлупу яиц, особенно тем птицам, которые размножаются в неволе. Норму кормов необходимо устанавливать опытным путем, помня, что лучше всего давать несколько больше корма, чем его может съесть птица. Для мелких птиц суточная норма смеси кормов составляет 20—40 г.

Пресмыкающиеся и земноводные. Т е р р а р и у м. В уголках природы пресмыкающихся и земноводных содержат в террариумах. Кроме готовых террариумов, можно приспособить различные сосуды, старые аквариумы. Сверху их надо завязать марлей или закрыть куском мелкой металлической сетки. Террариум устраивают с учетом биологии животных.

В террариумах для *сухопутных черепах, ящериц, жаб, травяных лягушек* дно засыпают землей и песком толщиной 5—6 см. Большую часть террариума засаживают дерновинками травы, небольшими кустиками подорожника. Хорошо положить 1—2 плоских камня. Водоем в террариуме заменяет небольшая чашечка с водой. Если в террариуме содержатся жабы или сухопутные черепахи, для них нужно устроить домики-убежища из черепков или цветочных горшков. Зимой траву заменяют комнатными растениями с узкими длинными листьями, зеленью овса, салата.

Для содержания *болотных черепах* дно в террариуме засыпают преимущественно песком. Сосуд с водой по край вкапывают в песок. Такой водоем хорошо окружить мелкими камешками, плотными дерновинками, мхом, местами посадить болотные растения. Зимой их заменяют комнатными растениями (циперус, папоротники, традесканции). В террариуме надо постоянно поддерживать влажность, в водоем ежедневно доливать воду, опрыскивать посаженные растения. Террариум помещают там, где нет яркого солнца.

Уход за террариумом не представляет сложностей. Воду время от времени меняют, причем чашку для воды обмывают. По мере загрязнения необходимо чистить поверхность грунта, стенки террариума, 2—3 раза в год проводить его общую уборку. Растения в террариуме требуют такого же ухода, как комнатные.

Обитатели террариума при низких температурах теряют подвижность и не принимают пищу. В это время его необходимо ставить у батареи или обогревать электрическими лампочками. Животных полезно купать в течение 20—30 с без погружения головы в слабom растворе марганцовокислого калия при температуре 25°—30°.

Если в уголке природы нельзя создать для лягушек, жаб, ящериц нормальные условия для жизни, их следует осенью выпустить на волю, чтобы сохранить им жизнь.

Кормление обитателей террариума. *Черепаху сухопутную* кормят листьями салата, одуванчика, ломтиками моркови, репы, сырого картофеля. Она охотно ест мякоть арбуза и

помидоров, некоторые фрукты, хлеб. Время от времени надо давать мясной фарш. Летом кормить ежедневно, в остальное время года через 1—2 дня. При наличии сочной пищи черепаха не нуждается в воде.

Черепаха болотная питается сырым мясом, разрезанным на кусочки, свежей несоленой рыбой, земляными червями, водными улитками, причем пищу съедает только в воде.

Ящерицу прыткую кормят мучными и земляными червями, живыми насекомыми и их личинками. Зимой дают мотыль. Она охотно пьет воду.

Ящерица живородящая питается более мелкой, чем прыткая ящерица, добычей.

Лягушку травяную, жабу кормят живым кормом: насекомыми, земляными червями, слизняками.

Рыбы. А к в а р и у м. Лучший аквариум для детского сада —



Рис. 6. Роголистник

четыреугольной формы. Перед зарядкой аквариум тщательно моют раствором марганцовокислого калия и насухо вытирают. На дно насыпают крупный речной песок (слой 4—5 см), прокаленный и тщательно промытый. Размещают песок в аквариуме наклонно к переднему стеклу, так удобнее очистить аквариум.

Растения подбирают неприхотливые, легко укореняющиеся, хорошо обогащающие воду кислородом. Для аквариумов чаще используют южные водные вечнозеленые растения: *элодею*, *валлиснерию*, *роголистник* (рис. 6), *людвигию*, *кабомбу*, *водный папоротник*; из плавающих — *ричию* (см. первый форзац). Растения рассаживают вдоль боковых и задних стенок. После этого заполняют аквариум водой (озерной или речной). Воду из во-

допровода наливают в эмалированную посуду и выдерживают в течение суток для испарения из нее хлора. Аквариум заполняют водой, осторожно наливая ее тонкой струйкой, чтобы не размыть песок. Если нет специальной воронки, то воду льют на лист плотной бумаги, положенной на дно или на блюдце, которое следует все время придерживать на поверхности воды. Наполненный водой аквариум покрывают стеклом для защиты от пыли. Между стеклом и бортиком аквариума оставляют небольшой зазор (около 1 см) для циркуляции воздуха. Когда растения укоренятся (примерно через неделю), приступают к заселению аквариума рыбками. При этом надо помнить, что для каждой рыбки требуется не меньше 2 л воды, для холодноводных рыб длиной около 5 см 5 — 6 л. Только в этом случае рыбы будут здоровы и не будут страдать от недостатка кислорода.

Аквариум требует повседневных забот. Растения разрастаются, преобразуя углекислоту и выделяя кислород только на свету, поэтому аквариум должен быть хорошо освещен. Если дневного света недостаточно, то надо устроить дополнительный подсвет электрической лампой. Лампу с рефлектором располагают сбоку аквариума, ниже уровня воды, чтобы стекло не лопнуло. Тепловодным рыбам необходим подогрев. Пользуются для этого специальными электрическими грелками или электрической лампой. Температура воды в аквариуме должна быть постоянной.

Решающее значение в поддержании нормального режима имеет правильно и своевременно проводимая уборка аквариума. Ежедневно после кормления нужно удалять остатки скоропортящегося корма, стирать оседающую на стенках снаружи пыль. 1—2 раза в месяц нужно проводить чистку аквариума с частичной заменой воды, регулярно осматривать растения, обрывать поврежденные листья, стряхивать оседающую на них грязь. Если растения сильно разрослись, их следует проредить. Стекла чистят скребком, дно — резиновой или стеклянной трубкой. По мере испарения воды в аквариуме ее нужно подливать; полную смену воды с промывкой песка, стекол, высадки растений проводят в редких случаях.

Помимо рыб, в аквариуме можно содержать и пресноводных моллюсков: катушку, лужанку (рис. 7), физиу, которые очищают стенки аквариума от налета сине-зеленых водорослей. Особенно полезна физиа.

Болезни. Рыбы могут заболеть, если нарушаются условия их содержания в аквариуме.

Простуда. При пересадке в воду с большой разницей температур рыбки могут простудиться. При этом рыбка валится на бок и утрачивает способность

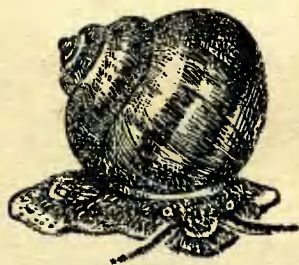


Рис. 7. Лужанка

плавать. Заболевшую рыбку надо выдержать в стеклянной посуде с теплой водой, корм подносить к самому рту.

Плесневый грибок. Иногда на теле рыб появляется белая пушистая плесень. Животное становится вялым, трется о дно. Больную рыбку надо отсадить в небольшой аквариум без песка с веточкой элодеи, температура воды должна быть на 1—2° выше той, в которой находилась рыбка. Ежедневно до выздоровления 2 раза в день ее купают в течение 20—30 мин в слабом растворе марганцовокислого калия или в растворе поваренной соли (на 1 л чистой воды 1 столовую ложку поваренной соли). В аквариуме производят полную дезинфекцию, промывают песок и растения.

Кормление. Кормить рыб лучше в одно и то же время, зимой 1 раз в день, летом — 2 раза. Лучший корм — живые дафнии, циклопы, мотыль, черви. Сухой корм надо использовать в ограниченном количестве.

Насекомые. В уголке природы могут жить *семиточечная коровка*, *жужелица*, *майский жук*, *бронзовка*, *бабочка-капустница*, *лимонница*, *крапивница*, *махаон* (см. вклейку, табл. 7).

Садки для насекомых. Содержат насекомых в садках. Для этого годятся различные банки, старые аквариумы, покрытые сверху марлей. На дно насыпают песок слоем 6—7 см и ставят живые ветки в вазочках; можно посадить маленькие кустики луговых или садовых растений. Растения помещают в зависимости от потребностей насекомых. Растения всегда будут иметь свежий вид, если их периодически опрыскивать.

Интересно содержать и водных насекомых — *жука-водолюба*, *жука-плавунца* (рис. 8), *личинку ручейника* и *стрекозы*. Содержат их в отдельных банках или аквариумах. Банки закрывают марлей, иначе жуки могут улететь. Личинки ручейника нужно держать в широкой стеклянной банке, на дне которой насыпан песок, посажены водные растения (воды налить немного и часто менять). Личинкам стрекозы нужны непроточная вода и илистый грунт с болотными растениями, поднимающимися из воды.



Рис. 8. Жуки-плавунцы

УЧАСТОК ДЕТСКОГО САДА

В каждом детском саду есть участок, на котором дети проводят значительную часть времени, особенно в теплое время года. Участок — это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года.

Наличие на участке деревьев, кустарников, огорода, цветника, плодово-ягодных насаждений имеет большое образовательное и воспитательное значение. Дети вместе с воспитателем выращивают растения, ухаживают

за ними, получают конкретные представления об их росте и развитии. В процессе ухода за растениями у них вырабатываются умения правильно пользоваться простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями, формируется бережное отношение к природе.

Красиво оформленный участок, правильно подобранные декоративные растения имеют большое значение для эстетического воспитания.

Озеленение участка

На участке должны быть игровые и физкультурные площадки для каждой возрастной группы, песочный дворик для игр с природным материалом, небольшой водоем. Отводится место для содержания животных — кроликов, кур; устраивается навес, под которым размещаются уголки живой природы в летний период.

Участок необходимо отделить от окружающих построек. Для этого вдоль забора делают живую изгородь из красивых кустарников. Можно использовать и высокоствольные деревья, а во втором ряду посадить кустарники. Такая изгородь — надежная защита от холодных ветров, городского шума, выхлопных газов транспорта.

Планируя озеленение участка, нужно продумать подбор древесных растений. Высаживают растения прежде всего наиболее распространенные в данной местности. Они должны быть разнообразны по высоте, форме кроны, расположению и форме листьев, срокам цветения (рано цветущие, цветущие одновременно с раскрыванием листьев, поздно цветущие). Деревья и кустарники должны быть разнообразны по особенностям цветков и соцветий, срокам созревания плодов и семян. Кроме того, высаживая растения, учитывают, чтобы семена и плоды привлекали птиц, особенно в зимний период.

Группы деревьев и кустарников можно размещать на газонах, местах пересечения дорожек, у площадок, около бассейна и в других местах, требующих затенения. Желательно иметь аллеи, обсаженные деревьями, а при наличии условий и небольшие роццицы.

Деревья на участке: *клен* (остролистный, ясенелистный, приречный, татарский), *липа* мелколистная, *береза* (пушистая и бородавчатая), *тополь* душистый, *лиственница* европейская, *ель* обыкновенная, *рябина*, *дуб*, *ясень*.

Большинство деревьев размножают семенами, а тополь — и вегетативно, главным образом черенками.

Кустарники на участке: *сирень* обыкновенная и венгерская, садовый *жасмин*, или *чубушник*, разные виды *спиреи* (калинолистная, иволистная и рябинолистная), *шиповник*, *лох* серебристый, *акация* желтая, *бересклет* бородавчатый, *калина* обыкновенная, *облепиха* (рис. 9, 10).



Рис. 9. Облепиха и Сересклет

Посадку кустарников лучше производить осенью или весной до распускания почек. Размножают кустарники семенами и вегетативно (черенками, отводками, корневыми отпрысками).



Рис. 10. Жасмин и клен татарский

Как устроить огород

Площадь под огород для младших групп отводится из расчета 1 кв. м на каждого ребенка (включая дорожки). Для детей средней группы норма увеличивается до 1,5 кв. м, а для старших дошкольников — от 1,5 до 2 кв. м. Размеры огорода могут быть и другие, что зависит от местных условий.

На участке, отведенном под огород, делают грядки шириной 60 см и междурядья шириной 50 — 60 см. Кроме того, прокладывается центральная дорожка шириной до 1,5 м. На нее выносятся стойка с инструментами для работы. Для отдыха детей, проведения занятий и наблюдений ставятся стол и скамейки.

Огород окаймляют бордюром из низкорослых растений. Это могут быть примулы, маргаритки, анютины глазки, низкие астры, а также земляника, особенно безусая. Оформленный бордюром огород имеет привлекательный вид, кроме того, создается естественная изоляция групп.

Огород для младших групп устраивается рядом с игровой площадкой. Так воспитателю легче организовать работу с детьми, сочетая ее с игрой. У детей средней и старших групп огород общий. Такая планировка дает возможность выращивать и вести наблюдения за большим числом растений и избежать повторов.

Из овощных растений на участке выращивают: салат, шпинат, редис, лук, петрушку, горох, капусту (кочанную, цветную, кольраби), морковь, репу, свеклу, огурцы, помидоры, кабачки, тыкву, патиссоны (рис. 11), щавель, сельдерей (рис. 12), укроп, из многолетних культур — ревень. Овощные растения имеют много сортов. На участке выращивают те культуры, которые являются



Рис. 11. Патиссоны



Рис. 12. Сельдерей

ют овощи, которые размножаются семенами и рассадой. Это несколько видов *капусты* (кочанная, цветная, кольраби, брюссельская, хибинская), *помидоры*, *огурцы*, *кабачки*. Сажают также *тыкву*, *подсолнечник*, несколько лунок *картофеля*.

Посев и посадка овощей

Семена для посева должны быть чистосортными, иметь хорошие посевные свойства. Основные показатели посевных качеств семян — это всхожесть, чистота и низкая влажность. Для ускорения появления всходов семена намачивают и проращивают. Семена моркови, лука, свеклы стоят 1—2 сут., огурцов, капусты, редиса, салата, кабачков — 8—12 ч, гороха — 2—6 ч.

Сроки посева (для северо-западной зоны). Сроки посева для

районированными для данной области и района.

Для огорода младших групп следует использовать быстрорастущие овощи, и прежде всего такие, которые можно есть в сыром виде. Это *лук*, *горох*, *бобы*, *редис*. Старшие дети могут посеять для них семена *салата*, *моркови*, *рен*.

На огороде для средней группы высаживают те же культуры, но при этом желательно иметь по возможности не один, а два сорта (например, *салат* кочанный и листовой, *редис* розовый с белым кончиком и белый). Кроме того, можно выращивать и *шпинат*. Сравнивая овощи, дети могут находить общие признаки и различия.

На огороде старших групп дается весь набор овощных растений, рекомендуемых для участка детского сада. При этом выращива-

растений различны. Морозостойкие культуры (*морковь, петрушка, салат, редис, укроп*) высевают с самого начала полевых работ — с первой половины мая, так как всходы этих растений могут выдерживать небольшие весенние заморозки. Семена зонтичных (*морковь, петрушка, укроп*) и лук долго не прорастают, поэтому их сеют раньше большинства культур, чтобы они успели прорасти до просыхания верхнего слоя почвы.

При температуре $+5$, $+8^{\circ}$ производят посев и посадку *лука-севка, картофеля, репы, редьки, брюквы*, а также высаживают в грунт рассаду *капусты*.

Культуры, требовательные к теплу (*огурцы, тыква, кабачки, помидоры, фасоль*), сеют и сажают рассадой тогда, когда температура почвы поднимается до $+10^{\circ}$ и минует опасность весенних заморозков.

Для получения более раннего урожая овощей применяют подзимние посевы. Их проводят с таким расчетом, чтобы семена не проросли до замерзания почвы, так как осенние всходы погибают от зимних морозов. Обычно сеют их во второй половине октября. Под зиму можно сеять *редис, петрушку, морковь, салат, укроп, шпинат*, сажать *лук-севок, чеснок*.

Глубина заделки семян. Глубина заделки семян зависит от их размеров, времени посева и влажности почвы. Чем мельче семена, тем меньше должна быть глубина их заделки. Мелкие, но быстро прорастающие семена *салата, репы, брюквы* заделывают на глубину 1—1,5 см, семена *редиса* и *редьки* — на 1,5—2 см.

Проростки средних по величине семян *огурцов* и *свеклы* могут пробиться и сквозь более толстый слой почвы: их заделывают на глубину 2—3 см. Крупные семена *гороха, фасоли, бобов* заделывают на глубину 3—5 см.

Семена *моркови, петрушки, лука* из-за медленного прорастания при мелкой заделке не всходят, так как поверхностный слой почвы быстро подсыхает, а при глубокой — всходы не могут пробиться к поверхности почвы и тоже погибают. Поэтому семена их заделывают на глубину 0,5—1 см, а затем засыпают перегноем толщиной до 2 см.

Уход за растениями. Овощные растения дают урожай при условии постоянного ухода за ними.

После дождя или искусственного полива почва уплотняется и часто образуется корка. Особенно страдают от этого всходы зонтичных, лука и свеклы. Корку разрушают рыхлением. Сорняки приносят вред растениям. Они более приспособлены к борьбе за свет, влагу и пищу, чем культурные растения.

Прополка, прореживание и правильная агротехника — основные способы борьбы с сорняками. Большое значение имеет и удаление сорняков на прилегающих дорогах и канавах до их цветения. Мульчирование, т. е. покрытие поверхности почвы навозом, торфом, перегноем, предохраняет посевы от сорняков и улучшает физико-химические свойства верхнего слоя почвы.

При выращивании овощных растений очень важной является борьба с вредителями и болезнями. Первое место среди вредителей занимают насекомые, затем млекопитающие (грызуны), паукообразные (паутинный клещ), мягкотелые (слизни), некоторые черви (свекловичная нематода). Многие бактерии и грибы вызывают заболевания растений.

Для борьбы с вредителями на участке можно применять профилактические методы, механические и биологические.

Профилактические методы имеют большое значение, особенно соблюдение севооборотов — правильное чередование культур с учетом их биологических особенностей. Важное значение имеет предпосевная обработка почвы, а также соблюдение сроков посева семян.

Крестоцветные, особенно капуста, сильно повреждаются гусеницами капустной белянки. Гусениц собирают с растений и затем уничтожают (механический метод).

Биологические методы борьбы с вредителями должны занять ведущее место. Это прежде всего охрана и привлечение насекомых-птиц (развешивание на участке искусственных гнездовий и зимняя подкормка птиц). Хорошие результаты дает привлечение на участок жаб, истребляющих голых слизней.

Как устроить цветник

Наиболее распространенными формами цветочных насаждений являются клумбы, рабатки и газоны. В цветочном оформлении важно правильно отобрать декоративные растения (по высоте, форме и окраске цветков, по времени цветения). Нужно учитывать и требования растений к свету, почве и влаге.

Растения отбирают с таким расчетом, чтобы иметь непрерывно цветущие клумбы с ранней весны и до поздней осени. Для ранневесеннего цветения сажают прямо в грунт с осени луковичные растения — *тюльпаны*, *нарциссы* или сеют в июле предшествующего года *анютины глазки*, *незабудки*, *маргаритки* с тем, чтобы ранней весной высадить их на постоянное место, в клумбы.

По окончании цветения ранневесенних растений на эти же клумбы высаживают рассаду летников. Незабудки совсем удаляют, а тюльпаны и нарциссы оставляют на месте. Анютины глазки можно заменить *астрами*, цветущими с конца лета до глубокой осени.

Клумбы не должны быть сложными по форме. Лучше всего выглядят клумбы круглые, овальные и четырехугольные. Не нужно делать их большими. Разбивая клумбы, необходимо самые высокие растения сажать в центре, по мере удаления к краям — растения средней высоты, по краю — очень низкие бордюрные. Из летников для бордюров пригодны: низкие *астры*, низкие *бархатцы*, *алисум*, *лобелия*, *циннерария*. Для бордюров можно использовать и некоторые многолетники — *флокс субулята*, низкий *пиретрум*.

Р а б а т к и — это длинные, узкие клумбы, устраиваемые по сторонам дорожек, у стен зданий, вдоль террас и заборов. Растения на рабатках сажают рядами. Например, в первом ряду от дорожек можно посадить *примулу* грунтовую, во втором — *ирисы* или *флоксы* многолетние, в третьем — *георгины* или *дельфиниумы*.

Зеленые **г а з о н ы** служат хорошим фоном для цветников. Особенно украшают их высаженные группами многолетники и цветущие кустарники. Почву под газоны подготавливают с осени. Посев семян производят ранней весной, когда почва еще влажная.

А л ь п и й с к и е г о р к и начинают приобретать все большую известность в озеленении, особенно на небольших участках. Главное условие для растений альпийской горки — это хороший дренаж и освещение. Больше всего подходят южные, юго-восточные и юго-западные стороны. Выбор места для горки — важный момент. Она хорошо смотрится на фоне каменной стены, деревьев, ограды, затененной выющимися растениями. Для горок подбирают низкие, миниатюрные растения, устойчивые к засухе.

В е р т и к а л ь н о е о з е л е н е н и е — декоративное оформление зеленой и цветущими растениями больших пространств по вертикали — применяют в тех случаях, когда в связи с небольшой площадью участка нет возможности устроить цветник или когда необходимо декорировать фасады зданий, заборы, балконы. Для вертикального озеленения хорошо применять выющиеся растения: *виноград дикий*, *бобы садовые*, *настурцию*, *горошек душистый*.

Выращивание декоративных растений. Для оформления цветника можно использовать красиво цветущие кустарники и травянистые декоративные растения. По продолжительности жизни в открытом грунте декоративные растения делятся на многолетники, двулетники и однолетники.

М н о г о л е т н и к и. В группу многолетних растений входят такие, у которых на зиму наземные части отмирают, но в подземных органах — луковицах, клубнях, корневищах и корнях — жизнь сохраняется; весной они прорастают. Особое внимание нужно уделить многолетникам, цветущим ранней весной и осенью.

Для весеннего цветения можно использовать *подснежник* (галлантус), *крокус* (шафран), *примулу* (или первоцвет), *нарцисс*, *тюльпан*, *купальницу*. Растения летнего цветения — *люпин*, *пеон*, *ирис*, *лилии*, *дельфиниум*, *диклитра*, *георгин*, *гладиолус*, *флокс*. Среди поздно цветущих многолетников интересны многолетние *астры*, а также *корейские хризантемы*.

Многолетники — чаще всего крупные, обильно цветущие растения, цветки их отличаются разнообразным строением и богатством колеров, часто и приятным запахом. Это гиацинты, ирисы, лилии, нарциссы, пеоны, тюльпаны и др. Большинство из них продолжительно цветут. Некоторые многолетники зимостойкие (аквилегия, ландыш, примула, купальница, флокс). Аквилегия, ландыш, примула — теневыносливые, поэтому их можно выращивать на затененных местах.

Среди многолетников встречаются такие, которые имеют подземные стебли или корневища, с помощью их они разрастаются в ширину, образуя новые побеги. Это ирис, ландыш.

Размножают многолетние растения семенами, делением куста, черенками, луковичами, клубнями, клубнелуковичами и прививкой.

Размножение делением кустов производят в зависимости от времени цветения многолетников: при осеннем цветении — *флоксы, астры осенние* — весной, при весеннем цветении — *диклитра, пеоны* — летом. Летними черенками размножают *гвоздику, флоксы, георгины* и др. Луковичные растения — *гиацинты, нарциссы, тюльпаны, лилии* — размножают луковичами. Мелкие луковичи, отделенные при выкопке луковичных растений, доращивают на грядках: *тюльпаны* — 1 год, *гиацинты, лилии, мускари, нарциссы, крокусы* — 2 года.

Высаживают многолетники в средней полосе нашей страны весной или ранней осенью, чтобы растения до заморозков хорошо укоренились. В северных районах лучше производить весеннюю посадку.

Уход за многолетниками — рыхление почвы, удаление сорняков, поливка, особенно в первую половину лета, мульчирование, подвязка высокорослых растений к колыям, срезка на зиму отмерших надземных частей и укрытие многолетников, омолаживание растений их делением.

Посадочный материал многолетников, не зимующих в грунте, в осенне-зимний период хранят в непромерзаемых помещениях при температуре 2—3°, но не выше 5—6° и не ниже 0°. Это клубни георгинов и клубневой бегонии, клубнелуковицы гладиолуса и корневища канны.

Д в у л е т н и к и. К двулетним цветочным растениям относят те, которые зацветают на второй год после посева семян. Растения эти очень красивы и цветут в первую половину лета. К наиболее распространенным двулетникам относятся: *фиалка трехцветная, незабудки, гвоздика турецкая, маргаритки, колокольчик, люнария*.

Растения, используемые в цветнике в течение одного вегетационного периода, называют **о д н о л е т н и м и** или **л е т н и к а м и**. Летники цветут в год посева, дают семена и погибают. Они имеют яркие цветки, обильно цветут во второй половине лета. Наиболее распространенные летники: *алисум, кларкия, астра, бальзамин, бархатцы* (тагетес), *вербена, гвоздика, горюцвет, космея, левкой, лобелия, львиный зев* (антерринум), *люпин, мак, ноготки* (календула), *петуния, скабиоза, сальвия, табак душистый* и др.

Однолетние растения размножают семенами, рассаду выращивают в ящиках и горшках. Петуния, гвоздика, горошек душистый пересадку совсем не переносят, поэтому рассаду этих растений в грунт высаживают вместе с земляным комом. Растения, которые плохо приживаются при пересадке, размножают посевом семян в грунт (мак, левкой, настурция).

При выращивании летников необходимо учитывать, что некоторые из них, например бархатцы, бальзамин, сальвия, настурция, теплолюбивые растения; другие — алиссум, астры, львиный зев, гвоздика, ноготки, горошек душистый, левкой — холодоустойчивые, они переносят небольшие заморозки. Поэтому их высаживают в открытый грунт в разное время. Возможны и подзимние посевы после первых заморозков на почве.

Вьющиеся растения очень нужны для озеленения на участке стен здания, хозяйственных построек, заборов. Они быстро растут, имеют гибкие и длинные стебли, красивые цветки и листья. Наиболее распространенные вьющиеся растения: *ипомея, настурция, фасоль садовая, горошек душистый*. Размножают их посевом семян в грунт. Почва должна быть хорошо обработана, рыхлая и удобренная.

Плодово-ягодный сад

Выбор места. Плодовые деревья (яблони и груши) требуют особого местоположения и почвы. Обусловлено это тем, что они обладают глубоко залегающей корневой системой и культивируются на одном месте много лет. Лучшее место для них — приподнятые, защищенные от холодных ветров участки.

Плодовые деревья и кустарники лучше растут на легких почвах, чем на тяжелых глинистых. Подпочва должна быть водопроницаемой, так как избыток влаги и близость грунтовых вод вызывают отмирание корневой системы.

Посадка. При закладке плодового сада используют саженцы-двулетки, имеющие большой запас пластических веществ, хорошо приживаемость. Посадку можно производить весной и осенью. Для весенней посадки ямы копают с осени, а осенью — не позднее чем за 2 недели до посадки.

При посадке корневая шейка деревца должна находиться на 2—3 см ниже уровня почвы. После посадки саженцы подвязывают к колу, поливают и делают обрезку. Цель ее — сокращение листовой поверхности для уменьшения испарения.

Ягодники. Ягодные культуры быстро вступают в пору плодоношения. Они устойчивы к низким температурам.

Земляника. Из ягодников земляника наиболее распространенная культура. Объясняется это ее высокой хозяйственной ценностью.

Земляника — многолетнее травянистое растение, растет небольшим кустом, корневая система неглубокая. Размножают ее чаще всего розетками, образующимися на усах стелющихся стеблей материнского растения. Заготовку посадочного материала производят только с растений не старше 2—3 лет.

К почве земляника не очень требовательна, но почва должна быть воздухопроницаемой, достаточно питательной и не слишком сырой. Участки земляники используют только 4—5 лет, затем их перекапывают. Закладка нового участка производится чисто-

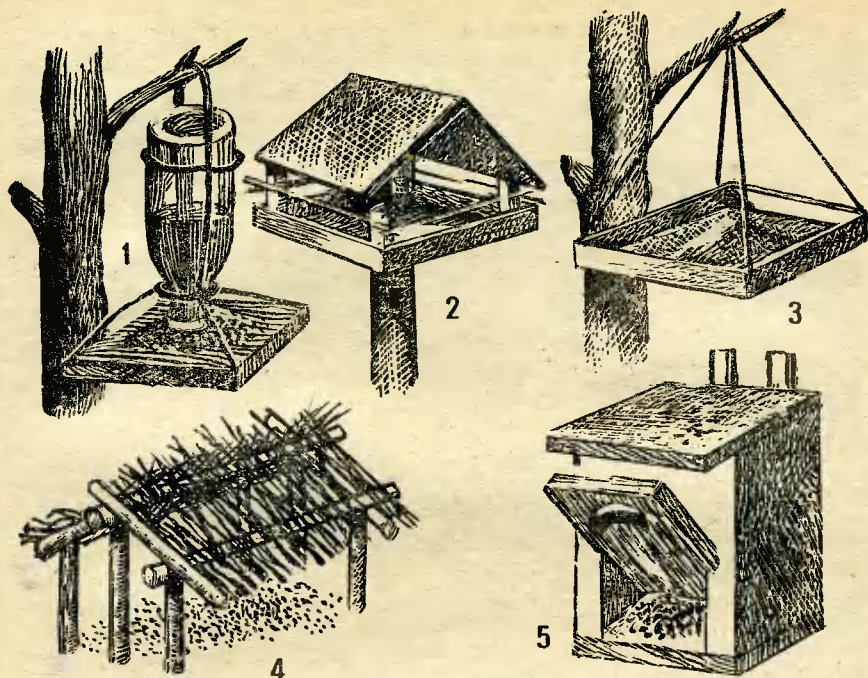


Рис. 13. Кормушки для птиц:

1 — кормушка-бутылка, 2 — домик, 3 — подвесная дощечка с бортиками, 4 — шалашик, 5 — самонасыпающаяся кормушка

сортным материалом. Заготовку рассады производят весной и осенью. Лучшие сроки посадки — с середины августа до середины сентября.

Малина. Это растение полукустарниковое, с многолетними корнями, с одногодичными и двухгодичными побегами. На одногодичных побегах урожая не бывает, в течение вегетационного периода они заканчивают свой рост, закладывают плодовые почки. В следующем году из почек развиваются побеги, на которых образуются цветки и плоды.

Размножается малина корневыми отпрысками. Предпочитает теплое умеренно влажное местоположение. Сырых почв не переносит, а на слишком сухих слабо развивается и выгорает. Ежегодно удаляются корневые отпрыски, оставляя не более одного побега на каждые 12—15 см.

Долговечность посадок малины зависит от почвенных условий и ухода. В среднем она составляет 10—15 лет. Первый урожай дает на второй год после посадки. На четвертый и пятый год дает максимальный урожай, который держится на одинаковой высоте примерно 10 лет, после чего начинается старение кустов, плоды мельчают.

Смородина. Она имеет несколько разновидностей: черная, красная и белая. Самой ценной является черная смородина. Наибольший урожай получают с 2—3-летних веток.

Черная смородина предпочитает тяжелые суглинистые почвы, но не слишком сырые, поэтому под нее отводят пониженные участки. На сухих местах она дает мелкие осыпающиеся плоды.

Смородину и крыжовник размножают отводками, делением куста и черенками.

Крыжовник — требовательная культура, для него нужны самые лучшие почвы, умеренно увлажненные (излишнюю влажность не переносят). На сухих местах крыжовник преждевременно сбрасывает листья и дает мелкие ягоды.

Крыжовник имеет большое преимущество перед другими ягодниками в том, что ягоды его можно употреблять в пищу в различной стадии зрелости. За ценные вкусовые качества ягод крыжовник часто называют северным виноградом.

Кормушки и гнездовья для птиц

На участке детского сада можно круглый год наблюдать птиц. Один из способов привлечения птиц — зимняя подкормка. С наступлением осени многие птицы близко подлетают к жилью чело-

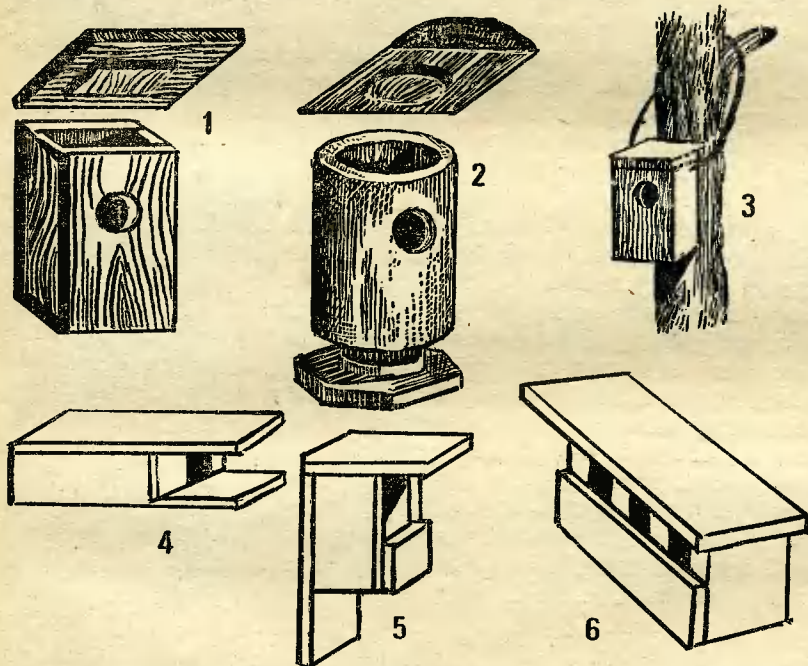


Рис. 14. Гнездовья для птиц:

1 — 3 — скворечник, 2 — дуплянка, 4 — домик для трясогузки, 5 — полужакрытое гнездовье, 6 — многоступенчатое гнездовье

века. Это *воробьи, вороны, большие синицы, щеглы, снегири*. В это время и нужно на участке установить кормушки (рис. 13) и начинать подкормку.

Самая простая кормушка — *кормовая полочка* (дощечка размером 50 × 60 см с низкими бортиками). Ее можно подвесить к дереву, шесту или окну. *Кормушка-стол* и *кормовой домик* наиболее удобны, так как они имеют крышу, защищающую корм от дождя и снега. Для подкормки птиц из окна предпочтительна такая кормушка, в которой бы птицы видны были из комнаты. Такую кормушку можно сделать из стеклянной литровой банки. Положенная боком и привязанная к перилам балкона, она выполняет роль оконной кормушки.

Корм для птиц очень разнообразен. Это семена и плоды дикорастущих растений, березы, ольхи, репейника, конского щавеля. Хорошим кормом для птиц являются семечки тыквенные, арбузные, а также подсолнуха. Эти корма охотно поедают большие синицы. Любимый корм синиц зимой — несоленое сало. Поедают птицы и крошки белого хлеба. Ягоды рябины и калины, а также семена ясеня, оставшиеся на дереве, служат хорошим кормом для снегирей.

Искусственные гнездовья. Размещение искусственных гнездовий на участке способствует привлечению таких птиц, как *большие синицы, скворцы, мухоловки*.

Чаще всего изготавливаются дощатые *синичники* и *скворечники* (рис. 14). Размеры гнездовий определяются тремя показателями: площадью дна, глубиной (расстояние от дна до летка) и размерами летка. Лучшие размеры гнездовий для скворцов — 14 × 14 см, для мухоловок — 9 × 9 см, для синиц — 12 × 12 см.

Для изготовления синичников и скворечников нужно брать доски толщиной 1,5—2,5 см (фанера непригодна). Хорошие гнездовья должны быть прочно сбиты, в них нежелательны щели, они должны быть простыми в изготовлении. Доски можно выстругать только с наружной стороны, так как по гладкой внутренней стенке птице будет трудно выбираться. Леток надо располагать недалеко от крышки и ни в коем случае не в середине доски. Расстояние от летка до крышки равно приблизительно диаметру летка. Леток делают круглым, крышку съемной. Направление летка для разных птиц может быть различным: мухоловки предпочитают восточное направление, а большие синицы — западное.

Чтобы птицы заселяли гнездовья, важно правильно их развесить. Развешивают гнездовья летом и осенью. Гнездовья для птиц зимой очень нужны, потому что зимующие птицы в них ночуют, спасаясь от холода.

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

МЛАДШИЕ ГРУППЫ

В процессе ознакомления детей младших групп с природой воспитатель решает ряд задач: формирует первые представления о некоторых предметах и явлениях неживой природы, о наиболее часто встречающихся ярких цветущих растениях, учит различать особенности внешнего вида животных, некоторые части тела, особенности движения, издаваемые звуки. Воспитатель обучает малышей и первым несложным трудовым умениям: полить растения, обтереть листья влажной тряпочкой, покормить рыбку, птичку в уголке природы. На этой основе воспитывает бережное отношение к растениям и животным, вызывает у детей чувство радостного удивления, первые эстетические переживания.

Основное содержание знаний малыши усваивают через систематические встречи с природой в процессе наблюдения в уголке природы и на участке детского сада.

Коллективные формы работы воспитатель чередует с индивидуальными, занимаясь с небольшими подгруппами детей. Индивидуальное общение с ребенком позволяет вызвать у него больший интерес, успешнее (подробнее, тщательнее) провести наблюдение.

Однако этого недостаточно. Для расширения представлений, уточнения и конкретизации знаний, а также для развития наблюдательности 2 раза в месяц проводятся занятия и целевые прогулки. С детьми первой младшей группы занятия проводятся в первом полугодии с двумя подгруппами, во втором — со всей группой. Во второй младшей группе занятия проводятся со всеми детьми.

Осень

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения на участке. На ежедневных прогулках детей учат различать наиболее характерное состояние осенней погоды: тепло, холодно, идут дожди. Чтобы малыши лучше усвоили это, наблюдения связывают с непосредственным опытом: тепло — снимают пальто; становится холодно — надевают теплую одежду. В пасмурную погоду воспитатель спрашивает: «Где солнышко? Куда оно спряталось?» Когда идет дождь, внимание детей обращают на одежду — люди ходят по улице в плащах. После дождя на улицах появляются лужи (показать лужи, мокрые дорожки). У детей

второй младшей группы можно спросить: «Почему нельзя сегодня гулять в туфельках?», прочитать им стихи о погоде.

В дождливую погоду наблюдения ведут из окна. Можно послушать, как стучит по крыше и окну дождь, посмотреть, как струйки воды стекают по стеклу.

Дети младших групп узнают о ветре. С самыми маленькими на прогулке нужно послушать, как шуршат бумажные ленточки на ветру, кружатся вертушки. «Послушайте, как шуршат ленточки. Это ветер дует, и они шуршат». Для выяснения причины движения ленточек детям второй младшей группы можно задать вопрос: «Почему шуршат ленточки?» Можно также подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Когда нет ветра, обратить внимание на то, что бумажные ленточки опустились, не колышутся и не шуршат, а листья тихо падают на землю. Спросить малышей, почему это происходит, есть ли теперь ветер.

Во время осеннего расцвечивания листьев предоставляется возможность упражнять детей в различении листьев по цвету, величине, форме. Для того чтобы они успешнее овладевали этими умениями, проводятся упражнения: «Принеси такой же лист (показать какой)»; «Принеси мне красные (зеленые, желтые, оранжевые) листья»; «Принеси 2 больших и 2 маленьких листа»; «Покажи мишке (кукле) круглый лист, а теперь принеси длинный лист» и т. д. Листья используются в сюжетно-ролевых играх вместо посуды и как угощение для кукол. Малыши наблюдают, как взрослые и старшие дети убирают листья с участка, и сами участвуют в работе.

Одну из прогулок посвящают рассматриванию деревьев. Показывают ствол, ветви, листья. Рассказывают о том, что стволы бывают толстые и тонкие. Детям поочередно предлагают обхватить ствол толстого дерева, затем сделать это вдвоем, втроем. Воспитатель показывает, что тонкий ствол можно обхватить одной или двумя руками.

Малыши должны научиться различать деревья и кустарники по высоте и количеству стволов. С этой целью проводится упражнение: «Встань у дерева (куста)». Или: «Ты будешь зайчиком, — говорит воспитатель. — Убегай от волка и спрячься под кустом».

Осенью необходимо учить детей различать растения в цветнике, обращая внимание на их разнообразную окраску, разную высоту, величину соцветий: флоксы — высокие, белые, розовые, а бархатцы — низкие, желтые, оранжевые. У всех цветов есть листья, они зеленые. Есть листья большие, длинные, есть маленькие, круглые, короткие.

Дети первой младшей группы различают растения клумбы по окраске цветов, дети второй младшей могут запомнить названия некоторых растений (1—2). Воспитатель учит их находить знакомые растения: «Покажи мишке, где растут флоксы. Где выросла морковь? А где растут «ноготки»?»

Во время сбора урожая детям четвертого года жизни можно показать, что выросло на огороде (показать морковь или репу).

На прогулках дети часто видят птиц. Внимание к наблюдению за птицами лучше привлечь, давая им корм. В процессе кормления воспитатель сообщает, что на участок прилетают разные птицы. Воробей маленький, серенький, прыгает, чирикает. Голубь больше воробья, ходит. Воробьи и голуби клюют зерна, хлебные крошки. Так дети учатся различать и называть некоторых птиц.

Время от времени после наблюдений на прогулках воспитатель вывешивает в уголке природы картинку с изображением растения, птицы, которых наблюдали в этот день. Придя в группу, подзывает к себе детей, спрашивает: «Кого мы сегодня видели на прогулке? Правильно, воробья. На этой картинке такой же воробей, посмотрите, как он клюет зернышки. Я повешу картинку в уголке, чтобы вы лучше рассмотрели, какие у него перышки».

Работа в уголке природы. Осень — это время организации уголка природы. За несколько дней до открытия группы и возвращения детей с дачи следует зарядить аквариум, поместить в него яркую большую рыбку (карася, золотую рыбку). Аквариум поместить в удобном, хорошо освещенном месте, а рядом на подоконнике в красивых ящиках или на подставках разместить несколько цветущих растений и несколько растений с крупными плотными листьями, с которых дети будут учиться вытирать пыль.

Уголок природы не только место для наблюдения и труда малышей: он создает особый уют в групповой комнате, служит украшением интерьера.

В первые дни знакомства детей с групповой комнатой воспитатель обращает внимание и на уголок природы. Показывает, кто живет в аквариуме, обращает внимание на красивые цветущие растения. Объясняет детям, что рыбку нужно беречь, кормить ее только вместе со взрослым, не шуметь возле аквариума. В дальнейшем некоторых детей можно привлечь к поливке растений и кормлению рыбки, заинтересовать рассматриванием рыбки: «Хочешь покормить золотую рыбку? Возьми ложечку с кормом и насыпь в колечко (в кормушку). Молодец. Она теперь будет веселее плавать. Посмотри, как быстро она поплыла за кормом».

Воспитатель организует работу таким образом, чтобы каждый ребенок в течение определенного времени мог принять участие в уходе за растениями и животными. Все действия, связанные с уходом, дети выполняют только под руководством и при участии воспитателя. Педагог показывает правильные приемы поливки, вначале помогая ребенку своей рукой: «Воду нужно лить только на землю, на листья нельзя. Поливать нужно до тех пор, пока земля не покроется водой». Принимая участие в кормлении рыб, дети получают четкие указания о том, сколько корма дать рыбам.

Постепенно малыши овладевают несложными приемами работы, у них появляется желание помогать воспитателю в уходе за обитателями уголка природы.

Осенью в группу вносят яркие растения цветника (астры, бархатцы), ветки с красивыми осенними листьями.

Перечень занятий и целевых прогулок (примерный)

1. Наблюдение за золотой рыбкой*.

(В первой младшей группе рассматривают другую крупную рыбку.)

2. Рассматривание клумбы*.

(В первой младшей группе цветки растений различают только по основному цвету.)

3. Целевая прогулка к овощной палатке или витрине овощного магазина.

Ц е л ь. Учить детей различать по внешнему виду овощи (морковь оранжевая, помидоры красные, огурцы зеленые); упражнять в назывании овощей.

(Проводится только во второй младшей группе.)

4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с овощами).

Ц е л ь. Учить детей различать овощи по цвету (огурец зеленый, морковь оранжевая, репа желтая); по величине (большая, маленькая); по вкусу. Учить обследовать предмет.

Активизировать словарь за счет употребления слов, обозначающих признаки овощей; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.

(В первой младшей группе рассматривают два вида овощей.)

5. Рассматривание осеннего дерева*.

(Рассматривание проводится в теплый, ясный день.)

6. Наблюдение за кроликом.

Ц е л ь. Учить детей узнавать и называть кролика, видеть некоторые особенности внешнего вида (большой, серый или черный, с гладкой или пушистой шерстью, у кролика есть ноги, уши, хвост); познакомить с особенностями поведения (прыгает, грызет корм — капусту, морковь, ветки); пользоваться словами, обозначающими признаки внешнего вида, особенности поведения кролика; вызвать радость от общения с животными.

(Занятие проводится в первой и второй младших группах.)

Типовые занятия

Наблюдение за золотой рыбкой

Ц е л ь. Учить детей узнавать и называть золотую рыбку. Видеть некоторые особенности внешнего вида: красивая, золотая, большая. Выделять некоторые части тела: у рыбки есть хвост, плавники, глаза, рот. Познакомить с некоторыми особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватается ртом. Дать знания о том, что рыбку нужно кормить. Воспитывать бережное отношение к рыбам.

Обогащать словарь словами: *аквариум, плавает, плавники, хватает.*

* Здесь и далее: если занятие помечено звездочкой, значит, его содержание раскрыто в тексте.

Организация занятия. Детей посадить полукругом спиной к свету, перед ними поставить аквариум, закрытый ширмой. Приготовить сухой корм.

Ход наблюдения. Открыть ширму и показать рыбку. Дети некоторое время рассматривают ее. Воспитатель спрашивает: «Кого вы увидели в аквариуме?» Малыши отвечают, педагог подтверждает правильность ответов. Затем предлагает нескольким детям повторить, ставя вопросы: «Кто это? Кого ты видишь? Кого я вам принесла?» Спрашивает, нравится ли рыбка, почему. Воспитатель побуждает детей к высказыванию разнообразными приемами (прежде всего игровыми).

Далее выясняют, какого рыбка цвета, большая или маленькая, где плавает, при помощи чего плавает. Воспитатель движением руки показывает, как рыбка плавает, как в это время двигает хвостом. Предлагает детям повторить это игровое движение. У рыбки плавники. Они помогают плавать.

Воспитатель сообщает о том, что рыбки живут в аквариуме, в него налита вода. Вопросами: «Как называется домик, в котором живет рыбка? Где она живет?» — побуждает детей произносить новое слово *аквариум*. Затем повторяют его хором. После этого воспитатель обращает внимание малышей на то, что рыбку нужно покормить. Показывает корм (обходит всех детей), объясняя, как кормить рыбку, просит 1—2 детей сделать это. Во время кормления спрашивает: «Что делает рыбка? Чем хватает корм?» Обращает внимание, как в это время она себя ведет: «Что делает рыбка? К кому поплыла? На кого посмотрела?» Занятие можно закончить песенкой «Рыбка» (муз. М. Красева).

Рассматривание клумбы

Ц е л ь. Учить детей различать и называть 2 цветущих растения по цвету цветка, по высоте; учить обследовательским действиям (показать рукой, какое растение выше, ниже, понюхать); активизировать словарь за счет слов, обозначающих признаки растений; воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать их.

Организация занятия. Для рассматривания выбрать клумбу, на которой растут 2—3 вида декоративных растений. Расположить детей вдоль краев клумбы.

Ход занятия. Выразить радость по поводу красоты растений на клумбе. Предложить детям сказать, нравится ли клумба, поддержать их высказывания о красоте растений. Поупражнять в различении по цвету, предлагая задания: «Найди такого же цвета. Найди и покажи красные (желтые, белые) цветы». Предложить показать и рассказать, какие цветы выше, ниже, наклониться и понюхать растения у края клумбы. Объяснить, что нюхать растения нужно осторожно, чтобы не помять и не поломать их.

В заключение воспитатель просит детей еще раз полюбовать-

ся красотой клумбы, поискать, нет ли уже известных им растений на другой клумбе.

Рассматривание осеннего дерева

Ц е л ь. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме; ввести в активное пользование слова: *дерево, ветки, листья, красивое, зеленые, желтые, оранжевые, толстый, тонкий*; вызвать эстетические переживания от восприятия красоты осеннего дерева.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Выбрать на участке отдельно стоящее красивое дерево, к которому можно подойти с детьми.

Х о д з а н я т и я. Подвести детей к дереву. Показать издали, какое оно красивое, полюбоваться красотой. Затем подвести малышей поближе к дереву, удобно расположить их вокруг. Предложить дотянуться до самой нижней ветки, показать, какое дерево высокое. Наклонив ветку, дать возможность поближе рассмотреть листья. Спросить: «Какого они цвета? Большие или маленькие?» Далее предложить детям найти под деревом зеленые, желтые, оранжевые листья. Принести 2—3 больших и маленьких листа, рассказать о том, что принесли.

Воспитатель просит детей показать, где у дерева ствол, ветви; обхватить ствол кистями рук. Спрашивает: «Можно ли обхватить ствол пальцами? Почему нельзя? Какой ствол?» Нескольким детям предлагает соединить руки и обхватить ствол. В заключение педагог отводит детей на некоторое расстояние и просит еще раз полюбоваться деревом.

Зима

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдение на участке. Ознакомление малышей с зимними явлениями природы целесообразно начать с прогулки по участку. Детям показывают, как много выпало снега: на снегу хорошо видны следы, он скрипит. Зимой холодно, поэтому надевают варежки. Дети и взрослые зимой тепло одеты.

Зимой малышей знакомят со свойствами снега: легкий, холодный, белый, из него можно лепить. На прогулке воспитатель предлагает поиграть со снегом. Для того чтобы определить легкость снега, по предложению воспитателя дети сдувают его с веточки, с варежки, со скамейки.

В процессе наблюдения дети узнают о некоторых свойствах снега — он холодный. Чтобы они это почувствовали, воспитатель просит нескольких ребят подержать снег в руке. Можно взять на прогулку куклу и поиграть: «Ребятки, кукла Наташа хочет играть

со снегом. У нее нет рукавичек. Наташа берет снег и вскрикивает: «Ой, холодно!» Потрогайте теперь вы снег. Какой он? — «Холодный». — «Наденем Наташе рукавички, у нее ручки замерзли. А поиграть со снегом можно лопаткой. Подбросьте снег, как Наташа. Вот он как летит. Какой снег?» — «Пушистый, легкий».

Можно понаблюдать, как снег падает на пальто, шапки, рукава пальто. В это время полезно прочитать стихотворения М. Познанской «Снег идет» и А. Барто «Снег, снег». Такие наблюдения проводятся с малышами неоднократно.

Собираясь на прогулку, дети берут с собой метелки, лопатки, формочки, ведерки для игры со снегом, фигурки животных. В теплую погоду можно слепить снеговика, деда-мороза, зайчика. В игре малыши практически знакомятся еще с одним свойством — снег может быть пластичным.

На других прогулках детей знакомят со свойствами льда (скользкий, твердый) Для катания кукол делают маленькие горки, поливают водой, чтобы они стали скользкими и твердыми. С большим интересом рассматривают цветные льдинки и вместе с воспитателем украшают ими постройки из снега. В это время можно предложить малышам поддержать льдинки в руках, ознакомить со свойствами льда (выскальзывает из рук, скользкий, на замерзшей луже можно прокатиться по льду).

С малышами полезно наблюдать за играми и развлечениями старших детей: они катаются на лыжах, коньках, санках. Когда выпадает много снега, старшие дошкольники и взрослые расчищают дорожки и посыпают их песком. Детей младших групп можно привлечь к труду вместе со старшими.

Зимой также надо рассмотреть с детьми дерево. «Какой у дерева ствол? — спрашивает воспитатель. — Как вы догадались, что он толстый (тонкий)?» Если на участке есть елочка, нужно рассмотреть ее, дать понюхать душистую хвою, полюбоваться ее красотой на фоне белого снега.

На участке дети вместе с воспитателем подкармливают птиц, одновременно ведут наблюдения. Целесообразно привлечь внимание ребят к новой птице, часто прилетающей на участок, — синице или снегирю. Наблюдения за синицами радуют детей: они подвижны, имеют красивое оперение. Малышей знакомят с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида. Свои впечатления ребята отражают в играх: ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями. Эти игры организует воспитатель.

Работа в уголке природы. В уголке природы представляется возможность упражнять детей в несложных навыках ухода за растениями: поливать их, вытирать пыль. Воспитатель показывает правильные приемы работы: под лист подставить ладонь левой руки, в правую взять влажную тряпочку и обтереть весь лист. Под руководством воспитателя и при его участии дети кормят рыбку и птичку подготовленным заранее кормом.

Зимой в уголок природы помещают новые растения и новых животных. Малыши предварительно рассматривают их.

Перечень занятий (примерный)

1. Наблюдение за кошкой.

Ц е л ь. Учить детей различать характерные признаки внешнего вида (большая, серая, с мягкой пушистой шерстью, уши небольшие, на лапах когти; хвост длинный, язычок красный); познакомиться с особенностями поведения (бегают, играют, мяукают, лакают молоко, ест мясо, рыбу); упражнять детей в использовании соответствующих слов; воспитывать бережное отношение к животному.

(Занятие проводится и в первой младшей группе.)

2. Наблюдение за щенком.

(Цель занятия та же, что и в наблюдении за кошкой.)

3. Рассматривание снегиря (или другой птицы).

Ц е л ь. Учить узнавать и называть снегиря (красивая, с разноцветными перьями птица); познакомить с особенностями поведения (летает, прыгает, поет, клюет зерна, пьет воду); активизировать словарь за счет использования слов, обозначающих признаки внешнего вида и поведения птицы; вызвать интерес к наблюдению.

(Проводится и в первой младшей группе.)

4. Посадка лука*.

5. Рассматривание комнатного растения.

Ц е л ь. Уточнить представление детей о частях растения (стебель, лист, цветок); познакомить со способом обтирания листьев влажной тряпочкой; ввести в активный словарь слова, обозначающие название растения и его основных частей; вызвать желание обтереть листья.

(Занятие проводится 2 раза за зиму.)

6. Целевая прогулка по участку.

Ц е л ь. Уточнить представления детей о признаках зимы (зимой холодно, снег лежит на земле, на ветвях деревьев; со снегом можно играть, кататься на санках, лыжах). Вызвать у детей радостные переживания от зимней прогулки.

7. Рассматривание картины «Зимние забавы»*.

Типовые занятия

Посадка лука

Ц е л ь. Уточнить представление ребят о луковицах (они круглые, желтые, есть верхушки, корешки); формировать навыки посадки луковиц (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить); вызвать интерес к выращиванию растений; активизировать употребление слов, обозначающих особенности луковиц, их части, а также действия детей, связанные с посадкой.

Организация занятия. Приготовить проросшие луковички (в блюдце по одной для каждого), горшочки с рыхлой землей и готовой лункой, воду в лейках. Детей посадить в ряд, столы поставить в одну линию. Расставить горшочки с землей и луковички.

Ход занятия. Воспитатель показывает проросшую луковичку и спрашивает: «Что это?» Дети отвечают. Педагог подтверждает правильные ответы, если малыши затрудняются, называет сам. Показывает зеленые перья лука: «Какого они цвета?» Дает каждому из детей по луковичке. Спрашивает: «Что это? Какого цвета чешуя у лука?» Затем предлагает пальчиком обвести луковичку, сказать, какой формы луковичка, прокатить луковичку по столу. Объяснить, почему луковичка хорошо катится (она круглая).

Далее воспитатель объясняет, что луковички сажают в землю и вырастает зеленый лук. По его просьбе дети кладут луковички на стол. Воспитатель ставит перед каждым ребенком горшочек с землей, предлагает встать возле своего горшочка и найти лунку. Вопросы и задания побуждают детей произнести новое слово — *лунка*. «Покажи лунку. Что показываешь?» Затем берет луковичку и просит детей тоже взять луковички в руки. Показывает, где у луковички верхушка, корешки. Малыши повторяют, глядя на свои луковички. Воспитатель кладет луковичку верхушкой вверх, следом за ним то же делают дети. Затем проверяют правильность выполнения задания. По показу ребята вдавливают луковички в горшки, а затем наблюдают, как воспитатель засыпает посаженную луковичку землей, и засыпают так же свои лунки. После этого воспитатель просит снова примять землю вокруг луковички пальчиком, поощряет действия детей.

Во второй младшей группе луковички сажают в ящики. При этом воспитатель учит самих детей делать лунки в рыхлой почве. Последовательность трудовых операций и методика руководства работой детей те же, что и в работе с детьми первой младшей группы.

Рассматривание картины «Зимние забавы»

Цель. Уточнить знания о том, что зимой холодно, лежит снег. Дети тепло одеты, они катаются на коньках, лыжах, санках. Активизировать употребление слов: *зимний, хрустящий, белый, пушистый, холодный*. Учить детей отвечать на поставленные вопросы.

Организация занятия. Дети сидят полукругом. Вывешивается картина.

Ход занятия. В беседе воспитатель последовательно задает вопросы: «Что делают дети? Когда можно кататься на санках? Как вы играете на улице? Что надеваете, когда идете гулять? Почему так тепло одеваетесь? Чем покрыта земля? Какой снежок был, когда вы с ним играли? Как можно играть со снегом? Есть ли на деревьях листочки?»

В конце занятия воспитатель сообщает, что на прогулку дети возьмут куклу. При этом спрашивает: «Во что мы оденем куклу? Почему зимой, когда идут гулять на улицу, надевают пальто?»

Весна

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдение на участке. Весной можно наблюдать яркие весенние явления: потепление, таяние снега, появление травы, листьев, насекомых. Дети узнают, что солнышко стало греть сильнее; убеждают их в этом предметы, нагретые лучами солнца: скамейка, подоконник, рукав пальто. Обращается внимание на то, что дети сменили шубки и теплую обувь на более легкую одежду, уточняется почему.

Весной много воды. Малыши любят играть у воды: в ручейки (или лужи) пускают бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки (продвигать их по ручейку надо палочкой, иначе можно простудиться). Следует показать при этом, как в лужах отражаются предметы (облака, деревья). Воспитатель вместе с ребятами подходит к луже и спрашивает: «Посмотрите, что вы там видите?» Затем держит куклу над водой и говорит: „А я вижу куклу. Наклонитесь, кто видит куклу?» Лопаткой шлепает по воде, образуя волны: «Почему теперь нет отражения?» Поясняет, что отражение предметов возможно только в спокойной воде. К этому наблюдению нужно возвращаться несколько раз (весной и летом).

Можно показать также, как вода нагревается на солнце. Для этого надо налить в таз $\frac{1}{3}$ холодной воды, выставить таз на солнечное место, затем попросить детей проверить и убедиться, что вода стала теплее.

В конце весны детей знакомят со свойствами песка. Для того чтобы малыши узнали о свойствах сухого и сырого песка, воспитатель высыпает сухой песок на стол из ведерка и спрашивает, как они будут играть с песком. На глазах детей пересыпает песок и говорит: «Этот песок рассыпается, сыплется». Дети начинают «печь пирожки», но они не получаются. Воспитатель поливает песок водой: «Теперь песок сырой». Дети лепят пирожки, убеждаются, что сырой песок лучше лепится.

На следующей прогулке воспитатель приносит ящик с сырым песком, сжимает песок в ладонях, пытается насыпать в бутылочку (предлагает детям сделать то же), но песок не сыплется, остается в комочках. Воспитатель поясняет: «Этот песок влажный, он не рассыпается». Затем дает для игры формочки.

На других прогулках воспитатель учит выделять и называть свой-

ства песка, определять его пригодность для постройки домиков, пирожков не только на ощупь, но и по цвету. Для определения качества песка используют и такой прием: предлагают нарисовать на сухом и влажном песке и затем выбрать, на каком песке рисовать удобнее.

Весной проводятся наблюдения за растениями. Вначале воспитатель обращает внимание ребят на зеленую траву, затем показывает листья деревьев и кустарников. Рассматривают дети и первые весенние цветущие растения, выросшие на участке: мать-и-мачеху, растения цветника — примулу, тюльпаны, нарциссы. Воспитатель учит узнавать и называть знакомые растения, любоваться ими, беречь, не рвать.

В мае на своем огороде нужно посеять крупные семена: бобы, горох, посадить лук.

В конце мая цветут одуванчики. Надо понаблюдать с детьми за этими растениями.

Как только потеплеет и просохнет земля, появляются насекомые. На прогулку следует выносить стеклянные банки, коробочки, в которые можно поместить насекомых. В уголке природы их нужно поместить в садок (на время наблюдения). Затем насекомых надо обязательно выпустить. Воспитатель учит детей различать насекомых по внешнему виду, отличать характерные особенности (цвет, величину), некоторые особенности движения (жук ползает, бабочка летает, порхает, муравей ползает).

Весной на участок прилетают птицы. Малышам нужно показать черных больших грачей, скворцов. Обратит внимание на то, как звонко чирикают воробьи, как они купаются в лужах. Обращают внимание детей и на то, что весной прилетает много птиц. Они садятся на высокие деревья, строят гнезда, ходят или прыгают по земле, собирая корм. Задолго, еще с осени, к прилету скворцов взрослые и школьники приготовили скворечники.

Весной во время прогулок рассматривают лягушку или жабу. Надо объяснить, что бояться их не следует, они безобидны, их надо беречь. Внимание детей привлекают к тому, как прыгает лягушка, скрывается в траве.

Гуляя в саду, парке, сквере, дети убеждаются в том, как быстро растет трава, появляются первые цветы, на деревьях много листьев. Воспитатель выкапывает кустики мать-и-мачехи, гусиного лука, ветреницы, приносит их в уголок природы и сажает в грунт.

Работа в уголке природы. Здесь весной продолжается работа по формированию навыков ухода за растениями и животными. Вместе с детьми воспитатель поливает растения, обтирает листья влажной тряпочкой, кормит рыб, птичек.

Уже в начале весны в группу приносят ветки тополя с нераспустившимися листочками. Дети наблюдают за их появлением. Когда зеленые листочки покроют ветки, воспитатель предлагает рассмотреть их, дает возможность понюхать листочки.

Перечень занятий (примерный)

1. Посадка душистого горошка.

Ц е л ь. Учить детей различать семена душистого горошка по цвету, размеру, форме (круглые, желтоватого цвета); познакомиться с приемами посадки (сажать в бороздки, присыпать землей, поливать); упражнять в использовании обследовательских действий; ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки семян и действия детей, связанные с посадкой; вызвать интерес к посадке семян.

(Можно использовать другие крупные семена.)

В первой младшей группе занятие организуют с подгруппами детей (3—4 ребенка).

2. Наблюдение за котенком*.
3. Наблюдение за цыплятами*.
4. Рассматривание жуков и бабочек*.
5. Рассматривание дерева.

Ц е л ь. Закрепить представление о дереве (у дерева есть ствол, ветви, листья; весной на дереве появляются зеленые листья, цветы); активизировать словарь детей; вызвать радость от красоты весеннего дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

6. Рассматривание цветущего дерева (яблони, вишни).

(Цель занятия аналогична предшествующему.)

7. Целевая прогулка на огород*. Наблюдение посадки семян.

Ц е л ь. Дать знания о том, что весной в землю сажают семена; активизировать словарь детей; вызвать интерес к труду взрослых (или старших детей), желание принять участие в труде.

(Прогулка проводится только с детьми второй младшей группы.)

8. Посадка гороха на огороде*.

Типовые занятия

Наблюдение за котенком

Ц е л ь. Учить детей узнавать котенка, отличать от кошки, выделять некоторые особенности внешнего вида (маленький, серый или белый, с пушистой шерсткой, есть голова, ноги, хвостик, глаза, язычок); познакомить с особенностями поведения (бегает, играет, прыгает, лакает молоко, мяукает); дать знания о том, как и чем кормить котенка; ввести в активный словарь слова: *пушистый; шерстка, лакает, играет* и др. Воспитывать бережное отношение к животным.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Посадить детей полукругом. Приготовить молоко, бумажный бантик на нитке.

Х о д н а б л ю д е н и я. Воспитатель приносит котенка. Держа его в руках, обращается к детям: «Посмотрите, кого я вам принесла». Варианты вопросов:

«Кто это? Кто пришел к вам в гости?». Воспитатель подносит котенка поближе к детям и спрашивает: «Какого он цвета? Большой или маленький?» Предлагает узнать, какая у него шерстка: «Погладьте его осторожно, вот так, от головки к хвосту (показывает), и скажите, какая шерстка: пушистая или гладкая, мягкая или жесткая?» Подтверждает правильность ответов. Затем сажает котенка на колени. «Котенку нравится, когда его гладят, он доволен, смотрит на вас. Чем он смотрит?»

Затем воспитатель организует игру с котенком: берет ниточку с бантиком, показывает, как надо играть с котенком, предлагает 1—2 детям поиграть так же. Спрашивает: «Что делает котенок? Чем хватает бантик?» Поясняет, что на лапках у котенка когти. Далее предлагает покормить котенка и спрашивает, чем его можно кормить. Предлагает поочередно дать котенку молоко, мясо. Спрашивает: «Что делает котенок? Чем ест?» В конце занятия можно спеть песенку «Серенькая кошечка» В. Витлина.

Наблюдение за цыплятами

Ц е л ь. Учить детей узнавать цыплят по некоторым особенностям внешнего вида (маленькие, желтые, пушистые) и поведения (бегают, пищат); различать части тела (ноги, клюв, крылышки); сообщить о том, что цыплят кормят кашей, яйцом, они пьют воду; воспитывать бережное отношение; учить детей активно пользоваться словами, обозначающими характерные признаки цыпленка, особенности его поведения.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят полукругом. Воспитатель подготавливает корм для цыплят, на пол ставит маленькую загородку. Подготавливает ящик с двух-трехдневными цыплятами, грелку с теплой водой.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель приносит ящик с цыплятами и предлагает детям прислушаться к звукам, отгадать, кто в ящике. Цыплят выпускает на пол в загороженное место, дает некоторое время на их рассматривание, затем спрашивает: «Кто это? Что делают цыплята? Как они бегают? Быстро или медленно? Чем они взмахивают? Как цыплята взмахивают крылышками? Большие или маленькие у них крылышки?» Предлагает покормить цыплят. Показывает корм (рубленые яйца и пшеничную кашу), ставит корм перед цыплятами, а детей просит ответить на вопросы: «Что делают цыплята? Чем они клюют корм? Покажите пальчиком на ладошке, как клюют цыплята». Покормив цыплят, воспитатель вновь просит малышей послушать, как пищат цыплята, спрашивает, как курочка их зовет. Затем берет цыпленка в руки и показывает его каждому ребенку. Спрашивает: «На что похожи цыплята? Какого они цвета?» Предлагает показать руками, какие они маленькие, кругленькие (как шарики). Разрешает осторожно подуть на головку (показывает как) и объясняет, что на голове цыпленка пушок.

Далее объясняет детям, что цыплята маленькие, устали, их

нужно посадить в ящик на теплую грелку. Поет детям песенку про курочку и цыплят.

Цыплят оставляют на 1—2 дня в уголке природы, а затем передают детям старшей группы. Они обеспечивают дальнейший уход за цыплятами, вывозят их летом на дачу.

Рассматривание жуков и бабочек

Ц е л ь. Учить детей отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых (у бабочек яркие, большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука жесткие, твердые крылья, жуки летают, жужжат); активизировать употребление слов: *хоботок, яркие, хрупкие, жужжит, летает*; воспитывать бережное отношение к природе и интерес к наблюдению.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Столы сдвигают, покрывают цветной бумагой, усаживают детей. Жуков и бабочек (по 2—3 экземпляра) помещают в 2 банки, в которых положены веточки деревьев, цветущие растения.

Х о д з а н я т и я. Вначале воспитатель достает ветку с жуком, кладет на стол, спрашивает: «Кто это?» Дальнейшее рассматривание насекомого связывает с его движениями: «Что делает жук? Куда пополз?» Когда жук начинает выпускать нижние крылья, воспитатель спрашивает: «Что это? Какого цвета крылья? Мягкие или жесткие?» Когда жук взлетит, он спрашивает: «Куда полетел? Что делает?» Предлагает послушать, как жук жужжит при полете. Затем нужно выпустить еще одного жука, спросить: «Какой жук? Где видели такого жука? Что он делает? Куда полетел?» (В окно, летает по комнате и т. д.)

Воспитатель достает из банки бабочку (на цветке или веточке), объясняет детям, что в руки ее брать нельзя, у нее нежные крылья, могут поломаться. Вместе с цветком бабочку кладет на стол, спрашивает: «Кто это? Что делает? Какого цвета крылья? Какие они?» Когда бабочка поползет, снова спрашивает: «Что делает?» Рассматривает с детьми усики. Бабочка взлетает. «Как она летает, слышно ли?» Воспитатель показывает, как она взмахивает крылышками. Снова достает жука, спрашивает: «Кто это? Жук или бабочка? Как узнали?»

Закончить занятие можно игрой — предложить детям «полетать», как жуки или бабочки.

Наблюдение труда взрослых на огороде

(целевая прогулка)

Ц е л ь. Дать знания о том, что весной в землю сажают семена; воспитывать интерес к труду и желание принять участие в нем.

Х о д п р о г у л к и. Воспитатель, приведя детей на огород, размещает их так, чтобы каждому было видно, что делают взрослые. Показывает семена, обращает внимание на то, какого они цвета,

величины. Предлагает посмотреть, как взрослые сажают семена в рыхлую землю. Дает детям леечки и просит помочь полить посаженные семена.

Посадка гороха на огороде

Ц е л ь. Закрепить навыки правильной посадки семян (раскладывать в бороздки, присыпать землей); воспитывать желание выращивать растения на огороде.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Детей (половину группы) сажают возле грядки на скамейку. Приготавливают блюдце с семенами для рассматривания. На грядке делают бороздки, раскладывают коробочки с горохом (по числу детей) по обе стороны грядки.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель показывает детям картинку с изображением спелого гороха и спрашивает, хотят ли они вырастить такой же горох. Его можно вырастить из семян. Предлагает каждому взять горошину из блюдца и положить на ладонь. Уточняет знания детей о цвете и форме гороха, просит погладить горошину пальчиком, чтобы определить, гладкая или шероховатая у нее поверхность. После того как семена рассмотрены, воспитатель собирает их и предлагает малышам встать возле грядки против коробочек с горохом. Сам он стоит у грядки так, чтобы все дети его видели. Показывает бороздки, каждому предлагает взять по одному семени и положить в бороздку возле края грядки. (Показывает, как это сделать,) Контролирует выполнение. Показывает, как положить вторую горошину подальше от первой. Контролируя выполнение, воспитатель помогает тем, кто не сумел выполнить задание правильно. Под его руководством дети сажают еще по 4—5 горошин. Затем он показывает, как бороздку, где лежат семена, присыпать землей. Проверяет, как дети выполняют задание. После того как посадка семян будет закончена, воспитатель вместе с детьми поливает бороздки.

С другой подгруппой малышей посадку семян можно провести в тот же день или перенести занятие на следующий день.

Лето

Летом открываются новые возможности для ознакомления с природой — дети выезжают на дачу. Можно несколько раз в течение лета провести целевые прогулки в лес, на луг. Основные знания малыши накапливают по-прежнему в процессе наблюдений, игр, труда в уголке природы и на участке.

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения на участке. Во время прогулок дети наблюдают за состоянием погоды. Воспитатель обучает их определять состояние погоды по определенным признакам. Так, чтобы дети освоили

понятия «жарко», «светит солнце», воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Почему вы разделись (сняли платье)? Как ты узнал, что сегодня жарко? Потрогай, нагрелись ли камешки (песок, скамейка)? Почему нагрелась скамейка (камешки)? Почему нагрелась вода в бассейне (в тазу)?» Играя с вертушками, бумажными ленточками, ведут наблюдение за ветром. Воспитатель предлагает послушать, как в сильный ветер шумят (шелестят) листья, посмотреть, как качаются ветки.

Летом в играх и упражнениях уточняются и углубляются знания детей о воде, песке. В это время года малышей можно познакомить еще с одним признаком воды — она прозрачная. Берут таз или полиэтиленовый бассейн, мелкие игрушки, камешки. Воспитатель говорит: «Спрячьте игрушку в кулачок. Где игрушка? Нет ее, не видно. А теперь давайте спрячем игрушки в воду — положите их в таз. Спрятались игрушки? А теперь снова спрячьте игрушку в руке. Видны игрушки через кулачок? Почему в воде игрушки видны?» Выслушав ответы детей, воспитатель поясняет, что вода прозрачная, в ней все видно. Затем предлагает помыть куклу, спрашивает, хорошо ли они видят ее в воде, почему. Можно рассмотреть камешки, рыб, растения в аквариуме и также спросить у детей, почему они так хорошо видны.

В играх с песком уточняют и закрепляют знания о его свойствах. Дети упражняются в определении этих свойств на глаз (по цвету) и проверяют с помощью осязания. Например, воспитатель предлагает построить домик для мишки, спрашивает: «Из какого песка можно строить?» Дает задание найти влажный песок. Вместе с детьми строит домик, украшает его.

С целью обогащения представлений малышей о растениях воспитатель в течение лета несколько раз обходит с ними участок, привлекает внимание к тому, что в цветнике, огороде, саду появляются новые растения. Учит видеть некоторые их особенности, сообщает названия цветов — львиный зев, ноготки, анютины глазки. Рассматривая растения на участке и на лугу, хорошо использовать небольшие стихотворения, песенки.

Во время прогулок воспитатель постоянно обращает внимание детей на красоту окружающей природы, вызывает радость от общения с ней, формирует умение видеть красивое и любоваться им. Учит детей беречь цветы, не мять их и не рвать.

На одной из прогулок детям можно показать спелую землянику, дать понюхать, попробовать эту ягоду.

Летом возможности для наблюдения окружающей природы расширяются, так как вокруг много насекомых, птиц. Дети с удовольствием наблюдают за домашними животными и птицами. После таких наблюдений проводится игра «Кто как кричит».

На огороде и цветнике малыши с помощью воспитателя поливают овощи, цветы. Обучая детей правильным приемам полива, он упражняет их в различении растений: «Полей горох, Валя, а ты, Катя, полей ноготки» (показывает цветы).

Когда созревает редис, организуют сбор урожая. Воспитатель разрыхляет почву на грядке и предлагает детям вытащить редис. Это занятие приносит малышам большую радость. Можно провести сбор садовой земляники. Воспитатель предлагает детям узнать, что выросло на грядке, загадывает загадку: *Сижу меж травы. Красная, сладкая, нагнись и сорви; или: Сладкая, красная, на грядке растет, ребяток зовет.* Затем показывает созревшие ягоды, объясняет, как нужно их срывать и складывать в блюдо.

Работа в уголке природы. На даче воспитатель организует в группе уголок природы: оборудует аквариум, привозит несколько комнатных растений, за которыми дети продолжают наблюдать и ухаживать.

Возвращаясь с прогулки (на луг, в лес), дети приносят насекомых, небольшие букетики растений. Некоторые растения воспитатель выкапывает и высаживает в горшки в уголке природы или на участке.

На участке содержат кролика в клетке или курицу с цыплятами. В наблюдениях за ними и кормлении их участвуют и малыши.

Перечень занятий (примерный)

Летом на занятиях воспитатель продолжает работу по уточнению и конкретизации знаний детей о растениях и животных. Занятия в группе чередуются с занятиями и целевыми прогулками на участке и в ближайшем природном окружении.

1. Рассматривание картины «Наседка с цыплятами»*.

(На даче во время прогулки необходимо понаблюдать за наседкой с цыплятами.)

2. Наблюдение за лошадю (или коровой).

Ц е л ь. Учить детей узнавать и называть животное, видеть характерные признаки его внешнего вида (животное большое, у него есть голова, ноги, хвост; ест траву, сено, пьет воду; на лошади перевозят грузы; корова дает молоко; активизировать словарь детей; воспитывать заботливое отношение к животным).

(При отсутствии возможности наблюдать животное рекомендуется рассматривание картины.)

3. Рассматривание клумбы с цветами.

Ц е л ь. Закрепить представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев); ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки растений и их названия; воспитывать бережное отношение к природе; вызвать желание любоваться красотой цветущих растений.

(Детей первой младшей группы можно познакомить с названиями 1—2 растений.)

4. Осмотр огорода.

Ц е л ь. Закрепить представление детей о том, что на огороде

растут морковь, лук, репа, редис; активизировать словарь детей; приучать заботиться о посадках, поливать их.

(Детям первой младшей группы следует показать 2—3 вида овощей.)

5. Наблюдение за жуками и бабочками.

Занятие организуется аналогично тому, которое проводилось весной. Для рассматривания нужно взять другие виды насекомых.

6. Рассматривание картины «Корова с телятком».

Ц е л ь. Учить отличать детеныша от взрослого животного (телятенок меньше коровы; есть ноги, голова, хвост, бегают, ходит, мычит; ест траву, пьет воду, молоко).

(При наличии условий рассматриваются животные.)

7. Сбор урожая на огороде.

Ц е л ь. Учить детей различать некоторые овощи (репу, свеклу, морковь) по основным признакам (цвету, форме, величине); учить правильным приемам труда (захватывать ботву у основания, раскатать и вытащить овощи); воспитывать желание выполнить задание воспитателя; вызвать радость от результатов труда.

(Занятие проводится только с детьми второй младшей группы.)

8. Рассматривание овощей*.

(В первой младшей группе рассматривают 2 вида овощей.)

Типовые занятия

Рассматривание картины «Наседка с цыплятами»

Ц е л ь. Закрепить представление детей о том, что у курицы есть детеныши — цыплята; уточнить знания о внешнем виде и поведении курицы и цыплят (курица большая, пестрая или белая, у нее есть перышки, хвост, крылья; цыплята маленькие, желтые, пушистые; курица и цыплята ходят, бегают, клюют зерна, пьют воду); ввести в активный словарь слова: *курица, цыплята, перья, пушистые, маленькие, зерна*; воспитывать интерес к наблюдению, бережное, заботливое отношение к животным.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Приготовить картину, куклу. Детей посадить полукругом.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель показывает куклу, говорит: «Кукла Машенька была в гостях у бабушки в деревне. Там она увидела много интересного. Машенька попросила художника нарисовать то, что она увидела в деревне, чтобы показать вам. Посмотрите, ребята, вот эта картина». Далее предлагает рассмотреть картину, задает вопросы: «Кто нарисован на картине? Что делает курочка? Как вы догадались, что это цыплята? Посчитайте, сколько их. Что делают цыплята? Какого цвета курица? Какого цвета цыплята? Кто больше — курица или цыплята? Что у курицы на головке? Что делают клювом курица и цыплята? Что они клюют? Чем машут курица и цыплята? Как курочка зовет цыплят, ког-

да найдет зернышки? Как хозяйка зовет курочку и цыплят, когда приходит покормить их?»

В заключение занятия воспитатель предлагает детям спеть песенку про цыплят.

Рассматривание овощей

Ц е л ь. Уточнить представление о характерных признаках некоторых овощей (морковь продолговатая, красная, крепкая, сладкая; луковица круглая, гладкая, крепкая, желтая или оранжевая; репа круглая, с хвостиком, сладкая, вкусная); учить узнавать овощи на ощупь, некоторые из них (морковь, репу) — на вкус; учить обследовательским действиям: погладить, попробовать, надавить; активизировать употребление слов, определяющих признаки овощей: *круглая, продолговатая, гладкая, твердая, сладкая.*

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. У воспитателя на столе вымытые овощи, сложенные в красивый мешочек, поднос, тарелка с кусочками репы и моркови. Дети рассаживаются полукругом перед столом воспитателя.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель привлекает внимание детей к мешочку с овощами: «Посмотрите, что я принесла». Подзывает кого-либо, просит достать из мешочка, например, морковку и показать. Спрашивает: «Что это?» Организует рассматривание: «Какого цвета морковка?» Поднимает морковку и предлагает детям обвести пальчиком в воздухе по краю морковки и сказать, какая она: круглая или продолговатая. Подтверждает правильные ответы. В случае ошибки подносит к ребенку морковку и показывает, как обвести ее контур. Затем подходит к каждому из детей, предлагает: «Надави пальцами и скажи: крепкая морковь или мягкая?» Кладет морковку на поднос, приговаривая: «Вот вам морковка, красная головка».

Вызывает следующего ребенка, чтобы достать из мешочка другие овощи (например, репу). Снова организует рассматривание: «Что ты достал? Что у тебя в руке?» Обращается к детям: «Давайте расскажем про репку. Какого она цвета?» Подходит к детям, протягивает каждому из них поочередно репу и просит узнать, мягкая она или крепкая. Поощряет правильные действия и ответы; тем, кто ошибается, помогает сделать правильное действие. Далее подзывает одного из детей и просит его покатаť репу по столу. Спрашивает: «Какой формы репка? Почему она хорошо катится?» Обращает внимание на хвостик репы: «А что это у репки?» Кладет репу на поднос: «Вот вам репка — желтая, крепкая».

Затем следующий ребенок достает луковицу. Воспитатель спрашивает: «Что достал Вова (Витя)?» Варианты вопросов: «Что у него в руке? Что тебе показывают?» Правильные ответы воспитатель поощряет. Вызывает кого-либо из детей, чтобы покатаť луковицу по столу, и просит сказать, почему луковица хорошо катится. Затем спрашивает: «Какого цвета луковица?» Добивается

точных ответов. Далее предлагает узнать, гладкая она или шероховатая, подходит к каждому из детей, просит погладить луковицу («Вот вам лучок — гладкий бочок»). Затем дети определяют ее твердость.

Дальше следует игра. Воспитатель говорит: «Я спрячу все овощи в мешочек и загадаю загадку, а вы достаньте мне то, про что будет загадка. «Росту на грядке я, красная, длинная, сладкая». Про что эта загадка?» После того как дети отгадают загадку, воспитатель подзывает одного ребенка и предлагает на ощупь найти морковь и всем ее показать. Загадывает следующую загадку: «Круглый, гладкий бочок, кто я?» (Лучок.) Вызванный ребенок находит в мешочке луковицу и показывает детям. Последняя загадка: «Желтая, круглая, крепкая. Кто я?» (Репка.) Аналогично предыдущему идет игровое действие.

В конце занятия воспитатель угощает детей сначала морковкой, затем репкой. Спрашивает: «Чем я вас угостила? Какая морковь (репа)? Сладкая или горькая? Какая репа на вкус?»

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Дети 4—5 лет любопытны, задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными предметами, их качествами и свойствами, с окружающей природой и явлениями общественной жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Им уже доступно понимание простейших связей в наблюдаемых явлениях. Исходя из этого воспитатель средней группы решает новые задачи в ознакомлении детей с природой. Учит ребят видеть в предметах характерные свойства, сравнивать и группировать предметы по этим свойствам, формирует первые элементарные обобщения, подводит к установлению простейших связей между некоторыми явлениями.

Дети ежедневно выполняют поручения по уходу за растениями и животными, получают первые представления о том, что для роста растений нужны влага, свет, тепло. Овладевают и первоначальными умениями выращивания растений. В процессе наблюдений и ухода за растениями и животными у дошкольников воспитывается чувство бережного и заботливого отношения к природе, понимание ее красоты.

Основным методом ознакомления детей с природой остаются наблюдения. Они осуществляются на ежедневных и целевых прогулках. В средней группе проводятся экскурсии. Лучше всего их организовать тогда, когда сезонные изменения проявляются наиболее ярко. Два раза в месяц проводятся занятия. Продолжается работа в уголке природы, который в течение всего года пополняется новыми объектами. У детей закрепляются ранее полученные умения и навыки ухода за растениями и животными, формируются новые.

Широко используются трудовые поручения, к выполнению

которых систематически привлекаются все дети. Форма организации труда разнообразна. Так, уборку участка, посадку растений выполняет вся группа; для других работ дети организуются небольшими подгруппами или получают индивидуальные поручения. Совместный труд воспитывает у ребят чувство ответственности за порученное дело и коллективизма. Закреплению, уточнению и систематизации полученных знаний способствуют дидактические игры.

Кроме непосредственных наблюдений, игр и занятий, должное место в работе с детьми занимает рассматривание картин с изображением природы. Это могут быть отдельные растения, животные, а также картины леса, поля, реки, живописные картины времен года. Отбирают картины такие, которые побуждали бы детей к рассказу, помогали закреплять и уточнять знания. Собирают плоды деревьев и кустарников, составляют из них коллекции и гербарии.

В средней группе детей знакомят с изменениями в природе. Наблюдение лучше вести за изменением единичного предмета, явления (за такими объектами природы, в которых изменения происходили бы в течение 1—2 месяцев, например рост редиса, гороха, настурции). Более длительные наблюдения трудны для детей среднего возраста.

Дети пятого года жизни учатся вести дневник наблюдений. Форма ведения дневника может быть разной (гербарии, рисунки). Дневник помогает воспроизвести ход развития явлений. В процессе наблюдения, а затем и при составлении гербария или зарисовке воспитатель ставит вопросы, подводя ребят к сравнению: «Что было? Что стало теперь? Есть ли бутон? Что появилось нового?» И т. д. При этом в беседе участвуют все дети.

Осень

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения на участке. В первые дни осени воспитатель обращает внимание на теплую и сухую погоду, на то, как одеты люди. Обращая внимание на солнечную или пасмурную погоду, предлагает отыскать предметы, освещенные солнцем. Обращает внимание на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. «Посмотрите на небо, — предлагает воспитатель. — Какое оно?»

На других прогулках можно отметить, что небо покрыто серыми облаками: «Найдите темные облака на небе». После этого пояснить, что такие облака называют тучами. Наблюдать за дождем можно из окна. При этом следует вспомнить, какой дождь был летом, отметить различие: осенью дожди долгие и моросящие. После дождя холодно, на земле лужи. Можно предложить детям обойти их и убедиться, какие они большие. Лужи осенью долго не высыхают.

Детям дается задание проследить, где раньше высохнут лужи — в тени или на солнце. После этого спросить, почему так происходит. Воспитатель, одевая детей на прогулку, предлагает им подумать, как надо одеться и почему, т. е. учит устанавливать необходимые связи.

В ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Пусть дети подумают, почему они плывут. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. На одной из прогулок рассмотреть, как качаются ветки деревьев. «Подставьте лицо ветру, — говорит воспитатель. — Вспомните, какой был ветер летом». На последующих прогулках отмечают, что становится все холоднее, земля покрывается снегом, наступает зима.

Осенью происходят заметные изменения в растительном мире. Дети видят, как желтеют и краснеют листья; в солнечный, ясный день любуются расцвеченными деревьями. На участке или в ближайшем сквере во время прогулок отыскивают известные им деревья: березу, клен, тополь (или другие), рассматривают листья на них, находят опавшие, сравнивают между собой. Хорошо провести игры-упражнения на узнавание деревьев: «Раз, два, три — к тополи (к липе) беги!» Воспитатель предлагает детям рассказать, как они узнали дерево, кустарник. Детям пятого года жизни доступны задания: отыскать разные листочки, принести 3 листка с разных деревьев, найти березовый лист, предложить подойти тем, у кого кленовый лист, и т. п. Во время наблюдений за деревьями сравнивают осеннее убранство ели и сосны с другими деревьями. Последующие наблюдения хорошо провести во время листопада, понаблюдать, как падают листья во время ветра.

Воспитатель приглашает детей покружиться, как листочки, походить по листьям, понюхать их, сплести из листьев шапочки, гирлянды.

Когда закончится листопад, необходимо провести целевую прогулку в парк. Во время прогулки целесообразно посетить место, где растут известные детям деревья, отыскать их листья, поиграть с ними.

Осенью проводятся наблюдения и за растениями цветника. Каждый раз дети находят знакомые растения, рассматривают их состояние. Детей надо подвести к выводу, что цветущих растений становится все меньше. Для ориентировки в различении растений проводятся разнообразные игры, например «Найди цветок по описанию». Следует выкопать кустики астр, ноготков, гвоздики и перенести их в группу. Своими яркими красками они будут радовать детей. Хорошо организовать сбор крупных семян растений цветника. Для сбора на прогулку берут мешочки, пакеты. Необходимо показать, как собирать семена, научить отличать спелые от неспелых. После прогулки в группе семена рассматривают и сортируют.

В один из теплых дней организуют прогулку к водоему. На его

берегах ребята отыскивают известные растения, устанавливают, много ли их; вспоминают, какие они были летом.

Осенью дети принимают участие в сборе овощей на огороде. После этого надо провести игры на узнавание овощей, загадать о них загадки.

С младшей группы у детей воспитывают бережное отношение к природе. С этой целью проводят наблюдения за тем, как взрослые готовят растения к зиме — укрывают их, перекапывают землю под кустарниками, в скверах и парках убирают опавшие листья.

В конце осени нужно обойти весь участок, рассмотреть состояние деревьев, кустарников, травы, отметить изменения, которые произошли с ними.

Происходят изменения и в жизни животных. Самыми доступными для детей средней группы являются наблюдения за птицами и насекомыми. Во время прогулки воспитатель задает вопросы: «Каких птиц мы слышим или видим? Много их или мало?» Дети говорят, что улетели ласточки и скворцы. У домов появились новые птицы: галки, сороки, вороны. Воспитатель предлагает сравнить их повадки, голоса. Рассказывает ребятам, что птицам в холодное время года очень трудно найти корм, поэтому их надо подкармливать.

К середине осени, после наблюдений за птицами, организуют их подкормку. Вместе с детьми определяют место для кормушек, а затем их вывешивают. Ежедневно, выходя на прогулку, дети запасаются кормом для птиц. Организуя наблюдения за поведением птиц в кормушке, воспитатель учит ребят различать их по внешнему виду, повадкам.

Если во время прогулки дети видят кошку или собаку, следует познакомить с характерными особенностями этих животных, их повадками.

Работа в уголке природы. В сентябре воспитатель вместе с детьми осматривает растения в уголке природы, за которыми ухаживали в прошлом году. Ребята видят, как подросли их питомцы, вспоминают названия. В течение осени уголок пополняется новыми растениями (алоэ или агава, аспарагус).

Периодически дети моют комнатные растения. Наряду с закреплением умения обтирать растения дошкольников знакомят с новыми способами поддержания в чистоте растений, пополнивших уголок природы (например, алоэ обрабатывают влажной кисточкой, аспарагус опрыскивают). Это лучше сделать на занятии, а в уголке природы дети упражняются в применении этого способа. Продолжается закрепление умений поливать комнатные растения. В средней группе дети должны знать, какое количество воды необходимо каждому растению. Первое время поливку растений они производят в присутствии воспитателя, который контролирует их действия. В дальнейшем поливку осуществляют самостоятельно.

Уголок природы средней группы пополняется новыми рыбками:

вуалехвост, комета. Воспитатель показывает, сколько корма следует давать этим рыбкам.

Осенью в группу вносят растения клумб, пересаженные в цветочные горшки, небольшие букеты луговых растений и осенних листьев. Их можно группировать по цвету, по видам деревьев и кустарников. Для закрепления знаний о цветах, листьях, овощах и фруктах следует проводить дидактические упражнения и игры.

Перечень занятий (примерный)

На занятиях представления детей, полученные в повседневной жизни, конкретизируются, делаются первые обобщения. Проводятся экскурсии по участку и за пределы детского сада.

1. Экскурсия по участку.

Ц е л ь. Упражнять детей в различении 2—3 деревьев, 1—2 кустарников по цвету коры и листьев, обратить внимание на признаки осени — расцвечивание листьев; упражнять в различении растений цветника по форме, по величине и цвету венчика; дать представление о том, что у многих растений созревают семена; активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия растений и их признаки; воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие.

(Экскурсия проводится, когда признаки осени становятся достаточно заметными.)

2. Рассматривание овощей и фруктов*.

(Проводятся два самостоятельных занятия.)

3. Рассматривание арбуза.

Ц е л ь. Уточнить представления детей об арбузе (круглый, большой, тяжелый, внутри сочная сладкая мякоть, семечки; корка зеленая, твердая, гладкая); упражнять в использовании исследовательских действий; развивать внимание, умение следовать при наблюдении плану воспитателя.

(Вместо арбуза можно рассматривать дыню.)

4. Рассматривание комнатных растений*.

5. Наблюдение за рыбкой*.

6. Наблюдение за кроликом.

Ц е л ь. Уточнить представление детей о кролике (небольшое животное, шерсть белая, мягкая, пушистая; на голове длинные уши, рот, глаза красные; хвост короткий); учить устанавливать связь между характером движения животного и строением его конечностей (кролик прыгает, его задние ноги длиннее передних); уточнить знания о том, чем питается кролик; активизировать словарь за счет слов, обозначающих признаки и действия кролика; воспитывать у детей интерес к животным и заботу о них.

(Вместо кролика можно рассматривать кошку.)

7. Экскурсия в парк*.

Рассматривание овощей

По мере появления в продаже овощей следует провести целевую прогулку к овощному ларьку или в овощной магазин, рассмотреть в нем продаваемые овощи и фрукты, выяснить, откуда они привезены. Целесообразно на одном из занятий рассмотреть овощи, на другом — фрукты.

Ц е л ь. Уточнить представление о внешнем виде овощей (морковь продолговатая, красного или оранжевого цвета, разной величины, тонкая или толстая, поверхность гладкая; свекла темно-бурого цвета, круглая, разной величины; репа желтая, круглая, разной величины); сформировать обобщение (овощи выращивают на огороде, употребляют в пищу; это морковь, свекла, репа, редис); упражнять детей в обследовательских действиях; совершенствовать умение сравнивать; ввести в словарь точное определение признаков овощей.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят за столами. Подготовлены набор овощей (морковь, репа, свекла разного размера по количеству детей), кусочки овощей для пробы на вкус, 3 корзинки.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие овощи они видели в магазине, какие выращивали на участке детского сада.

Затем предлагает по очереди назвать овощи, которые лежат на столе: «Поднимите и покажите морковь». Спрашивает, как дети догадались, что это морковь. То же задание повторяется при рассмотрении свеклы, репы. Затем выясняют, чем отличается морковь от свеклы и морковь от репы, одинаковы ли они по форме, цвету, величине, какова на ощупь их поверхность. Чтобы дети получили представление об особенностях формы, надо предложить им покатать овощи; характер поверхности можно установить, погладив овощи. Представление о величине дети получают при сравнении овощей, кладя их рядом.

Все вместе делают заключение о различии овощей.

Воспитатель выясняет, знают ли дети, где растут морковь, репа и свекла, повторяет, что овощи растут на огороде. Они используются для приготовления пищи.

Ребята называют овощи, которые знают. По просьбе воспитателя рассказывают о том, какие овощи видели в магазине и как определили, что это морковь и свекла.

В конце занятия каждый ребенок должен положить овощи в корзинки.

Аналогично проходит занятие, на котором рассматривают фрукты (можно рассмотреть арбуз или дыню).

Рассматривание комнатных растений (аукуба — «золотое дерево» и алоэ)

Ц е л ь. Научить различать и узнавать алоэ (стебель прямой,

листья сочные, толстые и продолговатые с зазубринами по краям, поверхность листа гладкая), познакомить с особенностями ухода (обтирать растение влажной кисточкой, поливать редко); закрепить представление об особенностях внешнего вида и ухода за аукубой (стебель прямой, покрыт корой; листья жесткие, темно-зеленые с желтыми пятнами; поливать надо каждый день, обтирать листья влажной тряпочкой); учить устанавливать зависимость способа поддержания растения в чистоте от особенностей листьев; ввести в словарь слова, обозначающие признаки растений; вызвать интерес к уходу за комнатными растениями, бережное и заботливое отношение к ним.

Организация занятия. Детей посадить полукругом. На столе у воспитателя приготовлены предметы ухода за аукубой и алоэ. (Растения находятся в уголке природы.)

Ход занятия. Воспитатель предлагает рассмотреть «золотое дерево», обращает внимание на окраску листьев. Затем просит найти в уголке природы новое растение (алоэ), которого раньше не было. «Не знает ли кто, как называется оно?» — обращается педагог к детям. Если ответ правильный, хвалит ребят, в другом случае сообщает название сам. Далее предлагает посмотреть, чем отличается алоэ от «золотого дерева» (одинаковые ли листья по форме, по цвету, величине, какие края листьев); задает вопросы: «Что общего между этими растениями? Какие у них одинаковые части? Что нужно сделать, чтобы растения хорошо росли?»

В конце занятия вспоминают, как часто поливали «золотое дерево». Воспитатель рассказывает, как надо поливать алоэ. «Как мы поддерживаем растения в чистоте? — спрашивает он. — Подумайте, можно ли таким способом мыть алоэ?» Показав способ обтирания листьев алоэ (влажной кисточкой), педагог просит детей сделать так же.

Наблюдение за рыбкой (вуалехвостом) (см. рис. 1 на с. 46)

Цель. Учить узнавать и называть новую рыбку, отличать от золотой рыбки (по короткому округлому телу, короткой голове, длинному, прозрачному раздвоенному хвостовому плавнику); учить выделять общие для рыб признаки (есть голова, туловище, плавники, хвост); развивать умение видеть характерные признаки и вести по ним сравнение; уточнить знания об условиях, необходимых для нормального самочувствия рыбок (в аквариуме должна быть чистая вода, песок, камешки, рыбок надо кормить); использовать слова, обозначающие признаки вуалехвоста; вызвать желание ухаживать за рыбками.

Организация занятия. Дети сидят полукругом. Подготовлен аквариум с золотой рыбкой. (Он расположен так, чтобы свет падал от детей или сбоку.) Здесь же корм (сухой и живой), банка с вуалехвостом (закрытая).

Ход занятия. Воспитатель предлагает загадку: «Дом

стеклянный, в нем жильцы — все отличные пловцы», спрашивает: «Про кого эта загадка? Почему думаете, что речь идет об аквариуме с рыбками? Как называется рыбка, которая живет у нас в аквариуме?» Затем показывает новую рыбку и просит детей сказать, кто знает, как она называется. Если ребята затрудняются ответить, сообщает название. Несет банку вдоль ряда, дети рассматривают рыбку.

Новую рыбку пускают в аквариум, где живет золотая рыбка. Дети продолжают наблюдать за рыбками. Воспитатель просит сравнить золотую рыбку с вуалехвостом: «Одинаковой ли величины рыбки? Чем отличается туловище по форме? Одинаковой ли величины плавники? Что у них одинаковое, чем похожи друг на друга?» Подтверждает правильность ответов; если дети затрудняются, задает дополнительные вопросы: «Где живут рыбки? Что едят? У золотой рыбки есть голова, хвост. А у вуалехвоста? Что нужно рыбкам, чтобы в аквариуме им было хорошо?»

Дети кормят рыбок, для этого используют два вида корма — сухой и живой. Наблюдают, как рыбки хватают корм. После этого воспитатель спрашивает, какой корм рыбкам больше нравится.

В конце занятия он спрашивает детей, по каким признакам они узнают вуалехвоста, если увидят его в другом месте, или дает задание рассказать дома о рыбке, которую видели в детском саду.

Экскурсия в парк

Эту экскурсию проводят в той части парка, где много разнообразных лиственных деревьев и есть хвойные, в ясный, солнечный день, когда признаки осени особенно хорошо заметны.

Ц е л ь. Познакомить детей с характерными признаками осени (еще ярко светит солнце, на деревьях разноцветные листья — желтые и красные; ели и сосны стоят зеленые); упражнять в различении и назывании деревьев в осеннем уборе (березы, клена, тополя); уточнить знания о жизни насекомых и птиц (многие птицы улетели, насекомые попрятались в зимние укрытия); учить детей пользоваться словами, обозначающими признаки осени; воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой природы.

П о д г о т о в к а к э к с к у р с и и. Детям сообщают о том, что сегодня они пойдут в парк, увидят, каким он бывает осенью, какие растут там деревья, собрать листья и плоды деревьев. Для этого надо подготовить пакеты, куда можно класть листья и семена.

Х о д э к с к у р с и и. Войдя в парк, надо обратить внимание ребят на красоту осеннего наряда деревьев и кустарников, любоваться ею. Воспитатель просит детей отыскать деревья, известные им, — клен, березу. Спрашивает, как узнали березу, предлагает рассмотреть ее, определить, какого цвета ствол. Дети собирают листья, рассматривают их, сообщают, какого они цвета, раз-

мера. Затем все подходят к клену. Воспитатель выясняет умение детей определить дерево, знание признаков, характерных для клена. Ребята находят листья клена, сравнивают их с березовыми, определяют, какой лист крупнее, какого цвета листья.

Так же рассматривают 1—2 кустарника. Воспитатель отмечает, что у некоторых деревьев и кустарников есть семена и плоды, предлагает детям собрать их. Просит постоять тихо, прислушаться к звукам в парке: «Что слышно? Поют ли птицы?», назвать птиц, пролетающих мимо. Под листьями можно поискать бабочек, жуков.

Во время отдыха, используя собранный материал, можно провести игры: «От какой ветки эти детки?», «Найди дерево по листу». В конце экскурсии надо еще раз полюбоваться красотой парка; хорошо прочесть стихи о золотой осени.

Впечатления, полученные от экскурсии, следует закрепить в дидактических играх, на занятиях по изобразительной деятельности.

Зима

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения на участке. Когда выпадает первый снег, непременно надо обойти с детьми участок и посмотреть, где снег лежит, полюбоваться им, прочесть стихи.

Зимой воспитатель организует разнообразные игры, чтобы познакомить детей со свойствами снега. После снегопада снег сгребают в кучу, разрыхляют, чтобы ребятам было легко копать. Воспитатель в присутствии детей создает разнообразные постройки, делает валы. Дети помогают ему — подвозят снег из большой кучи, утрамбовывают, участвуют в сооружении построек. В процессе этих игр у детей складывается представление о свойствах снега: белый, холодный, из него можно лепить.

Во время снегопада надо рассматривать снежинки, поймав снежинку на рукав или рукавичку, определить ее форму, сосчитать лучи.

В сильные морозы детей привлекают узоры на окнах. Следует рассказать, что такое явление бывает только в морозные дни. В тихие морозные дни, идя по дорожкам, надо послушать, как скрипит снег, спросить детей, в какую погоду он скрипит. Воспитатель подводит детей к выводу — снег скрипит только в сильный мороз. После очередного снегопада любуются тем, как снег украсил деревья, кустарники, как сверкает он на солнце. Соответствующими вопросами педагог подводит ребят к выводу — снег блестит на солнце, при ярком свете, в пасмурный день он не блестит.

Надо показать, что снег, когда тепло, тает. Для этого можно предложить поймать снежинки на руку, посмотреть, как они растают. Можно загадать загадку:

Что за звездочки такие
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь — вода в руке.

Воспитатель спрашивает, почему же растаяла снежинка. Закрепить представление о том, почему тает снег, поможет небольшой опыт: набрать в миску снег, принести в групповую комнату, в течение некоторого времени понаблюдать за тем, что с ним произойдет. Когда снег растает, воспитатель вместе с детьми выяснит причину этого явления.

Дети любят ходить по свежевыпавшему снегу, оставляя следы. Игра «Найди по следу» доставит им большую радость. Для игр со снегом используют также плоские фигуры различных предметов, растений и животных, вырезанных из фанеры. Дети (вместе с воспитателем), «печатают» ими, создают на снегу «картины».

Зимой проводят целевую прогулку к водоему. Здесь дети узнают о том, что в зимнее время пруды покрываются льдом. Лед твердый, по нему можно ходить и кататься на коньках. Большой интерес вызовет посещение катка. Рассматривая лед, надо предложить провести ладонью по льду — он гладкий. По нему дети и взрослые скользят на коньках.

На участке можно сделать маленькую ледяную дорожку, на которой дети с удовольствием будут кататься на ногах.

Февраль — месяц частых метелей. Ветер переносит снег с места на место, бросает его в окно. После метели, обойдя участок, можно найти сугробы, спросить, откуда они появились. Хорошо понаблюдать за тем, как после метели снегоборочные машины расчищают от снега дороги, а дворники — тротуары. Если снега немного, детей можно привлечь расчищать вместе с воспитателем дорожки на своем участке.

В конце зимы становится теплее, появляются сосульки. Пусть дети возьмут сосульки в руки, почувствуют, что они твердые, холодные, от тепла тают.

Зимой дети часто посещают сквер. Воспитатель обращает внимание на красоту деревьев, кустарников в зимнем наряде. Дети, любящая красотой парка, находят известные им деревья. Воспитатель предлагает назвать признаки, по которым они узнали дерево, загадывает загадки и предлагает найти отгадку в окружающей природе.

На одной из прогулок рассматривают почки на деревьях. Для этого надо нагнуть ветку, показать почки, рассказать о том, что весной из почек появятся листья.

Во время прогулок в природу детям напоминают о том, что деревья и кустарники надо беречь, не ломать веток. Весной они порадуют зеленой листвой и взрослых и детей.

В зимних наблюдениях за птицами — воробьями, воронами, голубями — дети устанавливают, где эти птицы чаще встречаются,

как передвигаются, какие издают звуки. Прилетают на участок и новые представители пернатых — снегири, синицы, свиристели и др. (см. табл. 5). Надо организовать наблюдения и за ними. Лучше проводить наблюдения во время подкормки. В это время можно хорошо рассмотреть их внешний вид, сравнить с другими птицами. Воспитатель напоминает детям о том, что зимой птицам очень голодно, их надо подкармливать.

Работа в уголке природы. Зимой дети продолжают ухаживать за растениями: поливают вместе с воспитателем, поворачивают их к свету. Систематически под руководством воспитателя моют растения известными им способами. Уголок природы зимой пополняется новыми растениями (герань душистая, бегония металлика и др.), а также новыми животными (хомячок или морская свинка). На занятиях дети знакомятся с новыми растениями и животными, а в процессе наблюдений и труда в уголке природы закрепляют полученные знания и умения. Здесь они выращивают овес и корнеплоды для подкормки животных. Эту работу можно выполнять и на занятии. Для посадки зелени воспитатель организует ребят в небольшие группы, которые выполняют работу по очереди.

В феврале в группу приносят ветки тополя, березы, сирени, ставят в воду, наблюдают за их изменениями. Дети получают задание сравнить состояние веток на улице и в помещении: находясь в помещении, ветки стали зеленеть — появились листочки. Воспитатель просит подумать, почему в комнате почки распустились, а на улице нет.

Перечень занятий (примерный)

Занятия зимой проводятся в основном в групповой комнате. С детьми рассматривают обитателей уголка природы (некоторых из них впервые), проводят посадки зелени на корм животным.

1. Экскурсия в парк.

Цель. Закрепить представления детей о характерных признаках зимы (холод, морозно, снег лежит на земле, деревьях, кустарниках, на солнце сверкает; деревья и кустарники стоят без листьев, только ель и сосна с зелеными иголками; не видно бабочек и жуков, птиц стало мало); побуждать к использованию слов, обозначающих зимние явления в природе; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.

(Проводится в солнечный, морозный день.)

2. Наблюдение за птицей (щеглом) (см. табл. 5).

Цель. Учить узнавать щегла и отличать от других птиц (по разноцветному оперению — лоб и шея красные, ярко-желтые полосы на черных крыльях, спинка коричневая, белые щеки; клюв толстый, крепкий); уточнить представление о поведении щегла (летает, клюет зерна); познакомить со способом ухода за щеглом (кормить разным кормом); учить детей использовать слова, обозначаю-

щие характерные признаки этой птицы; воспитывать заботливое отношение к птицам.

(Описание занятия см. в разделе «Методы ознакомления детей с природой». Наблюдения можно проводить за любой птицей, живущей в уголке природы.)

3. Наблюдение за хомячком*.

(Вместо хомячка можно рассматривать морскую свинку.)

4. Рассматривание комнатного растения (герани душистой).

Ц е л ь. Закрепить знания о том, что в уголке природы находятся разные комнатные растения, за ними надо по-разному ухаживать (поливать, обтирать листья); познакомить с новым комнатным растением — геранью душистой (стебель сочный, зеленый, листья глубоко разрезанные, покрыты мягкими волосками, издают приятный запах); познакомить со способом поддержания растения в чистоте (чисткой листьев сухой кисточкой); закрепить представление об особенностях внешнего строения герани обыкновенной; учить детей пользоваться словами, обозначающими признаки растений; поддерживать интерес к уходу за комнатными растениями.

(Вместо герани можно рассматривать один из видов бегонии, используя при проведении занятия сравнение нового растения с ранее известным.)

5. Посадка лука*.

(Можно заменить посевом семян.)

6. Рассказ воспитателя о диких зверях.

Ц е л ь. Учить различать и узнавать лису, зайца на картине; отметить характерные признаки (рыжая шерсть, пушистый хвост у лисы; длинные уши, серая шерсть, длинные задние ноги у зайца); познакомить с образом жизни зверей и основными способами питания; обогащать детей новыми словами, обозначающими характерные признаки и повадки животных; развивать интерес к животным.

(Можно провести еще одно занятие на эту тему, используя иллюстративный материал: например, рассмотреть волка и медведя.)

7. Рассматривание картины «Зимние развлечения».

Ц е л ь. Систематизировать представления о характерных зимних явлениях (холодно, морозно, часто выпадает снег; он белый, холодный, в теплую погоду становится влажным, лепится, на солнце сверкает; реки и озера замерзают — покрываются льдом; лед твердый, деревья и кустарники стоят без листьев; ель и сосна зеленые; не видно насекомых, птиц мало; дети зимой катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговика); обогащать словарь детей, приучать отвечать развернутыми предложениями; воспитывать любовь к природе, умение видеть ее в произведениях художников.

(Занятие проводится в конце зимы на основе полученных впечатлений.)

Наблюдение за хомячком

Ц е л ь. Познакомить детей с внешним видом и особенностями поведения хомячка (маленький зверек, шерсть рыжевато-го цвета, мягкая, рот и уши маленькие; глаза черные, похожи на бусинки; ноги короткие, хвост маленький; ловко лазает; когда ест, берет пищу в передние лапки, прячет пищу в защечные мешки); дать знания, чем питается хомячок (ест зерна овса, проса, семена подсолнуха, хлеб, кашу, овощи, кусочки яблок); дать знания о способах ухода (кормить 2 раза в день; в клетке всегда должна быть чистая вода; чистить клетку по мере загрязнения); учить детей вести наблюдение за животным, выделять характерные признаки; учить пользоваться словами, обозначающими признаки и действия животного; развивать дальнейший интерес и заботливое отношение к животным.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят полукругом. Перед ними на столе, покрытом клеенкой, клетка с хомячком. Подготовлены спальный домик, тряпочки, сено, лесенка для лазанья, тазик с теплой водой, мочалка и полотенце; корм — овес, кусочки яблока, морковь.

Х о д з а н я т и я. Выпускают хомячка на стол. Дети 1—2 мин рассматривают животное. Воспитатель спрашивает: «Кто знает, как называется этот зверек? Где видели?» Сообщает, как называется животное. Дети узнают о том, что хомячок будет жить в уголке природы, надо учиться за ним ухаживать. Воспитатель ставит в клетку лесенку, дети наблюдают, что будет делать хомячок, узнают о том, что он любит лазать. Затем воспитатель называет и показывает, чем кормят животное, предлагает 2—3 детям дать корм. Если хомячок набьет защечные мешки, объясняет, что за щеками у него есть мешки, он туда прячет пищу. Хомячку дают воду и смотрят, будет ли он пить.

Дети узнают о правилах ухода. «Для того чтобы хомячок хорошо себя чувствовал, надо каждый день мыть поилку и кормушку», — говорит педагог. Показывает, как это делается: моет кормушку и поилку в теплой воде мочалкой, вытирает полотенцем. Надо упражнять детей в этих действиях. После этого кормушку и поилку дети ставят в клетку, кладут корм, наливают воду. «Каждый день будем кормить и поить хомячка по очереди», — сообщает воспитатель.

Он задает детям вопросы: «Чем понравился вам хомячок? Какого цвета у него шерсть? Короткие или длинные ноги? Есть ли хвост?» Рассказывает о других особенностях зверька. «Чтобы хомячку хорошо у нас жилось, надо устроить ему гнездо, — говорит он и вместе с детьми ставит в клетку спальный домик. — Внутри домика хомячок устроит теплое гнездо, где будет спать. Положите

сено, тряпочки и посмотрите, как хомячок будет из них устраивать себе гнездо».

В конце занятия воспитатель спрашивает, что дети расскажут своим родителям о хомячке. Помещая клетку с животным в уголок природы, он дает задание понаблюдать, будет ли хомячок прятать корм в защечные мешки, любит ли умываться.

Посадка лука

Ц е л ь. Уточнить знания о характерных признаках лукавицы (круглая или вытянутая, есть донце и верхушка, покрытая яркой чешуей, цвет разный — желтый, оранжевый, чешуйки гладкие); упражнять детей в правильных приемах посадки лукавицы (посадить вниз донцем в лунку, пальцами плотно прижать землю); пополнить словарь за счет слов, обозначающих признаки лукавицы и приемы посадки; вызвать интерес к выращиванию лука.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят за столами, представленными в виде буквы П. На каждом столе ящики с землей и лейки с водой, лукавицы (закрыты салфеткой). У воспитателя — проросшие и непроросшие лукавицы, палочка длиной 20—25 см, на тарелке — кусочки лукавиц по числу детей.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель загадывает загадку: «Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Спрашивает: «Про что эта загадка?» Предлагает взять лукавицы и рассмотреть, какого они цвета, ощупать рукой и сказать, какой формы (круглая или продолговатая). Просит детей подумать, почему в загадке говорится «во сто шуб одет». Показывает чешуйку, предлагает погладить лукавицу и уточнить, какие чешуйки — гладкие или шершавые. Раздает кусочки лука, предлагает понюхать его и попробовать на вкус.

Далее воспитатель показывает проросшую лукавицу, сообщает, что сегодня дети будут сажать лук. Дает задание: «Посмотрите, есть ли у ваших лукавиц корни. Посмотрите на лукавицу с зелеными ростками. Найдите корешки у своей лукавицы. Сажать лукавицу нужно корешками вниз». Предлагает детям поднять лукавицы и показать корешки. После этого объясняет и показывает, как нужно сажать лук: сделать такую лунку, чтобы лукавица была чуть-чуть видна из земли, прижать плотно пальцами землю вокруг лукавицы. 2—3 детей рассказывают, как будут сажать, а затем все приступают к работе.

Убедившись, что все дети правильно посадили лук, воспитатель спрашивает: «Что нужно сделать, чтобы лук хорошо рос? Правильно, надо его поливать». Показывает, как это делается, затем предлагает закончить поливку. Просит детей подумать, куда лучше поставить ящики с луком. Ставят ящики к окну и любят своей работой. В ящики с луком можно поставить палочки, а детям дать задание: когда зеленый лук будет такой же высоты, как палочка, срезать его к обеду.

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения на участке. Весна — самый яркий, самый динамичный сезон, поэтому наблюдениям следует уделить большое внимание. Дети среднего дошкольного возраста не способны к продолжительным наблюдениям, однако в течение весны по мере нарастания сезонных явлений воспитатель привлекает их внимание к ярким изменениям в неживой природе, в жизни растений и животных.

На прогулках отмечают изменения погоды: становится все теплее, тает снег, появляются ручьи. Можно организовать игры с водой: пускать лодочки, кораблики в ручьях, сделать запруды и т. д. В начале весны продолжают наблюдения за снегом. Сравнивают цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Пока снег не растаял, а ночью еще держатся морозы, воспитатель на прогулках организует игры детей со снегом: они лепят снеговиков, снежные комья. При этом он побуждает ребят к сравнению — снеговиков они лепили и зимой, когда было тепло. Впервые дети начинают устанавливать связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Воспитатель дает задание — посмотреть, на какой стороне крыши (на солнечной или в тени) или с какой стороны здания (солнечной или теневой) снег тает раньше. Целесообразно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Так дошкольников подводят к выводу о том, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Иногда можно дать задание — утром по дороге в детский сад посмотреть, как подмерзли лужи, а на дневной прогулке установить, что они растаяли.

Когда растает лед, надо провести целевую прогулку на водоем; рассмотреть берега, отметить, что лед растаял, установить, что вода еще холодная, растения не растут.

Во второй половине апреля природа оживает. Набухают почки, на некоторых деревьях уже появились листочки; начинает расти трава; на лугах появляются первоцветы. Познакомить с этими явлениями можно во время прогулки на участке или в соседнем сквере, парке. Ребята рассматривают деревья и почки на них, газоны (воспитатель предлагает отыскать траву). Особый интерес вызывают первые цветущие растения — мать-и-мачеха, гусиный лук. По мере распускания почек воспитатель на других прогулках предлагает детям отыскать известные им деревья.

В цветнике дети наблюдают за первыми цветами, рассматривают их форму, цветки. При этом они могут участвовать в несложном уходе — освободить газоны от старых листьев, взрыхлить землю вокруг растений.

Когда зацветут фруктовые деревья, проводится целевая прогулка к цветущему фруктовому дереву. Дети рассматривают цветки, следят за насекомыми, сидящими на

них. Время от времени следует вместе с детьми обойти участок, отметить изменения, которые произошли, — зацветание трав, кустарников, деревьев.

На прогулках дошкольники наблюдают за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, воспитатель объясняет, зачем это делается. Можно посадить на участке вместе с детьми дерево или кустарник.

В мае начинают посадки и посев овощей на детском огороде и декоративных растений в цветнике. Воспитатель перед этим показывает картинки с изображением растений, а затем способы посадки и посева, показывает семена. Воспитатель перекапывает землю, раздвигает грядки, дети наблюдают за действиями, по возможности помогают. По мере надобности воспитатель организует поливку огорода и цветника, при этом показывает способ полива. Время от времени он проводит прополку, привлекая к работе детей. Сравнивая сорняки с культурными растениями, показывает, как надо полоть. К прополке привлекают детей небольшими подгруппами. В цветнике появляются все новые и новые растения, которые обязательно рассматриваются.

Весной внимание детей привлекают птицы, вернувшиеся из теплых стран, — грачи, скворцы. Если недалеко есть грачевник, к нему проводится целевая прогулка. Дети слушают гомон, который стоит в грачевнике, наблюдают за поведением птиц — как они старательно носят ветки и сучья, поправляют гнезда. Воспитатель предлагает сравнить, чем отличается грач от воробья, рассказывает о том, что грач, как и воробей, полезная птица.

Проводится целевая прогулка и к скворечнику. Подойдя к скворечнику, воспитатель предлагает послушать пение скворца, обращает внимание на черное и блестящее оперение птиц. Дети наблюдают, чем заняты пернатые, обращают внимание на царящее вокруг оживление, прислушиваются к несмолкаемому птичьему гомону. Интересно наблюдать за ласточками. Воспитатель, рассказывая о жизни этих птиц, останавливается на существенных признаках ласточки, чем она отличается от других птиц. Приглашает детей посмотреть, как выглядит ее гнездо, прислушаться, как она щебечет.

Насекомых трудно рассмотреть на воле. Поэтому, отыскав в траве, скажем, кузнечика, на 1—2 дня можно поместить его в уголок природы, дать детям рассмотреть его, затем обязательно выпустить.

Полезны и интересны наблюдения за ростом котенка или щенка, цыпленка, а также за лягушкой. Наблюдая за лягушкой, дети смотрят, как она передвигается. Надо рассказать, что лягушка — полезное животное, ее надо оберегать. Лягушку можно поместить на 1—2 дня в террариум, так удобнее рассмотреть особенности ее внешнего вида (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на задних ногах).

Работа в уголке природы. Весной надо увеличить частоту по-

ликов растений. Об этом воспитатель рассказывает детям, когда дает трудовые поручения. Время от времени привлекает ребят к рассматриванию цветущих растений, обращая особое внимание на новые (разновидности бегоний, аспарагус). Из сезонных обитателей в уголок помещают мать-и-мачеху, перелеску, ветреницу и др. Они могут быть поставлены в вазы или посажены в цветочные горшки. С участка дети приносят ветки 2—3 деревьев и кустарников, наблюдают, как распускаются почки.

В течение всего сезона под руководством воспитателя дети сажают овес для корма животным. Для птиц овес сажают в спичечные коробки, чтобы в дальнейшем, когда овес прорастет, удобно было ставить их в клетку. Дети ухаживают за посадкой лука, снимают «урожай к обеду», подсаживают новый лук.

Перечень занятий (примерный)

1. Экскурсия по участку.

Ц е л ь. Познакомить с первыми признаками весны (изменившийся цвет неба, яркость солнца, таяние снега, появление травы, набухание почек); отметить особенности поведения птиц (воробьи собираются стаями, воркуют голуби); пополнить словарь за счет использования слов, обозначающих признаки весны; воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту.

(Проводится в начале весны после ряда наблюдений на прогулках.)

2. Посадка цветочных семян (настурции или душистого горошка).

Ц е л ь. Закрепить представление детей о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения; для роста растениям нужны свет, влага, тепло; упражнять детей в способах обследования; познакомить с приемами посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей); активизировать словарь; вызвать интерес к выращиванию растений.

(Занятие проводится на участке.)

3. Рассматривание веток тополя и березы с распустившимися листьями.

Ц е л ь. Закрепить знания детей о том, что деревья зимой не погибают, на ветках остаются почки, из которых весной распускаются зеленые листья; для роста растений нужно тепло; учить детей пользоваться приемами обследования, рассказывать о своих наблюдениях; вызвать интерес к наблюдениям за деревьями и кустарниками.

(Занятие проводится с использованием раздаточного материала.)

4. Наблюдение за цыплятами*.

(Аналогично проводится занятие по рассматриванию котенка или щенка.)

5. Наблюдение за лягушкой*.

(Предварительно проводятся наблюдения на прогулках.)

6. Экскурсия в плодовый сад во время цветения.

Ц е л ь. Рассмотреть деревья в цвету, отметить обилие насекомых; учить отличать 1—2 вида деревьев в весеннем уборе, показывать красоту цветущего дерева; ввести в словарь новые слова, обозначающие красоту пейзажа; обогащать эстетические чувства детей.

(Если отсутствует плодовый сад, следует провести **ц е л е в у ю** **п р о г у л к у** к любому цветущему дереву.)

7. Экскурсия в парк.

Ц е л ь. Познакомить детей с явлениями, типичными для ранней весны (ясное небо, деревья и кустарники покрыты листвой, у некоторых — ива, клен — цветы; появились насекомые — бабочки, жуки); учить среди множества птиц находить известных (скворца или других птиц); обогащать словарь новыми словами, обозначающими весенние явления в природе; воспитывать интерес к наблюдениям весенних изменений в природе.

(После экскурсии отобрать картинки птиц, которых встретили в парке, и поместить в уголок природы.)

Типовые занятия

Наблюдения за цыплятами

Ц е л ь. Знакомить детей с тем, что весной курица высиживает цыплят; формировать представление о цыпленке (маленький, пушистый, желтенький, беспомощный, пищит); познакомить с особенностями ухода за цыплятами (содержать в тепле, кормить кашей, рубленым яйцом); вызвать интерес к уходу за цыплятами.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят полукругом. На низком столе устроен загончик для цыплят. Рядом корм: каша, рубленые яйца, вода. Подготовлена картина «Наседка с цыплятами».

Х о д з а н я т и я. Воспитатель загадывает детям загадку: «Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки». После того как дети отгадают загадку, выпускает 2 цыплят на стол, спрашивает, как дети угадали, что это загадка про цыплят; какие цыплята — маленькие или большие, какого они цвета. Воспитатель предлагает послушать, как цыплята пищат, покормить их: сначала поставить корм, после этого воду. Дети с интересом наблюдают за тем, как цыпленок пьет: он набирает воду в клюв, а затем поднимает головку, чтобы вода попадала в горлышко. Далее воспитатель ставит вопросы: «Понравилась ли цыплята? Какого они цвета? Маленькие они или большие? Короткие или длинные у них ноги?» Одного цыпленка можно взять на руки и обойти детей, предлагая каждому осторожно подуть на него, спросить, чем он покрыт (мягким пухом). Наблюдения дополняются рассказом воспитателя о том, как курица заботится о своих цыплятах. Она прячет их под крыло во время дождя и опасности. Когда находит корм, подзывает к себе малышей.

Затем воспитатель вывешивает картину «Наседка с цыплята-

ми». Дети рассматривают изображения, по просьбе воспитателя находят цыплят и взрослых кур, сравнивают цыплят, изображенных на картине, с теми, которых только что видели. Воспитатель спрашивает, чем отличается курица от цыплят.

По такому же плану проводится занятие, посвященное рассматриванию котенка или щенка. При отсутствии животных беседа строится по картине «Кошка с котятами» или «Собака со щенятами».

Наблюдение за лягушкой

Цель. Закрепить знания детей о внешнем виде лягушки, полученные во время наблюдений на прогулках (небольшое животное серовато-зеленого цвета, глаза большие, выпуклые); познакомить с движениями лягушки (она прыгает по суше, плавает в воде); показать связь между строением передних и задних конечностей и способом передвижения (задние ноги длиннее передних, поэтому прыгает); сообщить о том, что лягушка питается комарами, мухами; активизировать словарь детей за счет употребления слов, обозначающих действия и признаки животного; воспитывать бережное отношение к лягушке.

Организация занятия. Дети сидят полукругом. Подготовлены террариум, таз с водой, лягушка в банке (банка закрыта тканью).

Ход занятия. Воспитатель спрашивает у детей, какое животное они вчера принесли с прогулки. «Вспомните, где видели во время прогулки лягушку, хорошо ли была видна она среди травы». В беседе воспитатель уточняет знания о внешнем виде, цвете, спрашивает у ребят, смогли ли они быстро поймать лягушку. Просит вспомнить, как она двигалась по земле. Затем предлагает детям подумать, почему лягушка прыгает, а не бежит, еще раз внимательно рассмотреть лягушку, чтобы подтвердить ответ. Воспитатель открывает банку, обращает внимание детей на передние и задние ноги лягушки, рассказывает о том, почему прыгает лягушка. После этого лягушку выпускают в таз, она плавает. Воспитатель просит детей еще раз рассмотреть передние и задние ноги, сообщает, что на земле лягушка прыгает, а в воде плавает. Лягушку сажают в террариум. Педагог рассказывает, что лягушка — полезное животное, она уничтожает комаров и мух, ее надо оберегать.

В конце занятия воспитатель сообщает детям, что лягушка будет жить в уголке природы несколько дней, затем ее необходимо выпустить в пруд.

Лето

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения на участке. Летом в природе происходит много изменений. Увеличивается время пребывания детей на участке. Представления о состоянии погоды летом — тепло, ярко

светит солнце — дети получают непосредственно в процессе деятельности. Для углубления этих впечатлений воспитатель время от времени (1—2 раза в неделю) обращает внимание на яркие явления в мире природы, характерные для лета. Дети определяют цвет неба в яркий, солнечный день, рассматривают темные тучи, затянувшие небо во время грозы, любят радугу. Летом можно показать, как во время дождя плавают пузыри в лужах. Дети слушают шум проливного дождя, как он весело стучит по крыше веранды. Воспитатель говорит, что когда идет дождь, не надо поливать огород и цветник, значит, дождь необходим.

В жаркий, солнечный день дети играют в затененном месте. Надо обратить внимание на кружевной узор тейей, образуемых деревьями. В ветреную погоду дети наблюдают, как ветер колышет траву, кусты, деревья, гонит по воде волны.

Летом дети чаще играют с водой и песком на участке, на берегу реки, озера. Руководя их играми, воспитатель углубляет представления о свойствах воды, глины, песка. Для игр с песком используют формочки, фигурки животных и кукол, флажки, кору и т. д. В играх с водой надо научить детей определять, какие предметы тонут, какие плавают, предложить установить, почему они плавают или тонут.

Летом воспитатель обходит с детьми участок (1—2 раза в неделю), рассматривает растения в цветнике и огороде, учит различать деревья и кустарники. Для этого полезны задания найти кустик сирени, жасмина или шиповника.

В течение лета дети ухаживают за своим огородом и цветником: поливают, рыхлят землю между рядами. Рассматривая растения в цветнике, узнают, как из бутона появляются цветы. Необходимо организовать наблюдение за трудом старших дошкольников и взрослых людей по уходу за растениями цветника и огорода.

Время от времени надо осматривать огород, чтобы дети могли видеть, как растут овощи. В конце лета проводится сбор урожая.

Целевые прогулки в сад помогут воспитателю ярче показать дошкольникам, что там растет, уточнить название фруктовых деревьев и ягодников, рассмотреть спелые плоды.

Во время прогулок в поле надо подчеркнуть, что оно очень большое, здесь растет пшеница, рожь. Дети рассматривают растения, воспитатель рассказывает, что из зерен пшеницы и ржи делают муку, а из нее пекут хлеб.

Во время прогулок в природу воспитатель знакомит с растениями луга. Дети называют известные им растения — ромашку, колокольчик, луговой василек. Проводят игры, например «Найди и покажи такой же цветок», «Найди белые, синие цветы» и т. п., читают стихи о цветах. Важно учить детей бережно относиться к растениям, объяснить, что нельзя рвать много цветов (другие дети и взрослые тоже хотят любоваться цветами). Собирая растения для уголка природы, необходимо давать детям точные задания, сколько их надо сорвать.

На прогулке в лесу воспитатель продолжает учить детей находить известные им деревья, обращает внимание на то, как разнообразна здесь растительность. Могут быть использованы игры на узнавание деревьев. Когда созреют ягоды, организуют прогулки, во время которых собирают спелые ягоды. Это большая радость для детей. Надо учить их отличать спелые ягоды от неспелых, определять, где больше спелых ягод — в тени, под деревьями или на солнце, на поляне.

Ходят дети и за грибами. Во время сбора грибов дошкольников учат различать ядовитые грибы (см. табл. 8). Красивый мухомор сразу привлекает внимание ребят. Воспитатель объясняет, что его брать нельзя, он ядовит. В беседе о грибах педагог загадывает загадки, читает небольшие стихи:

Летом много птиц, они кричат, распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы.

На лугу можно увидеть насекомых. Надо учить детей различать насекомых по окраске, величине, поведению. Пусть ребята послушают стрекотание кузнечика, попробуют его поймать. Они отмечают, что у кузнечика задние ноги длиннее передних.

Особый интерес у ребят вызывают прогулки к водоему. Здесь дети имеют возможность снова наблюдать за лягушкой, отловить ее и поместить на 1—2 дня в уголок природы. Воспитатель советуется с детьми, как ей лучше устроить жилье, куда поставить террариум, предлагает вспомнить, как лягушка передвигается, хватается корм. В водоеме ловят и водяных жуков. Их следует посадить в баночки с водой, рассмотреть, а затем выпустить. На берегу водоема можно последить за полетом большой стрекозы.

Необходимо пополнить знания детей о домашних птицах — курице, утке и их птенцах, понаблюдать за их поведением в летнее время.

Во время прогулок на пастбище дети видят, как пасутся животные — коровы, овцы, наблюдают за тем, как они передвигаются, щиплют траву.

Работа в уголке природы. Большинство детских садов выезжают на дачу. Уголок природы лучше организовать на веранде или под навесом (животных привозят из города или отбирают на месте). При этом воспитателю надо следить, чтобы дети строго выполняли ежедневные обязанности по уходу за обитателями уголка. Уточняя обязанности детей и способы ухода за животными, воспитатель предлагает давать питомцам больше зеленого корма. Дает задание выяснить, какую траву охотнее ест хомячок, кролик или морская свинка.

После прогулок, экскурсий уголок природы пополняется растениями леса, луга, поля, насекомыми, обитателями водоема, которые вносятся на 2—3 дня. (В течение лета помещают животных по 2—3 раза.) Во время прогулок следует собирать корм для животных на зиму.

Перечень занятий (примерный)

Большинство занятий проводится непосредственно в природе, многие — повторно.

1. Экскурсия в лес.

Ц е л ь. Познакомить детей с лесом (учить узнавать 1—2 дерева, 1—2 цветущих растения, 2—3 гриба); упражнять в назывании деревьев, в выделении их характерных признаков (величина, цвет коры, форма листьев); познакомить с живущими в лесу насекомыми (бабочками, жуками, стрекозой); учить различать кукование кукушки, дробный стук дятла; активизировать словарь; вызвать радость от пребывания в лесу.

(Если детский сад остается в городе, то проводится экскурсия в парк.)

2. Наблюдение за бабочками и жуками (см. табл. 7).

Ц е л ь. Узнавать и называть уже известных насекомых, показать 2—3 новых жуков (бронзовку, жужелицу) и бабочек (капустницу, крапивицу); учить различать и называть насекомых; ввести в словарь детей названия насекомых и слова, обозначающие их признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

(Поместить в уголок природы картинки с изображением насекомых.)

3. Рассматривание луговых растений.

Ц е л ь. Познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; пополнить словарь за счет слов, обозначающих названия растений и их признаки; воспитывать бережное отношение к растениям луга.

(На занятии используются небольшие букетики цветов в вазочках. Проводится занятие после целевой прогулки на луг.)

4. Экскурсия к водоему.

Ц е л ь. Познакомить детей с обитателями водоема: с растениями (белой кувшинкой, стрелолистом) и животными (беззубкой, лягушкой, жуком-плавунцом); научить различать и узнавать их; отметить, какие изменения произошли на водоеме по сравнению с зимним сезоном (появилось много растений, ожили животные); активизировать словарь; воспитывать интерес к обитателям водоема.

5. Наблюдение за лягушкой (повторно).

(См. конспект на с. 112.)

6. Экскурсия в плодовый сад.

Ц е л ь. Узнавать и называть известные деревья, отметить, какие изменения произошли с ними (появились плоды); учить определять спелые плоды, отличать их по вкусу и форме; активизировать словарь; учить рассказывать о виденном; воспитывать уважение к тем, кто ухаживает за садом.

(Проводится в период созревания плодов.)

7. Сбор урожая.

Ц е л ь. Закрепить представление об овощах, которые растут на огороде, правила ухода за ними, упражнять в сборе овощей; учить определять спелые овощи; ввести в словарь детей названия овощей и слова, обозначающие их признаки; вызвать радость от результатов совместного труда.

8. Беседа о лете*.

Типовые занятия

Беседа о лете

Ц е л ь. Систематизировать знания детей о лете (летом солнечно и тепло, много травы и цветов, созревают ягоды, фрукты; в парках, в лесу, на лугу много насекомых, птиц); закрепить умения различать и называть растения и животных, известных детям; оживить эстетические впечатления детей о летней природе.

Учить детей выражать словами отличительные признаки сезона.

М а т е р и а л. Картина «Лето» и картинки с изображением растений и животных.

Х о д б е с е д ы. Предложить посмотреть на картину и сказать, что изображено на ней. Воспитатель, беседуя с детьми, задает вопросы: «Теплый или холодный день изображен? Как узнали? Как одеты дети? Почему так легко одеты? Что делают дети? Как вы сами играли летом? Куда ходили на прогулки? Что видели? Много ли цветов видели? Какие видели цветы?» Затем дети рассматривают картинки. Воспитатель спрашивает: «Есть ли на картинках знакомые растения? Каких видели бабочек (жуков, птиц)?», просит найти их изображения на картинках. Затем спрашивает, за что дети любят лето.

СТАРШАЯ ГРУППА

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учетом этого в старшей группе усложняются задачи и программа ознакомления с природой.

У детей формируют систему представлений и простейших понятий о предметах и явлениях неживой природы: они узнают причину изменения продолжительности дня и ночи, особенности осадков, погоды в разные сезоны; учатся различать и правильно называть растения, усваивают правила ухода; учатся видеть основные стадии роста и развития растений, понимать основные изменения в состоянии растений по сезонам, узнают о некоторых особенностях ухода

за растениями; учатся различать своеобразие внешнего строения и повадки животных получают знания о развитии некоторых видов, о способах защиты животных от врагов, овладевают основными навыками ухода за обитателями уголка природы.

В старшей группе необходимо формировать умения обобщать и классифицировать объекты природы по ярким и существенным признакам и связям. Важной задачей остается воспитание у детей бережного, заботливого отношения и любви к природе, эстетического восприятия природы.

Ознакомление детей с природой осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни — в уголке природы и на участке. Занятия по ознакомлению с природой проводятся еженедельно. Особое место занимают экскурсии, а также занятия, связанные с обобщением знаний детей. Воспитатель широко использует труд, наблюдения, опыты на участке, в уголке природы с тем, чтобы накопить конкретные представления об окружающей природе, углубить знания, полученные на занятиях. Впервые организуются дежурства в уголке природы.

Дети начинают вести календарь природы, в котором фиксируют основные существенные явления в неживой природе, в жизни растений, животных в каждый сезон, особенности сезонного труда взрослых и детей, развлечения на воздухе. В календаре обязательно отражаются коллективные наблюдения. Одному или нескольким детям поручают изобразить определенные явления природы, а затем выбирают вместе с ними рисунок, который наиболее полно отражает увиденное. Можно поручить это дело дежурному или тому, кто первый заметил интересное явление. Форма ведения календаря разная: в виде настенного панно, альбома, ширмы. Календари используются в итоговых беседах о том или ином времени года. Они помогают подвести детей к простейшим формам обобщения.

Закреплению и систематизации знаний детей о природе в течение года помогают настольно-печатные игры: лото «Времена года», «Ботаническое лото», «Зоологическое лото» и др.

Осень

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения и труд на участке. Одним из существенных признаков сезона является изменение продолжительности дня и ночи. Детям старшей группы следует показать эти изменения на протяжении осени. Наблюдение за продолжительностью дня начинают в первые ясные дни сентября. Детям дают задание понаблюдать утром, когда встает солнышко — вместе с ними или раньше; вечером заметить, когда солнышко садится.

Наблюдения фиксируются на листе бумаги, на котором с помощью картинок представлены обязательные режимные моменты: подъем, приход в детский сад, завтрак, занятия, прогулка, обед,

сон, прогулка, уход детей домой, сон. (Все эти рисунки расположены на одной линии и моделируют продолжительность дня.). Воспитатель предлагает найти на карточке-листе место солнышку: «Где мы его нарисуем?» Утром, когда дети встают, солнышко уже взошло, поэтому его рисуют выше картинки, изображающей подъем детей. Заход солнца фиксируется так же. Расстояние между восходом и заходом солнца показывает длительность дня.

Повторные наблюдения проводятся после того, как заметно сократится день, всего 3—4 раза за сезон. Дети видят, что линия между восходом солнца и заходом становится короче, значит, и день короче.

В течение всей осени организуются наблюдения за погодой. В начале осени еще ярко светит солнце, небо голубое, тепло. Надо связать эти наблюдения с одеждой самих детей. Позднее на прогулках, а в дождливую погоду из окна, можно найти с детьми признаки, характерные для поздней осени: небо серое, низкое, сплошь покрыто тучами, идет дождь.

Характерны для осени утренние туманы. Следует обязательно понаблюдать это явление. Пусть дети убедятся, что во время тумана плохо видны предметы. Осенью роса лежит на всех предметах сплошным серебристо-белым налетом. Когда наступает похолодание, все предметы покрывает иней. Поздней осенью надо понаблюдать, когда замерзают лужи (вечером и утром) и когда они оттаивают (днем), установить с детьми причину этого явления.

Наблюдения за растениями. В первый период осени, когда еще стоит теплая, ясная погода, воспитатель проводит с детьми целевую прогулку по участку, задача которой — найти первые признаки осени. Можно заметить покраснение плодов у рябины, листьев у калины, начало пожелтения листьев у вяза, у березы, у липы, созревание плодов у дуба. Одновременно воспитатель учит детей отличать 1—2 новых вида деревьев, кустарников от уже знакомых по форме, величине листа. После прогулки можно предложить нескольким детям сделать рисунки на тему «Наши растения ранней осенью». В период золотой осени хорошо обойти участок, посмотреть, как изменились деревья, кусты, растения цветника. Предложить найти самые красивые деревья и кустарники, собрать плоды клена, дуба, которые затем использовать в играх и упражнениях, например «Заячий пирог», «Детки на ветке» и др.

Поздней осенью еще раз осматривают деревья и кустарники участка, отмечают происшедшие изменения, собирают плоды сирени, ясени, липы для подкормки птиц. На последующих прогулках внимание детей обращают на то, что деревья и кусты без листьев, но на них имеются почки. Отмечают, что деревья и кусты осенью уже не растут, они отдыхают (находятся в покое). Результаты наблюдений фиксируют в календаре природы.

Деревья и кусты осенью необходимо рассматривать одновременно с травянистыми растениями цветника, огорода, а также дикорастущими растениями. Упражнять детей в назывании растений и

их частей можно при рассматривании клумбы, а также при составлении загадок-описаний растений.

Воспитатель организует в цветнике сбор семян: учит детей находить только зрелые семена — они сухие, твердые. Семена высушивают, а затем раскладывают в конверты с этикетками (рисунками или открытками).

В ближайшем сквере, парке можно понаблюдать за подготовкой цветника к зиме: взрослые выкапывают гладиолусы, георгины, укрывают розы, перекапывают клумбы, землю возле кустарников и деревьев.

Наблюдения за животными. На первых прогулках на участке, в сквере, в парке детям предлагают поискать бабочек, вспомнить, где видели их летом, какие они. Затем проводят наблюдения за жуками: отыскивают их, называют (1—2 вида). Можно вспомнить, каких жуков видели ребята летом, отметить, что сейчас еще тепло, встречаются бабочки, жуки, их стало меньше. Детям предлагают подумать, почему сейчас не видно бабочек, которых видели летом на лугах. Наблюдение за бабочками, жуками проводят повторно — во время листопада и поздней осенью. На прогулке воспитатель спрашивает, почему не видно бабочек, жуков, куда они исчезли. Предлагает поискать под листьями, в щелях заборов, в трещинах деревьев, оторвать кору у пенька. Дети увидят оцепеневших насекомых.

Одновременно с наблюдениями за увяданием растений, исчезновением насекомых необходимо вести наблюдения за поведением птиц осенью. Для этого необходимо посмотреть отлет птиц. В начале осени ласточки собираются в большие стаи, часто их можно видеть сидящими на проводах. Через некоторое время надо обратить внимание детей на то, что ласточек не стало, они улетели в теплые края, где цветут растения, много насекомых. Осенью, даже в городских условиях, можно наблюдать за скворцами: они собираются большими стаями, копаются в траве, на грядках огорода, на газонах скверов и парков, затем также улетают на юг. Можно показать детям опустевший грачевник.

Поздней осенью на участок прилетают другие птицы. Педагог поясняет, какие именно птицы прилетают, что во время холодов птицам трудно добывать корм, поэтому надо их подкармливать. Дети принимают на себя заботу о пернатых; ежедневно дежурные утром выносят корм, сыплют его в одно и то же место, чтобы привлечь птиц прилетать на кормушку.

Работа в уголке природы. В течение осени уголок природы пополняется 2—3 новыми комнатными растениями, ухаживая за которыми дети знакомятся с разновидностями листьев, разными потребностями растений в свете, влаге, новыми способами ухода. Рассматривая новое растение, воспитатель объясняет, чем оно отличается от уже имеющихся в уголке природы, знакомит с условиями жизни этого растения, с его потребностями.

С потребностями разных растений во влаге, свете следует зна-

комить детей и в процессе повседневного ухода, и через опыты. Осенью детей старшей группы учат определять необходимость поливки зрительно и на ощупь. Сначала об этом способе рассказывают на занятии.

Осенью в уголок природы следует внести пару теплолюбивых живородящих рыб (гуппи), познакомить детей с условиями их жизни, отметить повадки: как плавают (быстро или медленно), какой корм больше любят.

Из млекопитающих осенью интересно понаблюдать за белкой. Дети видят, как белка меняет свой рыжий (летний) наряд на серый (зимний). У них формируются представления о том, что белка на зиму делает запасы еды, устраивает гнездо.

В уголок природы старшей группы поздней осенью возможно внести пару снегирей (или других зимующих птиц). В процессе ежедневного ухода и наблюдений за ними уточняют, какой корм они больше любят. Дети под руководством воспитателя устанавливают связь между особенностями клюва птицы и способом лущения ею семян. Им поручается ставить в клетку воду для купания, наблюдать, будут ли они купаться. Ребята ежедневно чистят клетку, меняют песок, моют кормушки, поилки, чистят жердочки. Ранней весной птиц надо выпустить на свободу.

Уголок природы осенью пополняется растениями цветника и парка. В начале осени, после осмотра клумбы, воспитатель предлагает детям выкопать цветущие растения, желательно с бутонами. Долго цветут в уголке природы астры, бархатцы, сальвия, карликовые георгины, гвоздика. Вносятся дикорастущие травянистые растения, цветущие осенью, — цикорий, одуванчик, а также букеты из листьев, ветки деревьев, кустарников, плоды, ветки с плодами.

Перечень занятий (примерный)

Основная цель занятий — углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных, о труде взрослых осенью.

1. Экскурсия в парк или лес в начале осени*.
2. Беседа о работе дежурных*.
3. Экскурсия на сельскохозяйственную выставку.

Ц е л ь. Уточнить представления о том, что осень — время сбора урожая овощей, фруктов, выращенных колхозниками; воспитывать у детей уважение к труду колхозников.

(Подобную экскурсию можно провести на юннатскую выставку овощей, фруктов, на овощной базар, в овощной магазин; в сельском детском саду — в плодовый сад, на поле, чтобы посмотреть сбор урожая.)

4. Экскурсия в парк или лес в период золотой осени.

Ц е л ь. Конкретизировать представления детей об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников (у березы, липы листья желтые; у клена, калины — желтые, красные; у дуба — коричневые; у то-

поля — еще зеленые; осенью листья опадают, желтеет трава); уточнить представления детей об исчезновении осенью насекомых и отлете птиц; обогатить речь детей словами, обозначающими особенности расцветивания деревьев; развивать эстетические чувства.

5. Наблюдение за черепахой*.

6. Рассматривание картины «Ежи».

Ц е л ь. Конкретизировать представления о внешнем виде ежа (тело покрыто острыми серыми иголками, брюшко и мордочка — шерстью, у ежа короткие ноги, на пальцах когти, которыми он стучит при передвижении); дать детям знания об образе жизни ежа в природе (питается червями, улитками, гусеницами; осенью впадает в спячку); учить выражать точными словами выделенные признаки.

7. Чтение сказки Г. А. Скребицкого «Всяк — по-своему»*. (Можно использовать другие произведения, а также просмотр кино- и диафильмов.)

8. Рассматривание осенних листьев деревьев и кустарников.

Ц е л ь. Уточнить умения детей по листьям определять породу дерева; учить различать листья дуба, клена, березы по форме, величине, характеру края листа; учить сравнивать, находить различные признаки листьев; активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих признаки листьев; учить их результаты сравнения выражать точно, правильно построенными предложениями.

(Занятие проводится с использованием раздаточного материала.)

9. Рассматривание кактусов* (см. рис. 2 на с. 48).

(Возможно рассматривание и других комнатных растений.)

10. Беседа об отлете птиц* (см. табл. 6).

(Беседе предшествуют систематические наблюдения за птицами.)

11. Экскурсия в парк или лес.

Ц е л ь. Учить замечать изменения, происшедшие в парке осенью (деревья стоят без листьев, остались почки, на некоторых деревьях семена; трава пожелтела, высохла, растения на клумбах завяли; стало холодно, небо серое, часто идут дожди, иногда со снегом); учить детей устанавливать связь между состоянием растений и изменениями в неживой природе.

(Экскурсия проводится в период поздней осени и завершает наблюдения за осенними изменениями в природе.)

12. Обобщающая беседа об осени.

Ц е л ь. Уточнить и систематизировать знания о признаках осени (постепенно сокращается день, становится холоднее, часто идут холодные, морозящие дожди, дуют холодные ветры; желтеет трава, отцветают растения, листья на деревьях и кустарниках изменяют окраску и опадают, остаются плоды и почки, исчезают насекомые, улетают птицы); учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений и животных (насекомых и птиц); учить ребят уточнять, дополнять ответы сверстников.

(В беседе необходимо использовать календарь природы, карточки продолжительности дня.)

Экскурсия в парк или лес в начале осени

Ц е л ь. Уточнить представления детей о первых признаках осени (на некоторых деревьях — березе, липе, клене — появились желтые листья, начинает желтеть трава, все меньше становится насекомых); учить детей различать по форме, величине листа березу и липу, клен; развивать умение видеть красоту наступающей осени.

Подготовка к экскурсии. Взять корзиночку и лопатку для выкапывания растений. Перед экскурсией спросить у детей, какое время года наступило. Предложить пойти в парк, чтобы рассмотреть там признаки начала осени.

Х о д э к с к у р с и и. Воспитатель дает детям задание — рассмотреть первые признаки осени. Задает вопросы: «Какого цвета были листья на деревьях летом? На каких деревьях появились сейчас желтые листья?» Ребята находят по одному листу березы и липы, сравнивают их, устанавливают, чем отличаются, затем по листу находят дерево. Педагог просит детей вспомнить, какого цвета трава летом, и посмотреть, вся ли трава зеленая сейчас, поискать пожелтевшую траву. Подходят к клумбе, отыскивают уже известные растения. Воспитатель называет 1—2 вида новых цветов (астры, сальвии). Спрашивает, как можно узнать на клумбе астру, сальвию, просит найти эти растения на других клумбах. Можно попросить у садовника разрешения выкопать по одному растению для уголка природы.

(На этой же экскурсии уточняют представление о том, что осенью становится меньше насекомых — бабочек и др.)

Беседа о работе дежурных

Ц е л ь. Уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями уголка природы (как поливать растения, поддерживать их в чистоте, рыхлить почву); учить детей определять, с каких растений каким способом можно убрать пыль; поупражнять в умении определять необходимость поливки растений зрительным путем и на ощупь; расширить знания о способах ухода за птицами, рыбами уголка природы; формировать знания об обязанностях дежурных в уголке природы (дежурные ежедневно осматривают комнатные растения, по мере надобности поливают, обтирают, опрыскивают, кормят животных, участвуют в чистке клетки, моют кормушки, поилки); воспитывать интерес к животным, желание ухаживать за растениями и животными, чтобы они хорошо себя чувствовали и росли.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель начинает беседу с вопросов: «Какие растения растут у нас в уголке природы? Почему наши растения хорошо растут — все зеленые, чистые, некоторые цветут? Как мы ухаживаем за растениями, чтобы они хорошо росли?» В хо-

де беседы уточняет, как поливать растение, рыхлить землю, обтирать листья: «Покажите и расскажите, как надо поливать растения. Умеете ли вы узнавать, какие растения требуют поливки, а какие нет?» Нескольким детям предлагает выбрать то растение, которое нуждается в поливке (учит делать это на ощупь — нажатием пальца на землю и зрительно). «Покажите, как надо рыхлить. Расскажите, что вы делаете, чтобы растения были чистыми?» — спрашивает далее воспитатель. Просит принести аспарагус и посмотреть, можно ли с него пыль снимать тряпочкой, уточнить, почему нельзя, подумать, что нужно делать, чтобы аспарагус всегда был чистым; найти еще растения, с которых снимать пыль тряпочкой неудобно. Педагог подводит детей к выводу — способ обтирания растения зависит от особенностей листьев и стебля.

Подготовив детей к тому, что за растениями нужен ежедневный уход, воспитатель сообщает, что эту работу будут выполнять дежурные. Они каждое утро осмотрят растения, найдут сухую землю, полуют, оботрут листья тряпочкой или опрыскивают из пульверизатора, чтобы растения были чистыми.

Затем воспитатель уточняет, как дети ухаживали за птицами, рыбами, морской свинкой в средней группе. Показывает, как надо чистить клетку птицы, куда сыпать корм, как кормить рыбок мотылем, класть в кормушку. В конце занятия рассматривают фартуки для дежурных, определяют место хранения всего инвентаря. Воспитатель знакомит со значками, которые будут у дежурных.

Наблюдение за черепахой

Ц е л ь. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде черепахи (тело сверху и снизу покрыто панцирем, он снизу плоский, сверху выпуклый, толстый, твердый, разделен на отдельные пластинки; ноги, хвост, голова покрыты жесткой кожей); сообщить детям о некоторых повадках черепахи (медленно передвигается, при опасности голову, лапы прячет под панцирь); учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида и характером передвижения; рассказать об образе жизни черепахи (живет на суше, в степях, где много травы, песка, солнца; питается травой, листьями, плодами; на зиму впадает в спячку); учить детей создавать необходимые условия для жизни черепахи в уголке природы (содержать в террариуме, дно которого засыпано землей и песком, высажена трава; в террариуме устроен маленький водоем, домик из черепков, чтобы черепаха могла прятаться; кормить травой, кусочками фруктов, овощей); учить исследовательским действиям (обвести рукой панцирь, погладить, чтобы выявить его форму и характер поверхности; нажать, слегка постучать, чтобы определить твердость; дотронуться палочкой до головы и ног, чтобы показать защитные действия черепахи); развивать умение анализировать факты, строить простейшие умозаключения и суждения;

воспитывать бережное и заботливое отношение к черепахе, желание за ней ухаживать.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Приготовить песок, землю, дерновину, старый цветочный горшок для устройства убежища, мешочек с песком (300—500 г), небольшую палочку, корм (траву, кусочки фруктов, овощей), картину с изображением степи. Детей рассадить полукругом (черепаху рассматривать на полу).

Х о д з а н я т и я. Воспитатель показывает животное, сообщает, что оно будет жить в уголке природы, просит сказать, как называется. Дети отвечают: «Черепаха». Черепаху помещают на пол, дают возможность 1—2 минуты осмотреть ее. Воспитатель обращает внимание на то, чем покрыто тело черепахи (панцирем). Затем берет черепаху на руки, обходит сидящих детей, показывает: панцирь покрывает все ее тело, из-под панциря видны голова, ноги. Каждый ребенок гладит черепаху, рассматривает узор на панцире, обводит его рукой, слегка нажимая на панцирь, убеждается, что он твердый. Воспитатель сообщает, что можно узнать, сколько лет черепахе. Для этого предлагает нескольким детям посчитать количество кругов на пластинках панциря: сколько кругов, столько и лет черепахе. Обращает внимание ребят на то, как медленно передвигается черепаха. Если до головы, ног животного слегка дотронуться палочкой, можно узнать еще об одной особенности черепахи — она прячет голову, ноги.

Показывая детям заранее приготовленную картинку с изображением степи, воспитатель рассказывает об образе жизни черепахи на воле. После этого выясняет, что нужно делать в уголке природы, чтобы черепахе хорошо жилось (что положить на дно террариума, что нужно посадить, чтобы было так, как на воле). Вместе с детьми устраивает террариум, помещает туда черепаху. Дети смотрят, какой корм она охотнее ест. В террариум надо обязательно поставить миску с водой.

К концу осени черепаха становится медлительнее, меньше ест. Террариум в это время нужно поставить в более прохладное место.

В конце занятия воспитатель просит дежурных сообщить, как они будут ухаживать за черепахой.

Чтение сказки Г. А. Скребицкого

«Всяк — по-своему»

Ц е л ь. Формировать у детей представления о том, как звери и птицы готовятся к зиме (белка запасает орехи, грибы, желуди, устраивает гнездо; еж готовится к длительной спячке; заяц меняет окраску шерсти; птицы улетаю в теплые края); воспитывать интерес к жизни диких зверей.

Х о д з а н я т и я. После чтения сказки воспитатель задает детям вопросы: «Почему сказка называется «Всяк — по-своему»? Почему белка запасает пищу на зиму? Как готовится к зиме еж? Почему у зайца и белки меняется цвет шерсти?»

Рассматривание кактусов

Ц е л ь. Уточнить известные детям способы ухода за комнатными растениями (как поливать, снимать пыль тряпочкой, опрыскивать), познакомить с новым способом уборки пыли (очищать пыль влажной кисточкой); продолжать учить детей при выборе способа уборки пыли ориентироваться на особенности внешнего строения растения; подводить к пониманию того, что разным растениям нужно разное количество влаги; воспитывать интерес к уходу за растениями.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят полукругом. На столе воспитателя приготовлены предметы ухода за растениями: кисточки, вода, тряпочки, лейка.

Х о д з а н я т и я. Начинается беседа с вопросов воспитателя: «Дети, какие растения растут у нас в уголке природы? Как мы за ними ухаживаем? Как надо поливать растения?» После этого можно предложить показать, с каких растений надо убирать пыль тряпочкой, какие опрыскивать; при этом побуждать детей к использованию разных обследовательских действий.

Затем вносят кактусы, дети рассматривают их. Воспитатель спрашивает, почему их нельзя обтирать тряпочкой, показывает, как чистить их мокрой кисточкой, упражняет в этой работе нескольких детей. Далее рассказывает о кактусах. Родина их там, где всегда тепло, жарко, ярко светит солнце, дожди бывают очень редко. Спрашивает, как нужно ухаживать за кактусами, чтобы они хорошо росли: куда ставить, почему редко поливать.

Воспитатель предлагает найти в уголке природы и другие виды кактусов. Он обобщает высказывания детей, уточняет, что кактусы надо поставить на самое светлое окно, поливать один раз в неделю (договориться с детьми, в какой день).

Беседа об отлете птиц

Ц е л ь. Уточнить представления детей о том, что многие птицы осенью улетают (ласточки, скворцы, грачи и др.); учить распознавать их на картинках, устанавливать связь между исчезновением корма и отлетом птиц; формировать понятие «перелетные птицы»; учить детей выражать в слове отличительные признаки птиц; поддерживать интерес к наблюдению за птицами.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель предлагает вспомнить, каких птиц дети видели, слышали летом, узнать этих птиц на картинках, назвать их. Спрашивает: «Как узнали, что это ласточка? Видны ли эти птицы на прогулках осенью? Почему не встречаются во время прогулок осенью? Чем эти птицы питаются? (Вспоминает летние наблюдения.) Куда исчезли насекомые? Почему не видно мух, комаров, бабочек, жуков? Почему же улетели птицы? Как можно назвать всех птиц, которые осенью от нас улетают? (Дает название

«перелетные птицы».) Почему этих птиц можно назвать перелетными? Почему они осенью улетают?»

В заключение беседы следует договориться с детьми о необходимости подкармливать оставшихся на зиму птиц.

Зима

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения и труд на участке. В начале зимы следует отметить уменьшение продолжительности дня, а затем в последующих наблюдениях его увеличение. Результаты наблюдений ребята фиксируют в карточках. Сопоставляя их, дети устанавливают, что зимой день сначала сокращается, а затем увеличивается. В начале зимы проводят наблюдения на участке, отмечают признаки наступающей зимы: стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замерзшая, замерзли лужи и т. п.

После первого снегопада обращают внимание на то, что вся земля покрыта снегом, он уже не тает. При помощи палочки измеряют глубину снежного покрова; снега еще мало, он только незначительно покрывает землю. Затем снеговой покров измеряют после снегопадов, каждый раз отмечая его уровень на карточках. Воспитатель привлекает детей к рассматриванию снежинок. В холодную и ветреную погоду снег похож на белую крупу, снежинки круглые, их гонит по земле ветер. Можно рассмотреть такой снег на участке, понаблюдать, как быстро он скользит по поверхности, как легко его сдувает ветер.

Желательно организовать наблюдение за характером падающего снега в морозную, тихую погоду, отметить, что снег в такую погоду падает отдельными снежинками, плавно, спокойно. В тихую и более теплую погоду внимание детей обращают на обильные снегопады — хлопьями. Хлопья, которые спокойно опускаются на различные предметы, легко рассмотреть и сделать вывод, что они состоят из множества отдельных склеившихся снежинок. Педагог поясняет, почему это происходит. В результате наблюдений у детей должно сложиться представление, что в разную погоду снег падает по-разному: в тихую морозную погоду — отдельными снежинками, при потеплении — хлопьями, при похолодании — в виде крупы, в ветреную погоду — игольчатый и т. п. Воспитатель обращает внимание детей на то, что в морозную погоду снег сухой, предлагает послушать, как он скрипит под ногами, лыжами, санками, объясняет, что снег скрипит от того, что ломаются снежинки. Предлагает детям слепить снежки; они отмечают, что снег рассыпается, не лепится.

Во время оттепели наблюдают изменение свойств снега: стал мокрым и плотным, не видно отдельных снежинок, можно слепить снежки, фигурки зверей; делают вывод: снег мокрый, легко лепится. Повторные наблюдения закрепляют знания детей о том, что лепить

можно лишь из мокрого снега. Результаты наблюдений подкрепляются опытами. В морозную погоду сухой снег насыпают в ведро, увлажняют водой. Из такого снега лепят снежки или фигурки, а затем используют в разных играх.

В течение зимы следует показать, как постепенно замерзает пруд (река): сначала появляется лед у берега, он тонкий, ломкий, затем замерзает весь водоем, лед становится толстым. По нему зимой ходят, катаются на коньках, лыжах, санках.

К концу зимы воспитатель организует наблюдения, характерные именно для этого периода: начинает пригревать солнце, нагреваются различные предметы. В конце прогулки он предлагает детям потрогать рукой стену дома на солнечной стороне, спрашивает, почему она теплая. Затем кладут у стены ровным слоем немного снега, смотрят, что с ним будет; выясняют, почему он начал таять. Надо показать детям, как начали подтаивать сугробы с солнечной стороны, спросить, почему они тают лишь с этой стороны. Снег лежит плотно, покрывается корочкой льда. Дети ходят по насту, ноги проваливаются неглубоко, — значит, снег плотный. Воспитатель говорит, что наст образуется, когда снег подтаивает на солнце днем и замерзает вечером.

Зимой воспитатель организует труд детей на участке. Они сгребают снег лопатами, движками в кучи, на место будущих снежных построек (снежного дома, вала, ледяной горки), принимают участие в очистке площадки младшей группы от снега. Воспитатель обучает ребят некоторым приемам работы: как сгребать снег, управлять движками, разметать метлой, перевозить снег в ящиках. Просит вспомнить свойства снега и льда, учит устанавливать связи и зависимости между температурой воздуха и их свойствами.

Дети старшей группы принимают активное участие в устройстве ледяных дорожек: определяют для них место, расчищают, заливают водой.

Поддержание в чистоте кормушек для птиц, мест для подкармливания птиц становится постоянной обязанностью. Ежедневно, прежде чем насыпать корм, дети очищают от снега места для подкармливания птиц.

Наблюдения за растениями. Детям старшего возраста важно показать, что зимой деревья и кустарники не погибают, а только прекращают свой рост. Воспитатель после первого сильного снегопада организует с детьми осмотр деревьев и кустарников своего участка. Просит припомнить, по каким признакам узнавали деревья осенью, как можно узнать деревья сейчас, предлагает найти березу, липу, тополь, посмотреть, нет ли поломанных веток. Найдя такую ветку, можно рассмотреть ее, показать на ней почки, раскрыть почку и увидеть зачатки зеленых листочков.

К деревьям и кустарникам нужно подгрести снег, чтобы не померзли корни. После сильных морозов следует пройти по участку, осмотреть деревья и кусты, задать детям вопрос: «Не погибли ли растения?» Срезав ветку тополя, ставят ее в воду в помещении

группы и наблюдают за распусканием; делают вывод, что деревья и кустарники зимой надо охранять.

Зимой с детьми необходимо рассмотреть ель и сосну, полюбоваться их зеленой хвоей среди голых лиственных деревьев, учить различать ель и сосну.

Наблюдения за животными. Много интересных и полезных для детей наблюдений можно провести зимой на своем участке. Наблюдения за птицами организуются так, чтобы показать изменение образа жизни зимой уже известных детям птиц. В сильные морозы воробьи сидят неподвижно, распушив перышки, нахохлившись, в оттепель чирикают, быстро летают. Большая синица весело тинькает. При наблюдении за синицей на участке или в парке показать, что это полезная птица (поедает вредных насекомых); синицы очень быстро перелетают с дерева на дерево, ловко перемещаются по дереву, ищут корм. Надо подвести детей к пониманию, что синицам зимой трудно найти корм, поэтому их надо систематически подкармливать.

Наблюдая за снегирями, уточняют, когда птицы прилетают к кормушке, как ведут себя в это время, отметить, на каких кустарниках их видели, что они делали. Интересно сравнить способ питания синицы и снегиря: синица корм выклевывает, а снегирь быстро шелушит семена (клена, ясеня, граба).

Зимой следует организовать наблюдения за вороной и галкой, при этом отметить, где птиц можно увидеть, что они делают возле домов, сараев, пояснить, почему зимой птицы живут вблизи жилищ. Надо научить детей отличать ворону от галки по цвету оперения, по величине, сравнивать, как передвигаются они по земле; на свежее выпавшем снегу различать следы этих птиц.

Работа в уголке природы. Зимой уголок природы старшей группы пополняется как постоянными, так и временными обитателями. Вносят волнистых попугайчиков, канарейку.

В течение зимы дети ухаживают за птицами: дежурные ежедневно в одно и то же время кормят их по установленной мерке, выращивают и ставят в коробочке зеленый корм, моют поилки, кормушки, меняют бумагу, насыпают песок, протирают выдвижное дно. При этом дети усваивают, какой корм любят птицы больше, как они клюют, любят ли купаться, в какое время поют.

Уголок природы зимой пополняется также новой рыбкой: в аквариуме появляется меченосец. Дежурные ежедневно утром кормят рыб мотылем или дафнией. Во время кормления воспитатель привлекает отдельных детей к наблюдению: какой корм рыбкам больше нравится, где они его берут (из кормушки, со дна, на плаву). Одновременно учит детей различать рыбок, правильно называть части тела, выделять общие и индивидуальные признаки. В наблюдение и уход за рыбками следует включать опыты, связанные с выявлением функций органов чувств у рыбок (хорошо ли слышат, видят ли рыбы).

В конце зимы на окне можно устроить огород, посадить в ящи-

ки или в горшочки лук, посеять салат, посадить петрушку, которая вскоре даст зеленые листья. Обращается внимание на то, что для роста и развития растений нужны свет, тепло и влага.

В процессе ухода за комнатными растениями дети научаются определять необходимость полива на глаз, на ощупь, систематически упражняются в поддержании растений в чистоте, ориентируясь на особенности листьев, стеблей растений, обрезают сухие листья, рыхлят землю. При этом воспитатель подводит детей к пониманию целенаправленности способов ухода: рыхлить землю для того, чтобы вода хорошо подходила к корням, стирать с листьев пыль, чтобы растению было достаточно света. Сообщает, что нельзя растения ставить под открытую форточку, поливать холодной водой.

Уже зимой возможно формировать представление о том, что необходимое условие для развития растений — свет. Без света листья растений будут блекнуть, растения будут плохо развиваться. Воду и минеральные соли, также необходимые для развития, растения берут из почвы корнями. Чтобы показать значение света, надо провести опыт, раскрывающий функцию листа. Его следует начать с наблюдения за одним из светолюбивых растений, например геранью зональной. Обращают внимание на положение листьев этого растения — листья обращены к окну. Предлагают детям повернуть растение так, чтобы листья смотрели в комнату, зафиксировать это положение, наклеив картинку на горшок. В последующем наблюдении дети отмечают, что листья снова повернулись к свету. Повторить подобный опыт следует при наблюдении за другими светолюбивыми растениями. В результате у детей формируется обобщенное представление об участии листьев в питании растения, о значении света для их развития.

Чтобы показать функцию корня, можно провести опыт с луковицами. В две баночки наливают одинаковое количество воды. В одну помещают луковицу с корнями, в другую — без корней. Через несколько дней дети увидят, что в баночке, где помещена луковица с корнями, воды стало значительно меньше. Делается вывод о назначении корня.

В уголок природы в конце зимы помещают ветки деревьев (3—4 вида), которые воспитатель вместе с детьми приносит с последней зимней экскурсии. Наблюдения за ветками дают возможность формировать у детей представления о потребностях растений в тепле.

Перечень занятий (примерный)

На занятиях с детьми проводятся наблюдения за обитателями уголка природы; детей знакомят с жизнью животных, сезонными изменениями в природе.

1. Экскурсия в парк или лес.

Ц е л ь. Уточнить представления детей о наступлении зимы (земля покрыта снегом, снег лежит толстым слоем, он рыхлый;

деревья стоят голые, на них нет листьев, есть почки; деревья в состоянии покоя); зимой в парке мало птиц (синицы, воробьи, вороны); учить отличать синицу от других птиц по оперению и повадкам; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их. (Экскурсию желательно провести после того, как зима окончательно установилась.)

2. Экскурсия в оранжерею или теплицу.

Ц е л ь. Закрепить у детей представление о потребностях растений в свете, тепле, влаге и хорошей почве; формировать представления о труде садовника (ухаживает за растениями, следит за тем, чтобы растениям было тепло, достаточно света, влаги); воспитывать положительное отношение к труду взрослых, интерес к наблюдениям за растениями.

3. Наблюдения за волнистыми попугаями*.

4. Экскурсия к водоему.

Ц е л ь. Уточнить знания о том, что зимой река (озеро, пруд) покрывается льдом; лед толстый, гладкий, скользкий, прочный, по льду ходят, катаются на лыжах, коньках, санках; учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием водоемов, вызвать у детей удовольствие от посещения водоема зимой; включить детей в зимние развлечения.

5. Наблюдение за новыми рыбками — гуппи или меченосцами. (См. раздел «Методы ознакомления детей с природой», с. 14—16.)

6. Рассматривание веток ели и сосны*.

(Проводится как занятие с раздаточным материалом после целевой прогулки в лес или парк, где дети рассматривают ель и сосну.)

7. Наблюдение за белкой.

Ц е л ь. Конкретизировать представления детей об особенностях внешнего вида белки (длинный пушистый хвост, кисточки на ушах, задние ноги длиннее передних); учить устанавливать связь между длиной задних конечностей и способом передвижения, между сезонными изменениями в природе и окраской шерсти; уточнить знания о повадках белки (корм берет передними лапками, прячет его); дать знания об уходе, вызвать желание у детей ухаживать за белкой (кормить разнообразной пищей — орехи, грибы, овощи, яблоки; чистить клетку, мыть поилку, кормушки).

8. Рассказ воспитателя о зимовье зверей (ежа, белки, лисицы, медведя, зайца).

Ц е л ь. Знакомить детей с образом жизни зверей зимой (еж, медведь зимой спят, у белки, зайца изменилась окраска шерсти); уточнить, чем питаются лисица, белка, заяц зимой; воспитывать интерес к жизни диких зверей.

(Рассказ хорошо построить от лица охотника.)

9. Беседа о жизни диких зверей*.

10. Беседа о зимующих птицах (см. табл. 5).

Ц е л ь. Обобщить знания детей об образе жизни зимующих птиц (сороки, вороны приближаются к жилью человека, ищут

пищу, синицы держатся стайками, питаются семенами кустарников и деревьев, личинками насекомых, щеглы — семенами сорных трав, снегири — ягодами рябины); формировать понятие «зимующие птицы»; закрепить умение различать и называть сороку, ворону, синицу, снегиря, щегла, знать отличительные особенности их внешнего вида; поддержать у детей интерес к наблюдениям за зимующими птицами и желание их подкармливать.

11. Экскурсия в парк.

Ц е л ь. Закрепить знания о характерных признаках зимы (холодно, морозно, много снега, снег лежит всюду; солнце светит, но не греет; деревья находятся в покое); упражнять детей в различении клена по кроне, дуба, липы — по расположению сучьев, ветвей; познакомить с охраной птиц зимой (развешивают кормушки, дают различные семена, кладут ягоды); воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту зимнего пейзажа.

(Экскурсию следует провести в конце января — начале февраля в ясную погоду.)

12. Чтение сказки Н. М. Павловой «Зимняя пирушка»*.

13. Обобщающая беседа о зиме.

Ц е л ь. Конкретизировать и обобщить представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и длинные ночи, снег разный — снежинки, хлопья, в виде крупы, иголок; пруды, озера, реки покрыты льдом; деревья стоят голые, без листьев; изменился образ жизни домашних животных, диких зверей, птиц, насекомых); учить устанавливать зависимость состояний растений, образа жизни животных от изменений в неживой природе и отражать это в речи.

(В беседе использовать календарь природы, таблицы с фиксацией изменения продолжительности дня и ночи, рисунки дерева с листьями и без листьев, с почками, с плодами.)

Типовые занятия

Наблюдение за волнистыми попугаями

Ц е л ь. Учить детей видеть своеобразие внешнего вида попугаев (небольшая птица, красивое оперение: голова, грудка и крылья покрыты волнистыми желтыми и черными полосочками, крылья серо-зеленые, хвост синий; хвост длинный, клюв короткий, сильный, верхняя часть загнута в виде крючка, на лапах коготки); учить устанавливать зависимость между способом передвижения и строением лап, между питанием и характером клюва; формировать представления об особенностях поведения (попугаи весело кричат, ловко лазают по веткам, стёнкам своей клетки, помогая острыми когтями и клювом; выводят птенцов в неволе, для этого нуждаются в специальном домике для гнезда); формировать у детей знания об особенностях ухода за попугаями и умение создавать для них необходимые условия в уголке природы (содержать в большой

клетке (вольере), повесить 2—3 кормушки для разного корма, поместить жердочки, ветку дерева; кормушки, поилку, жердочки мыть горячей водой; кормить каждый день утром, в одно и то же время); познакомить с основным кормом: подсолнухи, орехи, а также зелень, фрукты, овощи (морковь, свекла); вызвать интерес к птицам, желание за ними наблюдать, ухаживать, чтобы им хорошо жилось в уголке природы.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети располагаются полукругом. В большой клетке пара волнистых попугаев, приготовлены 2—3 кормушки, поилка, ветка дерева, разнообразный корм — зерновая смесь, зелень, кусочки моркови, свеклы, яблок.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель вносит клетку с попугаями. Спрашивает детей, кто из них видел таких птиц, как они называются. Выслушав ответы, дает правильное название. После этого просит внимательно рассмотреть птиц и рассказать, чем нравятся попугаи.

Затем дается задание — сравнить попугаев с птицей, хорошо знакомой ребятам (снегирем, воробьем, синицей). Дети сравнивают птиц по величине, окраске. Особое внимание воспитатель просит обратить на то, что голова, грудка и крылья попугая покрыты тонкими полосочками, похожими на волны. Поэтому этих птиц называют волнистыми попугаями. Интересно рассмотреть клюв, предложить детям подумать, какой корм может есть попугай. Оказывается, имея такой сильный загнутый клюв, попугай может есть и очень твердую пищу. Надо понаблюдать за поведением попугаев: хорошо ли им в клетке, как об этом можно узнать; почему они так ловко лазают по стенкам клетки, прочно держатся на жердочке.

Педагог рассказывает о жизни попугаев в природе: о месте их обитания, условиях среды, чем питаются, как выводят птенцов. Предлагает детям подумать, что нужно сделать в уголке природы (в клетке, вольере), чтобы попугаям жилось хорошо. Соответствующими вопросами подводит детей к правильным суждениям о видах корма, о наличии в клетке нескольких жердочек, веток, палочек для передвижения, кормушек, поилки, домика для выведения птенцов.

Необходимо также привлечь детей к созданию условий для жизни птиц. Во время кормления еще раз обратить внимание на то, почему попугаи так ловко шелушат подсолнух, раскалывают орехи.

В конце занятия дается задание понаблюдать за попугаями: какой корм они охотнее будут есть, дружно ли будут жить, как передвигаются по дну клетки.

Рассматривание веток ели и сосны

Ц е л ь. Закрепить умение детей различать ель и сосну (у ели ветки растут по всему стволу от верхушки до земли, опущены вниз, у сосны расположены наверху ствола, растут вверх; у сосны хвоя длиннее, у ели — короче, у сосны хвоя растет по две вместе,

у ели — по одной; шишки ели продолговатые, сосновые шишки короткие, округлой формы, в шишках есть семена); уточнить знания о том, что сосна и ель — хвойные вечнозеленые деревья (они и зимой зеленые); развивать умение сравнивать, находить признаки различия и сходства, результаты сравнения выражать точно и грамотно.

Организация занятия. Дети сидят за столом. Посредине стола — ветки и шишки ели и сосны (по числу детей). У воспитателя также еловая и сосновая ветки, шишки; картины (или рисунки) ели и сосны для демонстрации.

Ход занятия. Вначале надо повесить картины ели и сосны, предложить детям назвать эти деревья, спросить, чем они отличаются (по окраске ствола, одинаково ли растут ветки у сосны и ели, под каким деревом лучше спрятаться от дождя, почему).

Дети берут ветку ели, показывают (поднимают) ее. Воспитатель спрашивает, как узнали, что это еловая ветка; то же проделывают и с сосновой веткой. Далее сравнивают сосновую и еловую ветки: чем они покрыты, как расположена хвоя у ели и сосны. Надо предложить сорвать иголки ели и сосны, положить их рядом, сравнить, чем отличаются по величине, окраске; уточнить, какая хвоя более мягкая, выяснить, какая ветка более пушистая, почему.

Воспитатель предлагает детям взять по еловой и сосновой шишке, положить рядом с ветками, спрашивает, как узнали еловую шишку и как — сосновую. Они кладут шишки рядом, сравнивают их по величине, цвету, форме. Дается задание — оторвать по одной чешуйке и достать семена. Воспитатель говорит, что из такого маленького семечка вырастет большое дерево.

Детям предлагается подумать, что общего у ели и сосны, как можно назвать ель и сосну, какие это деревья (вечнозеленые хвойные), почему их можно так назвать, какими они остаются зимой.

Беседа о жизни диких зверей

(еж, белка, заяц, медведь)

Цель. Уточнить представления об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, о способах защиты ежа, белки, зайца от врагов; учить детей выделять основные существенные признаки, лежащие в основе понятия «дикие лесные звери» (дикие звери — еж, белка, заяц и др. — живут в лесу, сами добывают пищу, устраивают себе жилище); учить давать развернутые высказывания.

Ход беседы. В первой части беседы уточняют представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя. Можно начать с загадки об одном из зверей, выяснить, как дети догадались, что это загадка про ежа (или другого зверя); попросить рассказать, где живет животное, что оно ест, где находит пищу; как защищается от врагов, где и как проводит зиму.

Во второй части беседы воспитатель подводит детей к обобщениям, выясняя, где живут звери — еж, белка, заяц, медведь; кормит ли кто-нибудь этих зверей или они сами отыскивают пищу; кто им готовит гнездо или берлогу на зиму. Дает пояснение, почему их можно назвать «дикие лесные звери». В заключение выясняет, каких еще диких зверей дети знают.

Чтение сказки Н. М. Павловой «Зимняя пирушка»

Данное занятие проводится после экскурсии, где дети учились различать дуб, липу, клен, осину.

Ц е л ь. Уточнить умения детей различать зимой деревья (осину, дуб, липу, клен) по цвету коры, расположению веток, силуэту (дуб большой, толстый, развесистый, на веточках висят засохшие листья; у липы каждая ветка посередине прогнулась; у клена все ветки расположены парами, одна против другой; у осинки ветки тонкие, прямые, серо-зеленые); учить детей составлять загадки-описания.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Подготовить изображение дуба, березы, липы, клена, осины зимой.

Х о д з а н я т и я. Вначале детям предлагают вспомнить, какие деревья растут на участке (в парке, лесу), рассказать, как дети узнают деревья зимой. Воспитатель вывешивает поочередно изображение того или иного дерева, просит рассказать, как дети узнали их.

Чтобы закрепить полученные знания, воспитатель предлагает послушать сказку Н. М. Павловой «Зимняя пирушка». В процессе чтения, по мере того как герой сказки — заяц находит нужную породу дерева, детей просят показать это дерево и рассказать, как его узнал заяц. После чтения для закрепления умений различать деревья воспитатель предлагает загадки-описания, взятые из сказки, например: «Да ведь липу-то нетрудно найти... — у нее каждая ветка посередине прогнулась, будто на ней в этом месте сидел ворон медвежонок».

После занятия можно пойти в парк (сквер, на участок) и поучиться узнавать деревья (так же хорошо, как это делал заяц). Свои знания и впечатления от наблюдения за деревьями ребята отражают в рисунках, при этом подчеркивают характерные признаки деревьев (2—3 породы).

Весна

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдение и труд на участке. Весной, как и в другие сезоны, наблюдают за изменениями в неживой природе. У детей формируют знания о постепенном нарастании весенних явлений, о смене явлений весны. Ведутся и фиксируются наблюдения за увеличением

продолжительности дня (5—6 наблюдений за сезон), отмечается, что день становится длиннее.

Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Этому посвящается несколько наблюдений. Дети наблюдают за ростом сосулек. Дошкольников подводят к пониманию причины роста сосулек. Для этого предлагают послушать капель, обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. Спрашивают, есть ли капель утром, вечером, устанавливают зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выясняют, почему их не стало.

С наступлением теплых дней снег тает, бегут ручьи. Можно измерить высоту оставшегося снежного покрова, рассмотреть, каким стал снег (по цвету и качеству). На одной из прогулок находят с детьми первые проталины, выясняют, почему не везде одновременно исчезает снег.

Интересно понаблюдать с детьми за первым дождем, отметить характерные особенности этого явления весной (сильный, короткий или мелкий, длительный). Можно понаблюдать первую грозу, послушать, как гремит гром.

По мере потепления воспитатель выносит на участок игрушки для игр с водой, проводит игру «Утонет — плавает», вместе с детьми устраивает запруды, пускает лодочки и т. д.

Наблюдение за растениями. Первое весеннее пробуждение растений лучше всего показать на иве. Еще только началось таяние снега, а на иве уже появились серебристые пушистые почки. Дети рассматривают их, осторожно гладят. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что почки покрыты серебристым пухом — так они предохраняются от холода. Можно срезать несколько веточек, поставить этот весенний букет в группе и наблюдать, как увеличиваются пушистые почки. В начале весны интересно рассмотреть цветение ольхи, осины, орешника, обратить внимание на длину и цвет сережек.

Ведутся также наблюдения за появлением травы. Устанавливают, что первые всходы зелени появляются на прогреваемых солнцем местах. Дети приходят к выводу: пригрело солнце — растаял снег, согрелась почва, трава начала расти. Понаблюдать необходимо и за появлением первоцветов: провести прогулку к месту цветения мать-и-мачехи, определить, где появились ее первые кустики (на хорошо освещенном и прогретом солнцем месте), рассмотреть цветки. Во время прогулки можно разыскать ветреницу, перелеску, выкопать (по одному растению) и поставить в группе для дальнейшего наблюдения.

Весной интересно наблюдать набухание почек на деревьях и кустарниках, вспомнить, какие почки были на тополе, сирени зимой, как они изменились сейчас. Повторное наблюдение проводят после раскрытия почек и появления листьев.

Проводится несколько наблюдений за цветением деревьев (черемухи, рябины), кустарников (сирени). Воспитатель спрашивает,

помнят ли дети, как цветут черемуха, рябина, сирень, стремятся вызвать у них ожидание появления цветов. Наблюдение повторяют в момент появления первых цветков и затем во время полного цветения этих деревьев и кустарников.

Особый интерес у детей вызывает длительное наблюдение за развитием одуванчика. Пока нет цветов, надо рассмотреть листья, показать, как они интересно растут — как будто сразу из земли, затем на длинной ножке бутон, похожий на круглую коробочку, показать, как раскрывается бутон, появляется цветок. Находят цветки неполностью и полностью раскрывшиеся, рассматривают желтые лепестки, длинную ножку.

Повторное наблюдение хорошо провести в пору цветения одуванчиков. В солнечный день дети увидят «золотой луг»; если прийти на это место вечером или в пасмурный день, можно наблюдать другое — одуванчики не раскрылись. Следует связать раскрывание цветка одуванчика со степенью освещенности, прочитать рассказ М. Пришвина «Золотой луг».

Заключительные наблюдения проводятся тогда, когда на одуванчиках появятся белые пушистые шарики — созревают семена с пушистыми парашютиками. Стоит подуть на шарик, и семена-парашютики разносятся в разные стороны. Одуванчики можно найти с бутонами, цветами и семенами. Закрепляется знание о цикле развития одуванчика — появление весной листьев, появление бутона, цветение, вызревание семян и их рассеивание (это уже в начале лета).

Весной проводятся систематические наблюдения за ростом и развитием растений цветника и огорода: появились листья ирисов, зеленеют листья виолы, маргариток, незабудок, разрастаются красноватые листья пионов.

На участке дети освобождают клумбы от прошлогодней оставшейся травы, засохших стеблей, осторожно окапывают растения, рыхлят землю. Привлекают их и к подкормке растений, при этом разъясняют значение этих способов ухода.

В течение весны дети ухаживают за многолетними растениями, наблюдают за появлением бутонов, сравнивают бутоны, цветки разных растений. Воспитатель организует перекопку земли, оформление клумб, привлекая к этой работе дошкольников.

Надо подумать и о подготовке семян к посеву. Для выяснения значения влаги как одного из условий роста растений ставят опыт: замачивают часть семян за несколько дней до посадки, другую часть сажают сухими, следят, какие скорее взойдут. В конце мая можно высадить рассаду бархатцев, душистого табака, астр.

Одновременно с трудом в цветнике весной организуют труд детей в огороде. Еще в апреле воспитатель рассматривает с ними семена овощных культур (огурцов, свеклы, петрушки). В мае дети участвуют во вторичной перекопке земли, рыхлят ее граблями, сеют семена. Ребята делают бороздки, мерной палочкой размечают расстояния для посева крупных семян (гороха, бобов, свеклы);

сеют мелкие семена (петрушки, салата и др.). Позднее высаживают рассадку огурцов.

В течение весны и лета воспитатель организует уход за растениями цветника и огорода, учит детей способам ухода, формирует умение определять необходимость того или иного способа (поливки, рыхления, прополки). В процессе ухода ведутся длительные наблюдения за некоторыми растениями цветника и огорода.

Наблюдения за животными. В начале весны обращают внимание детей на оживленное поведение зимующих птиц: воробьи весело чирикают, купаются в лужах; в парках, скверах слышится первая звонкая песня большой синицы. Надо научить детей узнавать песню синицы.

Самое яркое весеннее впечатление — прилет грачей. Еще до их прилета надо показать ребятам пустой грачевник, обратить внимание, как тихо и пусто в нем, спросить, помнят ли они, каким был грачевник в прошлом году, что делали тогда грачи. Дети с интересом ждут прилета птиц. Повторное наблюдение в грачевнике следует провести после прилета грачей. Воспитатель предлагает послушать крик птиц и попробовать отличить крик грача от вороньего. Последующие наблюдения проводят в период постройки гнезд, выясняют, что несут грачи в гнезда, для кого строят их. Еще раз можно прийти в грачевник, когда птицы высиживают птенцов, и понаблюдать за поведением грачей в этот период.

В начале весны на участке вывешивают скворечник. Отмечают день прилета скворцов, наблюдают за их поведением у скворечника: сидят на жердочке, поют, отдыхают. В последующие дни дети наблюдают, как скворцы влетают в скворечник, что там делают, как быстро бегают по освободившимся от снега газонам, что делают.

В числе первых птиц прилетают зяблики. Пусть дети послушают, как поет зяблик, запомнят его песню. Зяблика легко увидеть на ветках деревьев, пока нет листьев.

Одновременно с наблюдением за прилетом птиц необходимо вести наблюдения за появлением насекомых. Первых бабочек — лимонниц, крапивниц — можно наблюдать еще не летающими, а сидящими на солнышке на заборе, стенах дома. Увидя такую бабочку, воспитатель предлагает детям осторожно соломинкой дотронуться до нее (она ползет, но не летит), объясняет, что бабочка только что выползла из укрытия, где она всю зиму спала, и греется на солнышке; она еще не может летать. Солнце пригреет сильнее, станет теплее, и бабочка полетит. Ребята учатся различать бабочек лимонницу и крапивницу (или другие виды).

Во второй половине весны отмечают, что бабочек стало больше, появились шмели, пчелы, божьи коровки, майские жуки. Наблюдая за ними, обращают внимание на то, где их можно увидеть (на цветках, на листьях деревьев, в траве), что они делают; упражняют детей в различении 2—3 видов бабочек, жуков (майский жук, жу-желица и др.). Поймав 1—2 бабочки, помещают их в садке в уголок

природы. Весной прилетают ласточки, стрижи. Воспитатель рассказывает, что ласточки и стрижи прилетают, когда становится тепло, появляются насекомые — комары, мухи, учит узнавать ласточек и стрижей по внешнему виду, полету и щебету. Интересно провести наблюдение за тем, как ласточки строят гнезда.

В последний период весны надо провести с детьми целевую прогулку в парк, лес. Пусть они послушают звуки весны, пение птиц, узнают песню большой синицы, зяблика; в поле послушают пение жаворонка.

При наблюдении за молодыми домашними животными (ягнятами, телятами, щенками и т. п.) сравнивают их поведение с поведением взрослых животных, отмечают, как они едят, играют, вызывают у детей бережное, любовное отношение к животным.

Для ознакомления с трудом взрослых проводят несколько целевых прогулок в парк, поле. Воспитатель просит детей вспомнить, что делали садовники в парке осенью. На первой прогулке можно показать перекопку и устройство клумб, на второй — высадку рассады. Важно раскрыть перед детьми смысл труда садовника — сделать красивым парк, чтобы всем было приятно там отдыхать.

На прогулках в поле или на пришкольный участок показывают отдельные виды труда весной по выращиванию полевых или огородных культур.

Работа в уголке природы. Выставляют на свет растения, которые были убраны с осени в более прохладное место, осматривают их и отбирают те, которые нуждаются в пересадке. В один из теплых дней воспитатель пересаживает отобранные растения. Хорошо эту работу организовать на участке. Дети активно помогают: выносят растения, подбирают по размеру горшки, делают дренаж (кладут глиняный черепок на отверстие, насыпают песок), насыпают землю. Воспитатель рассматривает с детьми корневую систему 2—3 растений, предлагает подумать, почему их надо пересаживать, выясняет знания о функции корней, потребности растений в хорошей почве.

Дети подкармливают минеральными удобрениями комнатные растения. Воспитатель в доступной форме объясняет им значение подкормки для удовлетворения потребности растений в необходимых для роста веществах.

Весной изменяется потребность растений во влаге. Дежурным вменяется в обязанность ежедневно определять растения, нуждающиеся в поливке. Дети учатся узнавать необходимость поливки не только путем обследования почвы, но и по состоянию растения. Сначала вместе с воспитателем, а затем самостоятельно они осматривают растения, трогают их листья, стебли и по упругости определяют, нужно ли их поливать.

Все эти способы ухода следует связывать с изменениями в росте и развитии растений. Воспитатель дает задание — наблюдать, какие особенности проявляются весной у растений.

Организовываются опыты с ветками для уточнения знаний о потребностях растений: ветки одной и той же породы деревьев поставить между рамами и в комнате; дать задание понаблюдать, где быстрее появятся листья. Поставить ветки на окно и в затемненное место; этот опыт конкретизирует представление детей о необходимости света. Поставив ветки в воду и в питательный раствор, можно еще раз убедиться в значении подкормки растений.

В марте желательно посадить настурцию в ящик с тем, чтобы к маю она зацвела. Поставить опыт — часть семян посадить сухими, а часть заранее намочить, наблюдать, какие быстрее взойдут.

Ранней весной дети сажают в торфяные горшочки луковички тюльпанов, нарциссов. В течение весны наблюдают сначала за появлением листьев, затем бутонов и цветов. Выращивают рассаду овощных культур — огурцов, кабачков и декоративных растений (астры, бархатцы, душистый табак). Эту работу лучше организовать с подгруппами детей.

Весной планируют наблюдения за лягушкой. Заряжая террариум, нужно рассказать о том, что для нормальной жизни животного необходимо создать условия, близкие к естественным.

В процессе наблюдения за бабочками дети узнают, чем они питаются. Жуков помещают с теми растениями, на которых их нашли на свободе. В садке можно поместить также куколку гусеницы.

В уголке природы весной надо также вести наблюдения за водными насекомыми, принесенными с экскурсии, например за жуком-плавунцом. Дети учатся различать его окраску (на спине бурозеленую с желтоватой каемкой по краям), следят за движениями. Особенно интересно наблюдать, как он всплывает на поверхность и ныряет снова на дно.

Наблюдения в уголке природы систематически фиксируются в дневнике.

Перечень занятий (примерный)

1. Рассматривание веток тополя, березы, сирени.

Ц е л ь. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам (ветка березы тонкая, гибкая, кора красновато-коричневая, почки мелкие, смолистые, расположены на ветке по одной; ветка тополя толще, чем ветка березы, кора зеленовато-серая, почки крупные, длинные, клейкие и душистые, растут по одной; ветка сирени хрупкая, серая, почки круглые, гладкие, растут по две вместе); развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражать точно словами.

(С последней зимней экскурсии воспитатель приносит с детьми ветки тополя, березы, сирени. Занятие проводится с использованием раздаточного материала.)

2. Экскурсия в парк или лес.

Ц е л ь. Развивать умение видеть изменения, происходящие в

природе весной (стало тепло, снег растаял, на солнечных местах появляются первые цветущие растения, например мать-и-мачеха, начинает пробиваться первая травка; появляются бабочки—крапивницы, лимонницы; слышится веселое чириканье воробьев, пение зябликов); учить детей устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе и повышением температуры воздуха; упражнять в нахождении знакомых деревьев (березы, клена, тополя) по коре и форме кроны; вызвать у детей радостное настроение от пробуждения природы.

(Проводится после того, как сойдет снег.)

3. Черенкование комнатных растений*.

4. Экскурсия на водоем.

Ц е л ь. Уточнить представления о том, что весной солнце греет сильнее, становится тепло; на пруду, озере лед тает; на реке начинается ледоход.

5. Экскурсия во фруктовый сад.

Ц е л ь. Познакомить с весенними работами по уходу за плодовыми деревьями и кустарниками (снимают обвязку со стволов, вырезают сухие ветки, заделывают дупла глиной, сжигают опавшие листья, мусор, перекапывают почву на приствольных кругах); разъяснить детям смысл этих видов труда, вызвать положительное отношение к людям, занятым этим трудом.

(При отсутствии близко расположенного фруктового сада экскурсия может быть проведена в ту часть пришкольного участка, где посажены фруктовые деревья и ягодные кустарники.)

6. Рассказ воспитателя о жизни диких зверей весной.

Ц е л ь. Дать детям представление об образе жизни зверей весной (у медведя зимой в берлоге рождаются детеныши, а весной они выходят из берлоги; питается медведь прошлогодними ягодами, молодыми листьями растений; просыпается еж; у зайца, белки изменяется окраска шерсти).

(Занятие проводится с использованием картин, диапозитивов, диафильма.)

7. Экскурсия к грачевнику.

Ц е л ь. Закрепить представление детей о том, что весной грачи первыми возвращаются из теплых краев (они живут стаями, ремонтируют старые гнезда или строят новые); уточнить представление о внешнем виде грача, уметь отличать его от вороны, галки, сороки, различать крик грачей; поддерживать у детей радостное настроение от прилета грачей.

(Проводится в том случае, если не было повседневных наблюдений. Экскурсию провести в то время, когда грачи начинают строить и поправлять гнезда.)

8. Экскурсия в парк или лес.

Ц е л ь. Показать изменения, происшедшие в парке в связи с наступлением тепла (земля покрылась травой, зацвели одуванчики, продолжает цвести ветреница дубравная, зацветает медуница; на березе, тополе, липе появляются листья, цветет черемуха; по-

явились бабочки — лимонница, крапивница, жуки); поупражнять детей в умении различать деревья; учить различать зяблика по внешнему виду и пению; учить видеть причину происшедших изменений в природе; вызвать радостное настроение от восприятия весенней природы.

9. Рассматривание первоцветов (см. табл. 3).

Ц е л ь. Учить детей различать и правильно называть раннецветущие растения, выделяя характерные их признаки (у ветреницы длинный тонкий стебель, цветок белый или розовый с шестью лепестками, под цветком на стебле три разрезных листа, растет в лиственных лесах на опушках, полянах; у медуницы стебель шершавый, цветки мелкие, красивые, розовато-красные или фиолетовосиние, собраны на верхушке стебля, листья шершавые, продолговатые, расположены поочередно, растет в светлом лесу и на опушке; у калужницы цветки крупные, ярко-желтые, пятилепестковые, листья округлые, широкие, растет по сырым лугам, берегам прудов, озер); учить сравнивать растения, находить различия и сходство.

(Занятие проводится с использованием раздаточного материала: перед каждым ребенком или 2—3 детьми — маленькая вазочка с медуницей, ветреницей, калужницей.)

10. Экскурсия на водоем.

Ц е л ь. Уточнить представления детей о том, что водоем (пруд, озеро, река) полностью освободился ото льда; напомнить о том, что весной пробуждаются лягушки, они откладывают икру; появляются жуки-плавунцы, жуки-водолюбы и др., развиваются растения (элодея); учить детей устанавливать связь между потеплением воды и появлением в ней насекомых и растений; вызвать интерес и желание понаблюдать в уголке природы за обитателями, принесенными с экскурсии.

(Экскурсия проводится тогда, когда в водоеме полностью возобновилась жизнь. С экскурсии принести для наблюдения в уголке природы насекомых, элодею.)

11. Экскурсия на пришкольный участок (огород, цветник) или в поле*.

12. Посев семян редиса, репы, салата*.

13. Беседа о прилете птиц* (см. табл. 6).

14. Беседа о весне*.

Типовые занятия

Черенкование комнатных растений

Ц е л ь. Упражнять детей в различении и назывании комнатных растений (герань зональная, душистая, бегония вечноцветущая, фуксия, традесканция) и их черенков; дать представление о том, что комнатное растение можно вырастить из черенка (черенок — это часть стебля, веточка с несколькими листочками; появление

нового листа — признак, что растение пошло в рост); учить детей правильно сажать черенок (посадить в песок или в землю так, чтобы место прикрепления последнего листка было к земле плотно прижато); вызвать желание вырастить растение.

Организация занятия. Дети сидят за столами, поставленными полукругом. На столах в стаканах нарезанные черенки, бумажные стаканчики и палочки по количеству детей; поодаль от столов ящики с песком, землей, совки, лейка с мелким ситечком, самодельная теплица.

До занятия предложить детям вырастить растение в подарок маме или малышам.

Ход занятия. Воспитатель напоминает детям о решении вырастить растение, говорит, что каждый будет выращивать растение, какое захочет. Показывает, что комнатное растение можно вырастить из черенка (веточки). Рассматривает с детьми черенки (стебель, листья), спрашивает, что нужно сделать, чтобы из черенка выросло растение. Предлагает каждому показать черенок, который он хочет посадить. Показывает, как палочкой сделать по отметке углубление, берет черенок в левую руку, сажает в углубление так, чтобы место, откуда растет последний лист, было в песке, правой рукой плотно прижимает песок у основания черенка. Предлагает одному-двум ребятам показать и назвать, какой черенок они будут сажать, объяснить весь процесс посадки. После этого все дети сажают черенки. Воспитатель руководит их трудом, предлагает досыпать или отсыпать песок, глубже или мельче посадить, плотнее прижать и т. д.

После выполнения задания он предлагает всем посмотреть, правильно ли посадили черенки, оценить работу товарищей. Дает задание посчитать листочки у своих черенков, запомнить, сколько их, поясняет, что когда появится новый листочек, значит, уже появились корешки. Чтобы корешки выросли скорее, черенки надо поместить в теплицу, сделанную из непригодного аквариума. Дети ставят туда горшки, затем обсуждают, куда поместить теплицу и почему.

Посев семян редиса, репы, салата

Ц е л ь. Уточнить представления детей о том, что овощи выращивают из семян; учить различать семена редиса, репы, салата (семена редиса розовые, круглые; семена репы чуть мельче редиса, желтоватого цвета; семена салата плоские, овальные, серые); познакомить со способами посева (с помощью мерной веревки с узлами на одинаковом расстоянии наметить бороздки, дно бороздок уплотнить ребром ладони; для посева брать щепотку семян, смешанных с песком, и сыпать их в бороздку, постепенно продвигая руку вдоль нее; засыпать мелко семена, осторожно полить из лейки с ситечком); вызвать у детей интерес и желание вырастить овощи.

Организация занятия. Первая часть занятия ор-

ганизуется на веранде, в беседке или вблизи огорода на выносных столах. К занятию подготовлены семена для посева, смешанные с песком, семена в плошках для рассматривания (на каждый стол по 3 плошки), белые листы бумаги, 6 леек с ситечком и водой, мерная веревка, этикетки с рисунками моркови, репы, салата. Грядки подготовлены накануне посева.

Ход занятия. В начале занятия воспитатель вспоминает с детьми, какие овощи росли на огороде в прошлое лето, как они их вырастили. Спрашивает, какие еще овощи они хотели бы вырастить, предлагает посадить салат, репу, редис. Ставит перед детьми на стол блюдо с семенами репы и салата. Предлагает каждому ребенку положить на лист бумаги понескольку семян салата и репы, сравнить, чем они отличаются по форме, размеру, цвету. Затем дети так же сравнивают семена редиса, уточняют, чем похожи эти семена (мелкие, из них вырастают овощи). Воспитатель рассказывает, что мелкие семена для посева нужно смешивать с песком, показывает, как это делается.

На огороде детей распределяют на 3 подгруппы, каждая из которых имеет один вид семян (дети располагаются по обе стороны грядки). Воспитатель рассматривает с детьми мерную веревку, рассказывает, зачем она нужна. Дети помогают укрепить веревки на каждой стороне грядки. Воспитатель показывает, как ровно, от узла к узлу, провести бороздки, уплотнить их ребром ладони, щепоткой сеять семена, смешанные с песком, засыпать их землей. После показа всего процесса дети приступают к работе (семена кладут на грядки после того, как проведены бороздки). Воспитатель внимательно наблюдает за работой детей, предлагает тут же исправить, если ребенок сделал что-то неправильно.

После посева нескольким детям (не более 6) он поручает полить грядки. Предварительно показывает и объясняет, как это делать: поливать только из лейки с ситечком, равномерной тонкой струей, чтобы не вымыть из земли семена. В конце поручает дежурным укрепить на грядках этикетки с рисунками посаженных овощей.

Беседа о прилете птиц

Цель. Обобщить знания о прилете птиц (весной птицы возвращаются из теплых краев, они строят и исправляют гнезда; возвращаются грачи, скворцы, яблони, ласточки, кукушки и другие птицы); установить связи между весенними изменениями в природе и прилетом птиц (птицы возвращаются, когда сходит снег, все зеленеет, оживут насекомые, которыми птицы питаются); закрепить понятие «перелетные птицы»; воспитывать у детей интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

Ход беседы. В первой части беседы воспитатель уточняет знания о перелетных птицах, накопленные в ходе наблюдений, загадывает загадку о граче, спрашивает, как дети догадались, что это грач, предлагает показать его изображение на картинке,

вспомнить, где видели грачей, что они делали, где разыскивали корм, как поправляли гнезда и зачем.

Аналогичные вопросы задаются о скворце, ласточке или зяблике.

Во второй части беседы воспитатель помогает детям установить связи между весенними изменениями в природе и возвращением птиц: чем питаются грач, скворец, ласточка; почему улетают на зиму и возвращаются весной; какую пользу приносят птицы, почему люди их охраняют.

В конце беседы закрепляется понятие «перелетные птицы». Воспитатель задает вопрос: «Как можно назвать птиц, которые осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются?» Дети называют перелетных птиц, показывают их на картинках, вспоминают, каких перелетных птиц они могут узнать по пению, говорят, почему взрослые и дети радуются прилету птиц. В заключение можно послушать пластинку «Голоса птиц».

Беседа о весне

Ц е л ь. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы); учить детей понимать зависимость между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда; вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

М а т е р и а л: в беседе использовать календарь природы, карточки с фиксацией длины дня.

Х о д б е с е д ы. Беседу можно начать с загадки о весне и спросить у детей, как они догадались, что в ней говорится о весне. Затем воспитатель обращается к опыту детей, спрашивает, какие дни стали весной, как дети узнали, что дни стали длиннее. Предлагает показать и сравнить карточки фиксации длины дня.

Воспитатель предлагает детям припомнить, как начиналась весна. Дает задание отобрать рисунки из календаря природы, где изображено таяние снега (проталины, ручьи), ледоход, черная земля, голые деревья и кустарники, и рассказать о приходе весны.

Затем выясняют, как начиналась весна у растений. Воспитатель дает задания отобрать рисунки, где зафиксированы весенние изменения у растений. Задает вопросы: «Почему весной начала расти трава? Почему зазеленели деревья и кустарники? Какие цветы расцвели первыми? Где их видели?»

Далее выявляются яркие изменения в жизни животных: «Каких насекомых увидели первыми (показать их изображения)? Почему появились насекомые? Какие птицы прилетели? Почему они прилетели опять к нам? Как встречали их люди, почему радовались?»

Воспитатель предлагает припомнить весенние виды труда: «Что делают весной на полях? Что делают в парках и цветниках? Как трудятся на огородах? Почему весной стало можно сажать растения в огородах, сеять на полях? Почему весной все хорошо растет?» (Много света, тепла, влаги.)

Закончить беседу можно вопросами: «Чем нравится весна? Что нравится весной больше всего?»

Лето

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдение за погодой. Организуя с детьми старшего дошкольного возраста наблюдения за явлениями природы, воспитатель рассказывает, что бурный рост растений, цветение, появление большого количества насекомых и птиц связано с наступлением теплой погоды, обилия света и влаги. На прогулках дети наблюдают за состоянием погоды, приходят к выводу: летом бывает тепло, жарко. Особенно жарко днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце низко, поэтому не так жарко. В жаркий день вода, налитая в таз, быстро нагревается. Нагревается вода в пруду, реке, озере. Воспитатель побуждает детей устанавливать, почему летом вода в реках и озерах теплее. Наблюдения за тем, как быстро высыхают разбрызганная по асфальту вода, смоченный песок, лужи после дождя, подведут детей к выводу о причинах данных явлений.

Для того чтобы показать детям, что летом бывает самый длинный день, продолжают наблюдения за временем восхода и захода солнца, которые проводятся в разные сезоны.

Интересно наблюдать за силой ветра. Не выходя на улицу, из окна можно установить, есть ли ветер, какой он — слабый или сильный, объяснить, по каким признакам об этом узнали (качаются ветви деревьев — сильный ветер, слегка колышутся травинки — слабый). Во время прогулки возле пруда или реки детям предлагают узнать по состоянию воды, есть ли ветер и какой он, рассказать, как они догадались об этом.

Летом продолжают наблюдения за дождем, узнают о его особенностях. Дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный дождь — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Иногда выпадает град. Во время наблюдений за дождем детей подводят к пониманию причин разного характера осадков зимой и летом, их зависимости от температуры воздуха.

Наблюдения за растениями. Летом на прогулках детей знакомят с разнообразием растений, особенностями их роста и развития. Эти наблюдения ведутся ежедневно. Важно в процессе наблюдений со старшими детьми чаще решать познавательные задачи, направляя внимание на самостоятельные поиски ответа на вопросы: «Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?»

От ветра? Почему? Почему подорожник так называется? Почему растения нужно пропалывать?» И т. д.

В огороде и цветнике надо проследить за изменениями в росте и развитии растений. Каждое яркое изменение, замеченное детьми (появление бутонов, цветков и плодов, семян), фиксируется в дневнике или календаре природы.

Летом следует расширять знания о некоторых видах растений цветника, огорода, луга, леса, поля. Для того чтобы ребята успешнее учились различать растения, проводятся игры-упражнения: «Найди по описанию», «Найди растение по листу», «Что где растёт?», «Магазин цветов», «Цветы луга», «Назовите, что видели», «Что изменилось?», «Разведчики», «Что нового, чего не было вчера?».

В июне пышно цветут травы: колокольчики, ромашки, гвоздики, клевер и другие растения. Чтобы познакомить детей с их разнообразием, красотой, организуются 3—4 целевые прогулки на луг.

Детям нужно показать подорожник, выюнки, гусиную лапчатку, рассказать, почему они так называются. Наблюдая за колокольчиками, дети отмечают, что вечером и перед дождем они смыкают лепестки.

На целевых прогулках обращается внимание на красоту окружающей природы. Дети с наслаждением ощущают разнообразие запахов, звуков, обилие зелени, цветов. Летом им дают возможность снова поупражняться в различении и назывании растений. После целевых прогулок на луг хорошо прочесть книгу «На лугу» Г. Ганейзер, «Наши цветы» Е. Серовой.

В июне цветет земляника, появляются ягоды. Один кустик земляники можно посадить на участке детского сада и вести наблюдение за ее ростом и развитием.

Во время сенокоса организуется целевая прогулка на луг. Детей нужно познакомить с тем, как колхозники косят и сушат сено, убирают его — заготавливают корм для скота на зиму.

В течение лета проводят несколько целевых прогулок в лес, парк, на луг. Одна из них организуется в период цветения липы, другие — во время созревания черники и малины. Во время прогулки в лес дети собирают ягоды, находят кустарники и травянистые растения (кипрей, иван-да-марья). Здесь же надо обязательно рассказать о ядовитых растениях: вороний глаз, бузина, волчье лыко и др.

Для расширения знаний о растениях леса можно почитать детям книгу М. М. Соколова-Микитова «Цветы леса».

Наблюдения за животными. Во время прогулок на участке детского сада и целевых прогулок за его пределы дети видят много насекомых. Воспитатель закрепляет умение различать жуков (божья коровка, жужелица, жук-щелкун и др.), бабочек, знакомит с их образом жизни, рассказывает, какую большую пользу приносят божья коровка и ее личинки, поедая тлей. Если в уголке природы окажется зараженным тлей какое-нибудь расте-

ние, можно принести божьих коровок и посадить на это растение: ребята увидят, как быстро исчезнет тля.

Дети могут наблюдать, как пчелы обследуют цветки, забираются глубоко внутрь за нектаром. Особенно интересно понаблюдать за сбором нектара с львиного зева. Нужно рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Во время прогулок на луг предложить детям посидеть тихо, прислушаться к звукам, а затем рассказать, что слышали. Для уточнения представлений о насекомых луга хорошо прочесть книгу А. Михайлова «Вот так куколка!».

В течение лета проводят 2—3 целевые прогулки на водоем. Здесь дети учатся различать водные растения: стрелолист, ряска, кувшинка; водных насекомых: жук-плавунец, клоп-водомерка; рассматривают личинку ручейника с его затейливым домиком; узнают некоторых стрекоз (коромысло, голубую стрекозу) по величине, окраске, своеобразию полета. Воспитатель отлавливает насекомых сачком, помещает в банку с водой, чтобы дети могли близко рассмотреть насекомых. После этого насекомых выпускают в водоем.

Воспитатель организует целевую прогулку в лес для того, чтобы познакомить детей с жизнью муравьев. Муравьи живут большими семьями, строят жилище из травинок, хвои, песка и других материалов. Они дружно тащат в муравейник травинки, щепочки, а для еды — насекомых. Воспитатель рассказывает о том, что муравьи питаются насекомыми и их личинками, уничтожают вредителей леса, принося тем самым большую пользу. Важно вызвать у детей интерес к наблюдению этих насекомых и бережное к ним отношение.

Летом дети продолжают наблюдать птиц. Обращают внимание на то, как быстро летают ласточки и стрижи, отлавливая насекомых, показывают гнезда ласточек, отмечают, как часто прилетают они к гнезду с кормом для птенцов. Воспитатель рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Работа на огороде и в цветнике. Дежурные ухаживают за растениями цветника и огорода. Летом нужно назначать большее количество дежурных, а смену их проводить через 2—3 дня, так как объем работы увеличивается. Дежурные поливают растения в цветнике и на грядках, в сухую погоду рыхлят растрескавшуюся землю. Прополку проводят всей группой. Во время прополки дети учат различать сорняки и культурные растения, показывают необходимость прополки и прореживания растений. Для этого оставляют небольшой опытный участок с непрополотыми и непрореженными растениями, некоторое время ведут за ними наблюдения, сравнивают их развитие с ростом ухоженных растений и, обнаружив разницу, пропалывают, прореживают, затем следят, как они набирают силу.

На огороде хорошо посадить подсолнечники и вести наблюдения

за тем, как соцветия поворачиваются к солнцу в течение дня.

Подкормку растений проводят в период цветения и начала плодоношения. Для осознания необходимости этого способа ухода организуется опыт: на одном из участков грядки или цветника растения не подкармливаются. После того как дети заметят разницу в росте и развитии растений (подкормленных и неподкормленных), проводится подкормка всех растений.

В процессе труда и наблюдений за растениями огорода и цветника важно учить детей самостоятельно устанавливать необходимость полива, прореживания, прополки, ориентируясь на внешний вид растений. С этой целью устанавливают причину разного состояния растений, рассказывают, как изменить условия, чтобы они лучше росли: «Как узнали, чего не хватало растениям? (Света, влаги, питания.) Что нужно сделать, чтобы растения стали лучше расти?»

Работа в уголке природы. Летом большинство обитателей уголка природы находится на участке детского сада. В клетках содержатся кролики, отгораживается участок для курицы с цыплятами. Дежурные систематически осуществляют уход за ними.

Поскольку в уголке природы находятся насекомые, ящерица, лягушка, дежурные во время ухода ведут наблюдение за ними.

В уголок природы помещают также разнообразные предметы, приносимые из леса: шишки, мох, красивые сухие ветки, из которых можно изготавливать поделки. Пополняется уголок и растениями, принесенными с прогулок на луг и в лес.

Перечень занятий (примерный)

На занятиях летом воспитатель продолжает знакомить детей с разнообразными явлениями природы, уточняет, конкретизирует и расширяет знания, способствует их обобщению. Многие занятия необходимо проводить непосредственно в природе.

1. Экскурсия в лес или в ближайший парк.

Ц е л ь. Закрепить представление о том, что в лесу растут самые разнообразные растения (деревья, кустарники, трава, ягоды, грибы); упражнять в различении деревьев (3—4 вида), кустарников (1—2 вида), цветущих трав (1—2 вида); уточнить представления о том, что в лесу много зверей, птиц, насекомых; упражнять в различении голосов зяблика, кукушки, синицы; воспитывать бережное отношение к обитателям леса.

(Первая экскурсия проводится в середине июня.)

2. Рассматривание луговых растений* (см. оборот первого форзаца).

(Рассматривание луговых растений организуется после целевых прогулок на луг.)

3. Экскурсия на пастбище.

Ц е л ь. Закрепить знания об особенностях повадок коров (ходят медленно, едят траву, жуют жвачку, отдыхают); дать знания о том, что зимой коров кормят сеном; познакомить с процессом доения (коров доят в подойники, молоко сливают в бидоны и увозят); воспитывать уважение к труду взрослых.

(Экскурсию можно заменить рассматриванием картины.)

4. Экскурсия на луг во время сенокоса.

Ц е л ь. Закрепить знания о том, какие травы растут на лугу; упражнять детей в умении узнавать и различать травы; дать знания о процессе заготовки сена (траву косят, сушат, сгребают в копны, стога; зимой сеном кормят скот); вызвать уважение к труду сельских тружеников; активизировать словарь детей.

5. Экскурсия на колхозный огород.

Ц е л ь. Закрепить знания об овощах, выращиваемых на колхозном огороде, о процессе их выращивания; воспитывать уважение к труду колхозников; активизировать словарь детей.

(Экскурсию можно заменить рассматриванием картины.)

6. Экскурсия в лес (повторно).

(Проводится для уточнения представлений, полученных детьми на первой экскурсии.)

7. Рассказ о жизни зверей в лесу.

Ц е л ь. Закрепить представление о том, что летом у зверей подрастают детеныши, звери заботятся о них, кормят, защищают от врагов; познакомить детей со способами защиты зверей от врагов (покровительственная окраска); формировать навыки грамматически правильных высказываний о природе; воспитывать познавательный интерес к природе.

(На занятии используются картины из серии «Дикие животные», сведения из книги В. Бианки «Лесная газета» и др.)

8. Экскурсия в поле*.

(Можно экскурсию заменить беседой по картине «Уборка урожая» и просмотром диафильма «Хлеб — всему голова».)

9. Беседа о том, как дети вырастили горох (или другое растение)*.

10. Наблюдение за ящерицей.

Ц е л ь. Сформировать у детей представление о ящерице, учить видеть особенности ее внешнего вида (серая, с черным узором по бокам, небольшого размера, с удлинённым телом; голова маленькая, шея подвижная, ноги короткие, тонкие, гибкий хвост, в случае опасности он может легко отломиться); сформировать представление об особенностях поведения (быстро бежит, юркая, питается насекомыми, сочными ягодами, плодами); учить детей устанавливать связь между условиями и образом жизни ящерицы в природе и условиями, которые необходимо создать в террариуме; активизировать словарь, воспитывать интерес к наблюдению.

(После занятия прочитать книгу М. Д. Махлина «О тех, кого не любят».)

11. Праздник сбора урожая.

Ц е л ь. Вызвать у детей радость от результатов собственного труда; закрепить представление о том, как выращивают урожай.

(На праздник надо пригласить детей из младших групп.)

12. Беседа «За что мы любим лето».

Ц е л ь. Обобщить знания детей о лете, уточнить представления о продолжительности дня и ночи, об особенностях погоды; закрепить знания о состоянии растений летом, о жизни животных (зверей, птиц, насекомых); закрепить представления о труде колхозников летом; устанавливать связи между благоприятными погодными условиями и хорошим ростом и развитием растений и животных; формировать на материале природы грамматически правильную речь; вызвать переживания радости от воспоминаний о лете.

Типовые занятия

Рассматривание луговых растений

Ц е л ь. Закрепить знания детей о названии луговых растений и умение их различать (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика); подвести к выводу о том, что на лугу растут светолюбивые растения; учить детей давать описание растений, последовательно выделяя их основные признаки (характер стебля — высоту, толщину, поверхность, форму и расположение листьев, цвет и форму цветка, его запах); развивать умение сравнивать; активизировать словарь за счет называния точных признаков растений.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят за столами. Перед ними наборы растений (по одному на двоих), помещенные в небольшие вазочки. У воспитателя на столе те же растения.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель предлагает детям вспомнить, где они собирали цветы, которые видят перед собой. Видели ли эти цветы в лесу, в каком месте? Где нашли их? Где растут? Спрашивает: «Почему эти растения не растут в чаще? Как их можно назвать одним словом?» (Светолюбивые.) Предлагает назвать и показать растения, которые стоят на столе. Привлекает детей к оценке ответов своих товарищей, поправляет ответы в случае необходимости. Далее просит детей сравнить два растения. В случае затруднений при самостоятельном сравнении дает план: «Сравните стебли: какой они высоты, отличаются ли по толщине; потрогайте и скажите, у какого растения стебель гладкий, а у какого — шероховатый. Сравните листья. Чем они отличаются? Одинаковы ли по цвету, форме, величине? Как расположены на стебле? Сравните цветки. Какого они цвета? Какой величины? Одинаково ли число лепестков, отличаются ли они по запаху?» Предлагает другим детям сравнить растения. Затем организует игру «Угадай по описанию». Узнав растение по описанию, дети ставят его в вазу на столе воспитателя. Он предлагает продолжить игру, но описать

те растения, которые растут на лугу и о которых не говорили на данном занятии.

Экскурсия в поле

Ц е л ь. Формировать у детей представление о том, что хлеб (пшеницу, рожь) колхозники выращивают в поле. Познакомить с процессом выращивания хлеба (поле вначале вспахивают, затем боронят, сеют семена, проводят прополку растений); обогатить словарь детей за счет слов: *рожь, пшеница, комбайн, сеялка, культиватор, трактор, колхозники, хлебоборобы* и др.; воспитывать уважение к труду колхозников.

Х о д э к с к у р с и и. Детей приводят на поле, предлагают полюбоваться его красотой. Обратить внимание на размеры поля, на обилие пшеницы (ржи).

Воспитатель просит рассмотреть пшеницу, соломинку, колос, попытаться сосчитать в нем зерна. Спрашивает у детей, какие машины помогают колхозникам выращивать хлеб, что делают эти машины (трактор, культиватор, комбайн).

Рассказывает о последовательности выращивания хлеба: вспашка, внесение удобрений, посев, культивация, уборка урожая. Колхозники работают дружно, помогают друг другу, труд хлебоборобы требует большого умения и терпения. Дети вспоминают пословицы и поговорки о труде: «Что один не сделает, сделаем вместе», «Кто в труде впереди, у того орден на груди», «Трактором пахать — не лопатой копать», «Зернышко к зернышку — будет мешок» и др. Воспитатель беседует с детьми по содержанию пословиц и поговорок.

Если поле находится далеко, можно, как только появятся всходы, выкопать кустик пшеницы или ржи и посадить на участке детского сада. Дети наблюдают за развитием растения.

Как дети вырастили горох (беседа)

Ц е л ь. Уточнить представления о последовательности трудовых операций при выращивании гороха (подготовить рыхлую почву, сделать бороздки, посадить семена, поливать, пропалывать, рыхлить междурядья, подвязывать стебли, подкармливать растения); уточнить представление об основных стадиях роста (семя, росток, взрослое растение, бутоны, цветы, стручки); закрепить знания об условиях, необходимых для роста (тепло, свет, влага); формировать умение грамматически правильно выражать свои мысли; воспитывать интерес к выращиванию растений.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Дети сидят за столами. На столах семена гороха, таблицы с изображением основных стадий его роста, гербарий или дневник наблюдений.

Х о д з а н я т и я. Воспитатель предлагает детям вспомнить, как они вырастили горох на огороде, рассказать, что надо было делать, чтобы вырос горох. В случае затруднения задает вопросы:

«Как подготавливали землю? Что делали, чтобы горох хорошо рос? Зачем нужно подвязывать стебли (пропалывать, рыхлить землю, подкармливать растения)?»

Продолжая беседу, воспитатель побуждает их к установлению связей и зависимостей: «Какие способы ухода важны для роста всех растений? Могут ли растения жить без света? Хорошо ли развиваются растения без полива? Нужно ли им тепло?» Далее предлагает детям найти в гербарии растения гороха в разные периоды его роста, разложить таблицы в том порядке, как рос горох. Дети рассказывают о последовательности стадий развития растений. При этом воспитатель побуждает ребят к употреблению точных названий каждой стадии.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

При планомерном ознакомлении детей с природой к 6 годам у них накапливаются представления о самых разнообразных предметах и явлениях природы, формируются несложные умения выращивать растения и ухаживать за мелкими животными, развивается наблюдательность. Дети овладевают умениями принимать указания взрослого, следовать его плану, использовать в процессе деятельности усвоенные ранее приемы, оценивать полученные результаты и т. д. В результате дети седьмого года жизни уже способны под руководством взрослого вести целенаправленный анализ воспринимаемых явлений, выделять при этом существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты. Все это дает возможность в работе с детьми седьмого года жизни решать новые задачи ознакомления с природой, использовать новые способы организации работы.

Каковы же эти задачи? В подготовительной к школе группе проводится дальнейшая конкретизация и обогащение представлений о природе. При этом детей выводят за пределы непосредственного опыта, знакомя с новыми объектами через художественную книгу, картинку, диафильмы и кинофильмы и т. п. Дети должны получить знания о последовательности некоторых явлений природы (рост и развитие некоторых животных, сезонные изменения в природе и др.).

В подготовительной к школе группе в центре работы стоит систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование элементарных понятий и суждений об объектах и явлениях природы. В процессе усвоения элементарных знаний у будущего школьника развиваются важные для обучения способности обобщенного восприятия, элементы словесно-логического мышления, связная речь. Систематизация и обобщение знаний требуют дальнейшего расширения представлений о признаках и свойствах, структуре природных явлений, а также усвоения разнообразных связей и причин; на этой основе у детей возникает познавательное отношение к природе.

Совершенствуется эстетическое восприятие природы. Старших дошкольников учат видеть неповторимость ее явлений, гармонию красок и форм, все разнообразие проявлений жизни. Дети седьмого года жизни способны при участии взрослых поддерживать порядок на участке и в уголке природы, беречь красоту тех мест, где они отдыхают, играют, выращивать красивые цветы, создавать несложные композиции из природного материала, выражать красоту наблюдаемой природы в ярком точном слове, в изобразительной деятельности.

Большое внимание уделяется воспитанию любви к родной природе, бережного и заботливого отношения к ней. Дети седьмого года жизни устанавливают связь между собственной деятельностью и состоянием растений и животных, находящихся на их попечении, совершенствуют трудовые навыки и умения.

Возросшие возможности детей подготовительной к школе группы позволяют использовать для работы не только уголок и участок, но и ближайшее природное окружение: парки и сады, поле, луг, водоем, фермы, оранжереи, ботанический и зоологический сады и т. д. С детьми систематически проводят целевые прогулки и экскурсии. Желательно провести 1—2 экскурсии и целевые прогулки в лес, парк для того, чтобы проследить изменения природы в течение сезона, осенью и зимой — 1—2 целевые прогулки на водоем. Весной и летом количество экскурсий и целевых прогулок значительно увеличивается (до 2—3 в лес, поле, огород, водоем и др.).

В уголке природы дети ведут систематические наблюдения, дежурные ухаживают за его обитателями. В дежурстве по уголку природы одновременно принимают участие несколько детей (до 3—4 в зависимости от количества обитателей), дежурят по 2—3 дня. Воспитатель в течение года проводит 2—3 занятия, на которых знакомит детей с изменениями способа ухода за обитателями уголка (особенно растениями) в разные сезоны, с уходом за новыми его обитателями.

Наблюдения и труд на участке в подготовительной к школе группе организуют фронтально, или отдельные трудовые поручения распределяются между группами и звеньями. Весной можно использовать форму организации детей по звеньям: каждое звено получает длительное трудовое поручение по уходу за определенной грядкой или клумбой, за тем или другим домашним животным — наседкой с цыплятами, щенком, кроликами, живущими на участке. Длительные поручения дают и индивидуально.

Один раз в неделю проводится занятие или экскурсия (целевая прогулка проводится во время, отведенное для прогулок). Многие занятия и экскурсии, проведенные в старшей группе, повторяются в подготовительной с некоторым усложнением программных задач.

При организации ознакомления с природой в подготовительной к школе группе следует широко использовать элементарную по-

исковую деятельность; она обеспечивает усвоение детьми доступных их пониманию связей и отношений в природе. Проводятся разнообразные опыты.

Осень

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Труд и наблюдения на участке и в уголке природы. В первые же дни воспитателю следует позаботиться о том, чтобы дети прониклись сознанием того, что теперь они самые старшие в детском саду, уже многое умеют делать, должны проявлять заботу о поддержании порядка в своем хозяйстве, проявлять умение, самостоятельность. Вместе с тем перед поступлением в школу им предстоит еще многому научиться.

Уголок природы подготовительной к школе группы постоянно обновляется за счет новых объектов. Первое природоведческое занятие следует посвятить осмотру уголка природы. За 2—3 дня до занятия воспитатель заменяет 1—2 растения новыми. Удобно расположив детей, он предлагает назвать животных, живущих в уголке, вспомнить о том, как ухаживали за ними. Осматривают помещения для животных (клетки, аквариум), определяют, что нужно сделать для того, чтобы животным жилось лучше, что следует сделать срочно, о чем можно позаботиться впоследствии (например, заготовить семена и ягоды для птиц). Воспитатель предлагает осмотреть растения, найти и назвать уже знакомые, рассказать, как ухаживали (частота поливки, хорошая освещенность); определить, что необходимо сделать (обрезать засохшие листья, взрыхлить, переставить, полить).

Предлагается обратить особое внимание на новое растение, сравнивая его с другими, определить особенности: величину, форму листьев и их количество, характер стебля (свисающий, растущий прямо, вьющийся). По густоте и насыщенности цвета листьев дети определяют, где его следует поместить, по толщине и мясистости листьев — в каком количестве влаги нуждается (поливать часто, воды много или, наоборот, мало и редко), по характеру поверхности листа — как мыть (обтирать тряпочкой, чистить щеткой или кисточкой, обливать).

После осмотра дети, распределившись на звенья, проводят уборку уголка природы. В заключение воспитатель назначает дежурных, определяет их обязанности, последовательность смены дежурства, организацию работы дежурных. Дает задание к наблюдению — появляются ли у растений новые листья и бутоны.

На следующий день во время прогулки проводится осмотр участка: в каком состоянии находится огород, цветник, деревья и кустарники (осмотреть как следует весь участок). При этом выясняют следующее: какие овощи на огороде уже поспели, по каким признакам можно определить это (жухнет ботва, меняется цвет помидоров, кабачков, гороха и др.); какие растения хорошо цве-

тут в цветнике, какие уже доцветают, есть ли семена (у каких растений). При осмотре воспитатель договаривается о содержании труда на последующие дни (выкопать корнеплоды, собрать семена, выкопать луковицы гладиолуса, пересадить для уголка природы астры, сальвию, бархатцы, карликовые георгины и т. д.). Он подводит детей к выводу о том, что большинство растений огорода и цветника закончили свой рост, доцветают, на многих поспевают плоды, семена. Ребята сравнивают состояние растений на огороде и цветнике с летним (какими были летом, какие цветы цвели в цветнике); определяют приметы осени на деревьях и кустарниках (частичное расцветивание листьев, появление плодов и семян).

В самом начале сентября следует провести повторную беседу о лете. Ведь не все дети летом посещали детский сад, многие проводили его в деревне, были на отдыхе вместе с родителями. В ходе этой беседы внимание детей следует направить на воспроизведение впечатлений, представлений о ярких летних явлениях. Детей подводят к установлению взаимосвязи между этими явлениями, особо подчеркивают, что летом, когда много света, тепла, влаги, растения особенно хорошо растут. Появляется и много насекомых, птиц.

Установление этих связей необходимо для того, чтобы направить внимание детей на восприятие особенностей осенних изменений природы и взаимосвязей между ними. Поэтому в конце беседы следует задать несколько вопросов: «Какое сейчас время года наступило? Что вы знаете об осени? Какие приметы осени уже появились?» С детьми надо договориться о том, что самые яркие приметы осени они будут заносить в календарь природы (напомнить, как вели его в прошлом году, в старшей группе). Задачи наблюдения за осенними явлениями природы воспитателю придется напоминать еще много раз, однако общая установка уже может быть воспринята большинством ребят.

Наблюдения за типичными для данного сезона изменениями погоды многократно проводились с детьми старшей и даже средней группы, поэтому у детей седьмого года жизни они особого интереса не вызывают. Некоторым стимулом для продолжения таких наблюдений является ведение календаря погоды. Воспитатель показывает подготовленную карту календаря погоды, условные значки для обозначения разного ее состояния, договаривается о порядке заполнения календаря¹.

Чтобы поддержать интерес детей к последующим наблюдениям за погодой, следует дифференцировать задачу наблюдения, например определить относительную силу ветра (сильный, слабый) по

¹ Ведут календарь (заполняют) дежурные по уголку природы, но в первый месяц на дневной прогулке следует ежедневно обсуждать со всеми детьми состояние погоды, как, каким значком отметить это в календаре. В последующем такое обсуждение воспитатель ведет только с дежурными, изредка привлекая к этому детей. Форма календаря погоды хорошо представлена в кн.: Лучич М. В. Десям о природе. М., 1973.

тому, как он воздействует на растения (слабый слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья; когда тихо, ветки не шелохнутся, листья с деревьев падают, медленно кружась). При мотивировке суждений дети приводят примеры из опыта. К наблюдению за ветром детей привлечет установленный на участке флюгер, показывающий направление ветра. Воспитатель время от времени предлагает отыскать и другие явления, найти способы определения силы и направления ветра (например, использовать бумажные вертушки, проследить, как и куда отклоняется дым из трубы, и т. д.).

Продолжаются наблюдения за сокращением продолжительности дня и высотой стояния солнца (они проводятся не чаще 1 раза в 12—15 дней). Определение высоты и положения стояния солнца проводится в одно и то же время (например, лучше в 12 ч дня). Как «точка отсчета» используется какое-либо сооружение (дом, высокое дерево, заводская труба, башня и т. д.). В процессе наблюдения дети припоминают, где находилось солнце во время прошлого наблюдения, «измеряют высоту стояния» при помощи условной мерки. Можно использовать рейку, линейку, отмечая на ней цветным карандашом расстояние между ориентиром и солнцем.

Установление изменения температуры воздуха проходит на чисто сенсорной основе: воспитатель выражает удовлетворение тем, как одеты дети, пришедшие в детский сад: надели теплые кофточки, колготки; стало еще холоднее — оделись теплее и т. д. Однако для того чтобы подвести детей к установлению зависимости между температурой воздуха и характером осадков, температурой и состоянием растений, необходимо познакомить их с термометром — прибором, с помощью которого измеряется температура воздуха.

Ознакомление с термометром. Знакомить детей с термометром лучше тогда, когда температура воздуха утром и вечером падает до минусовой, но среди дня остается положительной. Определив утром с детьми температуру наружного воздуха обычным способом, воспитатель задает вопрос: «Кто знает, как измеряют температуру?» Подтверждает правильные ответы (их возможность весьма вероятна) и предлагает детям измерить температуру воздуха. Показав термометр, дает пояснение. Когда ртутный столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик от красной линии, тем теплее. Если ртутный столбик опускается ниже красной линии, значит, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. Те, кто знает цифры, могут определить, сколько градусов мороза или тепла. Каждая черточка обозначает один градус. А для того чтобы быстро узнать, сколько градусов, рядом стоят цифры. Затем воспитатель предлагает всем посмотреть и сказать, что показывает термометр — тепло или холодно. Подтверждает правильные ответы, дает дополнительные пояснения (о том, как определять температуру воздуха с помощью термометра). Установив по термометру,

что в комнате тепло, воспитатель помещает термометр с наружной стороны окна так, чтобы дети легко могли его увидеть. Когда через несколько минут термометр покажет отрицательную температуру, надо предложить детям посмотреть и сказать, морозно ли на улице. По возвращении с прогулки, если температура повысилась, вновь определяют показания термометра.

В дальнейшем, когда дети научатся пользоваться термометром, воспитатель время от времени (по мере понижения температуры) привлекает их к измерению температуры. При этом полезно на глазах у детей зафиксировать температуру (лучше в форме графика). Это дает возможность показать, как падала температура воздуха.

В конце каждого месяца воспитатель вместе с дежурными подсчитывает количество солнечных, пасмурных и дождливых дней, следит за тем, как дети отсчитывают и заштриховывают (карандашами) столбики с соответствующим количеством клеток по числу дней. Этот своеобразный график или диаграмму показывают всем детям и помещают в календарь погоды. В конце осени используют при проведении итоговой беседы.

По ходу наблюдения за изменениями погоды, положением солнца и продолжительностью дня 2—3 раза в месяц воспитатель привлекает детей к установлению связей между этими явлениями. Когда утром температура снизится до 0 или до -1 , -2° , на лужах появится ледок или на траве и предметах иней, следует предложить детям посмотреть, что показывает термометр, высказать предположение о том, что ледок появился потому, что начинаются утренние заморозки. Проверяют это и в последующие дни. Когда будет установлена взаимосвязь, следует обратить внимание на высоту стояния солнца, соотнести с температурой воздуха. При последующих наблюдениях, через 10—12 дней, воспитатель высказывает дополнительное предположение: становится холоднее тогда, когда день короче. Это также проверяется при последующих наблюдениях.

При проверке следует использовать не только показания термометра, измерение высоты стояния солнца и сопоставление продолжительности дня, но и непосредственные восприятия температуры воздуха и окружающих предметов: подставить под луч солнца тыльную сторону руки, потрогать, установить, нагрелась ли на солнце скамейка, ствол дерева и т. д. Все эти задания носят поисковый характер, их выполнение вызывает у детей известный интерес и умственную активность.

Одновременно проводятся наблюдения за изменениями состояния растений и образа жизни животных.

Очень яркое явление осени — расцветивание листьев деревьев, кустарников и листопад. Научить детей видеть все богатство и разнообразие красок осени важно не только для формирования точных и конкретных представлений, но и для развития эстетического восприятия, связной речи, обогащения изобразительного творчества.

Уже в конце августа внимание детей обращают на первые золотые пряди в листе берез, опавшие березовые листья. В это же время встречаются желтые листья у вяза. На фоне еще зеленых деревьев и травы они особенно заметны. Это первая примета наступающей осени. Полюбовавшись первой осенней желтизной берез, рассмотрев опавшие листья, надо сразу же договориться: все, что видели на прогулке, отметить в осеннем календаре природы, начав его с этого наблюдения.

Воспитатель предлагает проследить, на каких еще деревьях и кустарниках желтеют листья (почти одновременно желтеют листья липы, затем черемухи, осины, клена). Каждый раз, обнаружив расцветивание листьев на новом дереве, можно составлять небольшой букет, вносить его в уголок природы, составляя таким образом своеобразный календарь расцветивания парка, леса.

Когда большинство деревьев будет в осеннем наряде, на одной из прогулок предлагают детям определить, на каких деревьях листья только желтого цвета (береза, липа), на каких есть и желтые, и красные, и даже багряного цвета (клен, осина), на каких только бурые (дуб), поискать и другие оттенки (оранжевые, фиолетовые), назвать деревья и кустарники, на которых сохранился зеленый цвет листьев (сирень, тополь). В соответствии с этим дети собирают букеты листьев для уголка природы, гербария, украшения группы. Такие задания побуждают детей к самостоятельным наблюдениям.

Наблюдения за созреванием ягод и семян лучше вести во время сбора семян для последующих посадок (семена растений цветника), подкормки птиц в уголке природы и на участке. Для этого на ежедневные прогулки берут марлевые мешочки, полиэтиленовые и бумажные пакеты. Сбирать для подкормки следует ягоды рябины, бузины, калины, семена сирени, березы, вяза, ясеня, ольхи. Собранные на прогулке семена и ягоды надо в помещении просушить, разложить в марлевые мешочки и убрать на хранение. Всю эту работу дети могут выполнить самостоятельно по предложению воспитателя и под его наблюдением. Ребята упражняются в различении и назывании семян, ягод и плодов в играх, например «С какой ветки эти детки?». На пакетах с семенами, коробочках с плодами наклеивают этикетки — картинки с изображением растения или его части (цветок, лист, плод), нарисованные самими детьми.

С началом листопада детям сообщают о том, что не все деревья одновременно начинают сбрасывать листву. Первыми остаются без листьев береза, липа. Долго сохраняется листва сирени, дуба. Перед детьми следует поставить задачу — установить, когда усиливается листопад (после заморозков, при сильном ветре).

Дети подготовительной к школе группы должны знать, что у деревьев после опадания листьев сохраняются почки. На прогулках их надо рассмотреть, назвать форму, цвет, указать разницу между почками деревьев двух видов.

Увядание и засыхание травы по мере похолодания дети заме-

чают самостоятельно. Однако следует иногда осматривать цветник, газоны в парке, найти там продолжающие цвести растения, сообщить детям их название.

Начиная с первых дней осени проводятся наблюдения за изменениями в жизни животных. Первое, на что следует обратить внимание, — постепенное уменьшение количества насекомых. На прогулках по мере похолодания и осенних изменений состояния растений дети все меньше встречают летающих насекомых (бабочек, стрекоз, пчел).

Воспитатель задает вопросы детям: «Куда делись насекомые? Откуда они вновь появляются весной?» Для поиска ответа на эти вопросы можно организовать наблюдение за поведением синиц, поползния в парке и на участке — они перелетают с дерева на дерево, внимательно осматривая ветку за веткой, обследуют кору, что-то склевывают. Осмотрев стволы деревьев и кустарников (для этого можно использовать лупы), дети обнаружат и личинки различных взрослых насекомых, которые попрятались в трещины, под кору на зиму.

С похолоданием и исчезновением насекомых следует связать и постепенное исчезновение птиц из ближайшего природного окружения. Уже во второй половине августа дети могут наблюдать подготовку некоторых птиц к отлету; ласточки собираются в небольшие стайки — их часто можно видеть на проводах, большие стаи скворцов и дроздов кочуют по окрестностям городов и поселков. Перед отлетом, как правило, скворцы посещают свои гнездовья, — дети могут быть свидетелями этого и послушать их прощальную песенку.

Сам отлет певчих птиц парков и лесов детям дошкольного возраста проследить трудно. Поэтому воспитатель чаще всего обращает внимание на то, что те или другие птицы исчезли с участка, их нет в парке и в лесу. Высказывает предположение о том, что, видимо, они улетели на юг, предлагает внимательно наблюдать в последующие дни, чтобы убедиться в этом. В таких наблюдениях дети узнают о некоторой последовательности в отлете птиц. Первыми улетают стрижи и ласточки. Воспитатель помогает детям связать это явление с исчезновением насекомых, которыми питаются эти птицы. Несколько позднее улетают скворцы, затем зяблики, трясогузки.

Воспитатель организует наблюдение и за теми птицами, которые по мере наступления холодов приближаются к жилью человека. Самым старшим дошкольникам доступно выполнение задания: определить, какие птицы стали чаще появляться на участке, каких стало больше. Чтобы ответить на этот вопрос, дети ведут наблюдения самостоятельно, воспитатель лишь поясняет, как это делать.

Наблюдения за поведением птиц в конце осени, понимание причины отлета некоторых птиц должны подвести детей к выводу (в этом им помогает воспитатель) о том, что птицы начинают испытывать недостаток в пище, что появляется необходимость в их

подкормке. Во второй половине ноября надо вывесить кормушки и начать подкормку зимующих птиц.

В течение осени воспитатель систематически осматривает с детьми участок детского сада, намечает необходимые работы. Во время прогулок по мере надобности он организует труд детей: они выкапывают цветущие растения и пересаживают в горшки для уголка природы, извлекают из земли луковицы гладиолусов, когда отцветут георгины — их клубни. Все это осматривают, сортируют, укладывают на хранение до весны.

Следует привлечь детей и к очистке цветника от увядших наземных частей многолетников, зимующих в грунте, к перекопке земли вокруг них, посеять вместе с ними под зиму морковь. Под руководством воспитателя дети рассаживают кустики земляники, сажают черенки смородины, заготовленные воспитателем. Время от времени организуется уборка участка от опавших листьев. В этой работе могут принять участие дети других групп, но основной труд выполняется детьми подготовительной к школе группы.

Труд и наблюдения в уголке природы осенью также дают детям материал для суждения об осенних изменениях в жизни растений и животных. Образ жизни белки, ежа, черепахи претерпевает заметные изменения по сезонам. Воспитатель обращает внимание ребят на постепенные изменения цвета шерсти белки, напоминает о том, что и прошлой осенью, когда они были в старшей группе, наблюдали, как белка постепенно становилась серой; так детей подводят к пониманию закономерности этого явления. Полезно дать задание для дальнейшего наблюдения за поведением белки: «Всю ли пищу съедает? Куда прячет излишки?» (На это время следует несколько увеличить количество пищи.) Несмотря на то что в помещении тепло, белка начинает утеплять свое гнездо. Подкладывая в вольер сухой мох, клочки шерсти, можно наблюдать, как зверек перетаскивает их в дуплянку.

Черепаха осенью начинает меньше есть, неохотно двигается, можно предложить детям сравнить ее поведение осенью и летом. Около клетки ежа надо положить сухие листья, мох, затем наблюдать, что будет с ними делать еж. К концу осени надо рассказать о причине изменений в поведении этих животных — об их спячке зимой. На время спячки им следует подыскать удобное помещение.

Наблюдая за рыбами местных водоемов, живущими в уголке природы (караси, верхоплавки), дети по заданию воспитателя устанавливают, сколько корма и охотно ли едят рыбы.

Воспитатель поручает дежурным вести наблюдения за растениями уголка природы: дети замечают, что у комнатных растений реже появляются молодые листья, растения отцветают. Он разъясняет, что осенью поливать растения надо реже и в меньшем количестве.

После пересадки цветущих растений из цветника организуются сравнительные наблюдения: дети сравнивают состояние растений в цветнике и в уголке природы (в уголке они цветут значительно

дольше). И в этом случае воспитатель напоминает, что то же самое явление они наблюдали и в прошлом году осенью.

Повседневный уход и наблюдения за растениями осуществляют дежурные. Воспитатель напоминает им задания, дежурные рассказывают о своих наблюдениях всем детям. Затем в наблюдения включается вся группа, убеждаясь в правильности выводов дежурных.

Таким образом, в повседневных наблюдениях, в процессе труда под руководством воспитателя у детей накапливаются знания о сезонных изменениях в жизни природы, уточняются представления об особенностях внешнего строения насекомых, птиц, многих растений. Накапливается и эстетический опыт; этому способствует использование воспитателем поэтического слова, художественных произведений.

Перечень занятий (примерный)

Основная цель занятий осенью — углубление и систематизация знаний детей о последовательности изменений в природе, их причинах. Во второй половине октября, когда у детей накопилось достаточно представлений о жизни птиц, проводятся беседы о зимующих и перелетных птицах.

1. Осмотр уголка природы.

Ц е л ь. Закрепить умения детей различать объекты уголка природы, уточнить знания о способах ухода за ними (частота поливки растений, способ поддержания в чистоте, место по отношению к свету и др.; кормление животных, способ чистки помещений); учить определять по внешнему виду растений особенности ухода за ними (по насыщенности цвета листьев — где поместить, по толщине и плотности листьев — как обильно поливать, по характеру поверхности листа — как мыть); упражнять в определении необходимости поливки, рыхления земли или чистки клетки, в трудовых навыках; организовывать дежурства; воспитывать ответственное отношение к труду в природе.

(На занятии дети рассматривают знакомых обитателей уголка, вносится новое растение, которое также рассматривается, организуется труд небольшими группами.)

2. Осмотр участка.

Ц е л ь. Учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев); учить определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями, развивать наблюдательность. (После осмотра участка выполняется часть намеченных работ.)

3. Повторная беседа о лете.

Ц е л ь. Оживить представления детей о лете, направить их внимание на осенние изменения в природе, организовать длительные наблюдения за ними (перемена продолжительности дня, погоды, расцвечивание листьев, отлет птиц).

(Программные задачи — те же, что в занятии 12 в старшей группе.)

4. Экскурсия в парк, лес в разгар золотой осени.

Ц е л ь. Конкретизировать представления об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений (расцвечивание листьев на деревьях и кустарниках, окончание цветения, появление семян и плодов, исчезновение многих знакомых птиц и др.); упражнять детей в различении растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт, вызвать радостные переживания от восприятия красоты осеннего леса.

(На экскурсии дети собирают букеты осенних листьев, плоды и семена, знакомятся с трудом взрослых: они укрывают на зиму растения, выкапывают луковицы, готовят место для посадки деревьев.)

5. Рассматривание осенних листьев, плодов и семян.

Ц е л ь. Уточнить и систематизировать представления детей о состоянии растений осенью (заканчивается рост, цветение, созревают плоды и семена, на деревьях и кустарниках расцвечиваются листья, жухнет трава); развивать наблюдательность, умение сравнивать.

(Занятие проводится с использованием раздаточного материала — листьев, семян, плодов.)

6. Сбор урожая на огороде.

Ц е л ь. Вызвать радость от результатов совместного труда, закрепить представления о труде, необходимом для выращивания овощей; упражнять детей в различении овощей.

(При отсутствии участка следует провести целевую прогулку на пришкольный участок во время сбора урожая.)

7. Экскурсия в овощной магазин или к овощной палатке.

Ц е л ь. Углубить представления детей о том, что осенью созревают овощи и фрукты, взрослые (колхозники, рабочие) убирают урожай, много фруктов и овощей появляется в магазинах; упражнять в различении и назывании овощей и фруктов; воспитывать уважение к труду сельских тружеников.

(Если недалеко от детского сада расположен общественный огород или сад, следует провести туда экскурсию с той же целью.)

8. Экскурсия на сельскохозяйственную выставку.

Ц е л ь. Углубить представления детей об осени как о времени сбора урожая зерновых, фруктов, овощей, осенних цветов; вызвать чувство благодарности взрослым, вырастившим урожай, интерес к сельскохозяйственному труду.

(Экскурсия может быть заменена целевой прогулкой на выставку юннатов.)

9. Беседа о труде колхозников осенью.

Ц е л ь. Систематизировать представления детей о труде колхозников по выращиванию хлеба, овощей, фруктов (весной пахут землю, сеют и сажают семена, летом ухаживают за посевами и посадками, осенью убирают урожай; все работы производятся с помощью машин; колхозники работают много, дружно, выращивают

хлеб, овощи и фрукты для всех людей); воспитывать уважение к труду колхозников, бережное отношение к результатам их труда.

(Занятие проводится после целевых прогулок и экскурсий. Для оживления впечатлений детей используют картины.)

10. Просмотр диафильма «Осень в колхозе».

Ц е л ь. Расширить представления детей о труде взрослых осенью — о сборе урожая зерновых, фруктов, овощей; воспитывать уважение к труду взрослых.

(Просмотр диафильма может быть заменен рассматриванием картины «Осень в колхозе».)

11. Беседа о зимующих и перелетных птицах* (см. табл. 5—6).

12. Вторая экскурсия в лес или парк*.

13. Беседа о труде дежурных.

Ц е л ь. Отметить изменения в состоянии комнатных растений (прекратился рост, цветение), в жизни животных (меньше едят, меньше двигаются); познакомиться с новыми способами ухода за обитателями уголка (изменить режим полива растений, перенести впадающих в спячку животных в другое помещение и т. д.); вызвать чувство ответственности за состояние растений и животных.

(Намеченные работы выполняются постепенно.)

14. Заключительная беседа об осени*.

(В беседе используются календарь погоды и природы, гербарии осенних листьев, коллекция семян.)

Типовые занятия

Беседа о зимующих и перелетных птицах

Ц е л ь. Уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью, установить связи между состоянием погоды, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц (с исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, — ласточки, стрижи, скворцы, зяблики, трясогузки, кукушки; поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям; в парках, скверах, на участке появляется много синиц, воробьев, прилетают вороны, сороки, снегири); вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

Х о д б е с е д ы. На занятии воспитатель использует таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц. Предлагает назвать тех птиц, которые известны детям, рассказать, где их видели, когда, при каких обстоятельствах (что делали птицы); каких птиц за последнее время не видно, какие продолжают бывать на участке, какие появились недавно. Дети должны подумать, почему улетели многие птицы. Можно задать наводящий вопрос о том, чем питались, например, ласточки, скворцы и др., есть ли этот корм сей-

час. Надо рассказать детям о причинах приближения птиц к жилищам людей, обсудить с детьми, как они могут помочь птицам, оставшимся зимовать; показать кормушки (1—2 вида), договориться о месте, где следует вывесить кормушки, какой корм давать, в каком количестве. В этот же день на прогулке следует вывесить кормушки, положить туда корм, дежурным поручить ежедневно подкармливать птиц.

Экскурсия в парк или лес (вторая)

Экскурсия проводится во второй половине октября.

Ц е л ь. Отметить дальнейшие осенние изменения в парке (листья с деревьев и кустарников опали, ковром лежат на земле, на некоторых кустах и деревьях остались только семена и плоды — рябина, жимолость, липа; вместо листьев на ветках маленькие почки; зелеными остались только ель и сосна; цветы отцвели, трава пожелтела и увяла); уточнить представления детей о подготовке насекомых к зиме (многие спрятались под листья, в трещинах коры деревьев и т. п.); отметить особенности поведения птиц (воробьи держатся стаями, отыскивают корм на земле, синицы ищут корм на деревьях, они отыскивают насекомых и личинки); дать представление о том, какие работы идут в парке (подготовка к посадке молодых деревьев и кустов, утепление многолетних цветущих растений, например роз).

О р г а н и з а ц и я д е т е й. Перед экскурсией вспомнить с детьми (используя собранные коллекции листьев), каким был парк во время последней экскурсии. Экскурсию провести на то же место, что и в предыдущий раз.

Х о д э к с к у р с и и. Придя на место экскурсии, воспитатель ставит детей полукругом, предлагает осмотреться и сказать, что нового они увидели (сравнить с прошлой). В беседе он использует вопросы: «Есть ли листья на деревьях? Как назвать то, что произошло с деревьями? (Листопад.) Почему в парке стало просторно, далеко видно?» Предлагает найти известные детям деревья (березу, дуб, клен или тополь), спрашивает, как узнали. Для проверки ответа дети отыскивают под деревьями листья, желуди, семена.

Дети ищут на деревьях и кустарниках почки. Можно дать лупы, чтобы они могли внимательно рассмотреть, как почка выглядит. Интересно понаблюдать за стайками птиц, предложить назвать их, попросить объяснить, как дети это определили (птицы держатся стаями или в одиночку, прыгают или ходят по земле, лазают ли по деревьям, издаю ли звуки и какие); ответить, что делают птицы на земле, на деревьях.

Беседа об осени

Ц е л ь. Обобщить и систематизировать знания детей об осени (постепенно дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди;

заканчивается рост растений, трава увядает, листья на деревьях и кустарниках расцветают и опадают; в полях, огородах, садах заканчивается созревание хлебов, овощей, фруктов; колхозники убирают урожай; в парках и скверах укрывают растения на зиму; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы, многие зимующие птицы приближаются к жилью человека); учить устанавливать связи между состоянием погоды, продолжительностью дня и состоянием растений, жизнью животных и трудом людей; оживить эстетические впечатления, вызванные наблюдением за осенними явлениями в природе.

Организация беседы. Подготовить репродукцию картины И. Левитана «Золотая осень», календарь погоды и природы, гербарий из осенних листьев.

Ход беседы. Воспитатель предлагает рассмотреть календарь погоды по месячным итогам, установить, как постепенно менялась погода, уменьшалась продолжительность дня.

Дети рассматривают календарь природы, восстанавливают последовательность явлений (как постепенно расцветали деревья и кустарники). Дополнительно к календарю предлагается выставить на фланелеграф листья гербария в последовательности расцветания, а затем опадания листьев. Воспитатель задает вопросы: «Почему не видно насекомых? Где их можно отыскать?»

Детям предлагается рассказать о том, как изменилась жизнь птиц осенью, каких птиц видели в парке, какие уже не встречаются, почему улетели перелетные птицы, почему некоторые лесные птицы в холодное время поселяются ближе к жилью людей, где и какой они находят для себя корм, как люди заботятся о птицах. Рассказывают дети и о том, какую работу они выполняли на своем участке: что делали в огороде, цветнике; какие работы взрослые выполняли осенью в поле, на огороде, в садах, в парках; для кого выращивают так много хлеба, овощей, фруктов; за что любят дети и взрослые осень.

В заключение воспитатель предлагает рассмотреть картину И. Левитана «Золотая осень», подумать и рассказать, что красивого увидел художник в природе осенью, что изобразил.

Зима

Ознакомление с природой в повседневной жизни

С установлением зимы возможность наблюдений непосредственно в природе становится меньше, поэтому основной упор делают на труд и наблюдения в уголке природы и на участке.

Труд и наблюдения в уголке природы и на участке зимой. Воспитатель систематически привлекает внимание к наблюдению за погодой, дети ведут календарь погоды. На прогулках время от времени они наблюдают за положением солнца, отмечают изменения в продолжительности дня. При значительном (заметном

непосредственно) изменении температуры дети знакомятся с показаниями термометра, по различным ориентирам (дым из трубы, по веткам деревьев и др.) устанавливают силу и направление ветра.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с особенностями снегопада, учат устанавливать связь между температурой, силой ветра и характером снегопада. Начать эту работу лучше в тихий морозный день, когда снег падает отдельными снежинками. Детям предлагается поймать на рукавичку или рукав снежинки, рассмотреть их. Ребята приходят к выводу: при всем разнообразии есть общее у всех снежинок — наличие строго определенного количества лучей. При повторных наблюдениях дети устанавливают, что в тихую, морозную погоду снег падает отдельными снежинками. К наблюдению за снегопадом возвращаются много раз. Стоя в укрытии, наблюдают за тем, как ветер несет снег, — это метель.

На прогулках и в играх со снегом продолжается накопление представлений об изменениях свойств снега при повышении или понижении температуры воздуха. У детей подготовительной к школе группы надо углубить понимание причин изменений пластичности снега, показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности. Для этого в морозный день, когда дети убедятся в том, что «снег не лепится», на глазах у них воспитатель поливает из принесенной леечки снег и лепит снежки, фигурки, предлагает желающим сделать то же. При этом он подчеркивает, что снег стал влажный и липкий.

Этот опыт может быть началом работы над углублением знаний детей о состоянии воды в зависимости от температуры воздуха. На одной из прогулок надо предложить детям вылепить снежок без рукавиц, спросить, почему снег в руке без рукавички становится влажным. Если в результате рассуждений дети выскажут предположение о том, что снег стал влажным от тепла рук, надо предложить проверить это — принести снег в теплое помещение и через несколько минут слепить снежки или принести снег в помещение (в тазу, ведре), проследить, как он, растаяв, превратится в воду. Для большей убедительности дети измеряют температуру воздуха в помещении, где снег растаял, температуру на улице, где снег по-прежнему сухой, рассыпается.

Большой интерес вызывает опыт с последовательным превращением снега и льда в воду, а затем в пар с последующей его частичной конденсацией. Этот опыт следует провести для того, чтобы дать ребятам доступное объяснение происхождения осадков. Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берется снег, дождь, роса, иней. Воспитатель проводит опыт: доведя небольшое количество воды на глазах у детей до кипения, помещает над емкостью холодную тарелку, принесенную с улицы (балкона), показывает капельки воды, в которые превратился пар. Если запотевшую в процессе опыта тарелку вынести на балкон или на участок, легко увидеть на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Детей подготовительной к школе группы следует познакомить с защитными свойствами снега. Для постановки перед детьми познавательной задачи используется наблюдение на участке детского сада, на пришкольном участке, в саду, сквере за тем, как взрослые подгребают снег к клумбам с многолетними декоративными растениями, или чтение художественного произведения, рассказ воспитателя о том, как зимуют многие звери, птицы, находя себе защиту от холода в снежных сугробах. Ответ на поставленные вопросы дети найдут, проведя под руководством воспитателя опыт. Воспитатель перед прогулкой наливает в две одинаковые бутылки горячую воду, закупоривает их, предлагает детям потрогать и убедиться в том, что в них обсеи вода теплая (или горячая). Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, в какой на поверхности появился ледок. Детей подводят к выводу: в бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

К концу зимы, когда появляется наст, дети, сравнивая свои следы на мягком снегу со следами на насте, обнаруживают разность в плотности снега. Объяснить это явление они смогут на основании полученных знаний о свойствах снега и его изменения в зависимости от температуры воздуха.

Зима — удобное время для упражнения детей в умении различать деревья и кустарники по расположению веток, особенностям почек. Поводом к проведению таких наблюдений может быть повторное чтение сказки Н. М. Павловой «Зимняя пирушка». Дети легко узнают дуб по крепкому с шероховатой корой стволу, по веткам, отходящим от ствола почти под прямым углом (рукой показывают направление роста веток), по сохранившимся кое-где листьям. Березу узнают по цвету ствола, свисающим тонким веточкам, отходящим от крепких сучьев. У клена каждая веточка — большая или маленькая — раздваивается вилкой, а круглые почки сидят друг против друга; нередки и семена на ветках. У липы нижние ветки прогибаются («как на качелях»), под липой также часто можно найти плоды — мелкие орешки с маленьким крылышком и т. д.

Для того чтобы закрепить знания детей о некоторых особенностях состояния деревьев и кустарников зимой (они остаются живыми), в помещение группы в конце зимы вносят ветки, повторяют опыты с их оживлением (опыты проводились еще в старшей группе). Можно принести также кусок дерновины; на нем, политом теплой водой и оттаявшем, скоро зазеленеет молодая трава. Дети убеждаются, что и трава продолжает жить под снегом.

Зимой дети подкармливают птиц, как делали поздней осенью, различая при этом уже известных. Для поддержания желания заботиться о птицах следует разнообразить задания по наблюдению. Старшим детям можно дать, например, такие: «В какое время дня какие птицы прилетают в кормушки чаще всего? В какую пого-

ду — морозную или теплую — прилетают к кормушкам чаще? Какую пищу предпочитают разные птицы? Как ведут себя по отношению к другим птицам?»

Во время прогулок дети могут заметить многие особенности поведения зимующих птиц, если воспитатель дает им конкретные задания к наблюдению: «Какие птицы всегда прилетают и держатся стайкой? Какие только в одиночку? Где, на земле (снегу) или на кустарниках и деревьях, можно чаще увидеть птиц?», предлагает узнавать птиц по издаваемым звукам.

Воспитатель предлагает присмотреться и определить, что склевывают птицы на деревьях (остатки семян, плодов, насекомых). Интересные наблюдения за птицами ребята отражают в календаре природы.

Последнее наблюдение посвящают решению (повторно) задачи вспомнить и найти, где еще зимуют насекомые. Наглядный ответ на это дети получают, наблюдая за насекомыми, которые оживают в тепле и выползают из куска коры, дерновины, принесенной с прогулки в помещение группы (кусок коры, часть старого пня, дерновина кладется на лист картона или фанеры).

В феврале следует обратить внимание на заметное прибавление дня, появление первых сосулек, оживленные голоса птиц (громче чирикают воробьи, запекает свою песню большая синица). Рассматривая сосульки, воспитатель уточняет с детьми, с какой стороны (северной или южной, солнечной) появляются первые сосульки, спрашивает почему.

В конце февраля — начале марта вокруг деревьев, столбов появляются снежные воронки, снег слегка подтаивает. Следует предложить детям подумать, почему это происходит. Если дети затрудняются ответить, попросить потрогать рукой ствол, освещенный солнцем (вокруг нагретого ствола подтаивает снег, образуется воронка). Эти первые признаки приближения весны необходимо связать с положением солнца на небе и увеличением продолжительности дня.

В уголке природы в течение зимы дети осуществляют весь необходимый уход за животными и растениями. На занятиях они знакомятся с новыми животными, со способами ухода за ними, во время дежурства овладевают необходимыми навыками (готовят корм, кормят, чистят и моют клетки). Время от времени следует проверить состояние животных, на время спячки вынесенных в другое помещение; если проснувшееся животное охотно берет корм, необходимо некоторое время понаблюдать за ним и при устойчивом бодрствовании перенести в уголок природы.

В обязанности дежурных зимой входит выращивание зеленого корма для животных: проращивание овощей, посев овса, гороха. Под наблюдением воспитателя по мере надобности это делают дежурные.

Зимой большинство растений нуждается в умеренной поливке, поливают их не каждый день. Воспитатель приучает детей опреде-

лять необходимость поливки. Некоторые растения в конце февраля — начале марта начинают зацветать (амариллисы, узамбарская фиалка, примулы и т. д.). Воспитатель напоминает детям о необходимости следить за появлением цветочной стрелки у амариллисов (в конце октября поливка их прекращается, они переносятся в более прохладное место) для того, чтобы переставить их на светлое окно и начать обильную поливку. С появлением бутонов начинается обильная поливка азалий и других растений.

В конце осени, в течение зимы уголок природы подготовительной к школе группы пополняется новыми обитателями: вносятся новая рыбка, птичка, зверек. Животные рассматриваются на занятиях, воспитатель рассказывает об их образе жизни. Детям даются задания — создать животным в уголке природы условия, близкие к естественным. Педагог показывает новые приемы ухода (например, как размельчить корм для гуппи). В процессе дежурства дети осваивают правила ухода за новыми обитателями уголка под руководством воспитателя, а затем справляются с работой самостоятельно.

Перечень занятий (примерный)

Зимние занятия в подготовительной к школе группе посвящены дальнейшему расширению знаний о растениях и особенно о животных, а также их систематизации. Поэтому чаще, чем в другие сезоны, воспитатель использует словесные методы, а также демонстрацию диафильмов и кинофильмов.

1. Экскурсия в парк или лес.

Ц е л ь. Углубить представления детей о типичном состоянии природы зимой (снег покрыл всю землю, он лежит на ветках деревьев, скамейках, на нем можно заметить следы людей, птиц, зверей; деревья, за исключением хвойных, стоят голые, без листьев — зимой им не хватает света и тепла; насекомые попрятались еще осенью, мало птиц, под снегом сохраняются некоторые растения зелеными — брусника, манжетка; упражнять в различении знакомых деревьев и кустарников по форме кроны, цвету коры, почкам; птиц — по величине, оперению, голосам); обогатить эстетические впечатления детей, учить видеть красоту зимнего убора земли, тишину и покой леса.

(Если в парке или в лесу организована подкормка птиц, белок, включить это место в маршрут, захватить корм.)

2. Наблюдение за новой рыбкой.

(См. раздел «Наблюдения».)

3. Демонстрация диафильма (кинофильма) «Дети — друзья птиц».

Ц е л ь. Активизировать желание детей оказывать помощь птицам зимой, вызвать бережное отношение к ним; уточнить представления об образе жизни зимующих птиц (мало корма, птицы приближаются к жилью человека, нуждаются в его помощи).

(В беседе после фильма оценить деятельность самих детей по охране птиц.)

4. Наблюдение за канарейками*.

5. Рассказ воспитателя о зимовке зверей наших лесов.

Ц е л ь. Расширить и уточнить представления детей о жизни зверей наших лесов зимой (медведь спит в берлоге, у медведицы рождаются медвежата; волки держатся стаей, долгими ночами охотятся за лесными зверями, иногда нападают на домашних животных; лиса живет в одиночку, питается мышами, ловит птиц); вызвать у детей интерес к жизни животных.

(В процессе рассказывания использовать картины.)

6. Демонстрация кино- и диафильма «Зимовые зверей».

Ц е л ь. Расширить представления детей об образе жизни зверей зимой; познакомить с некоторыми особенностями приспособления зверей к зиме (белый цвет шерсти у зайца-беляка, густая шерсть вокруг подушечек лап у лисы, спячка медведя).

7. Наблюдение за белкой (повторное).

Ц е л ь. Уточнить представления о внешнем строении и образе жизни белки в природе (маленький зверек, рыжий летом, зимой серый, передние ноги короче задних, живет на деревьях, легко перепрыгивает с дерева на дерево, делает гнездо в дуплах, питается семенами хвойных деревьев, грибами, орехами и др.); сформировать представления о приспособлении белки к зиме (меняется цвет шерсти, зверек делает запасы, меньше двигается); поддержать интерес к уходу и наблюдению за белкой.

(Если белка вносится впервые, занятие проводится, как в старшей группе. При проведении занятия используются рассказы детей о замеченных изменениях в поведении белки. Воспитатель проводит сравнение ее зимовки с зимовкой зайца.)

8. Экскурсия в колхоз или в зоологический уголок юннатской станции.

Ц е л ь. Углубить представления детей о внешнем строении и поведении животных (размер, характер покрова тела, особенности конечностей, передвижение, пища и способ питания); углубить интерес к жизни животных, учить устанавливать связи условий жизни диких животных в неволе и в природной среде.

(Отбор животных для наблюдения зависит от их наличия. Экскурсия может быть заменена или рассказом воспитателя с использованием иллюстраций, или чтением рассказов Л. Толстого, М. Пришвина и т. д. с последующей беседой.)

9. Рассказ воспитателя о диких и домашних животных холодных и жарких стран.

(Проводится аналогично предыдущему занятию.)

10. Беседа о диких и домашних животных. Формирование понятия «звери»*.

11. Повторная экскурсия в лес или парк.

Ц е л ь. Закрепить представления о том, что растения продолжают находиться в покое; упражнять детей в различении зна-

комых деревьев и кустарников (по кроне, почкам, остаткам плодов и семян); отметить наличие сугробов; учить узнавать птиц не только по величине и оперению, но и по звукам (пение большой синицы, стук дятла); отыскивать следы пребывания птиц (следы на снегу, оброненные семена, расклеванные шишки); вызвать радость от восприятия красоты зимнего леса, парка.

(С экскурсии принести ветви деревьев, срезая самые нижние или растущие внутри кроны.)

12. Рассматривание веток деревьев и кустарников.

Ц е л ь. Познакомить детей с почкой как будущим побегом, ростком; упражнять в различении деревьев и кустарников по веткам и почкам (форма и цвет почек, величина, расположение на ветке); развивать умение сравнивать.

(На занятии используется раздаточный материал, после занятия ветки вносятся в уголок природы для дальнейших наблюдений.)

13. Экскурсия на водоем.

Ц е л ь. Уточнить представления детей о состоянии водоема зимой (покрыт толстым слоем льда, под ним вода, в воде зимуют рыбы и другие животные); рассмотреть лед, установить его свойства (гладкий, прозрачный, твердый).

14. Экскурсия в оранжерею, теплицу, зимний сад*.

15. Беседа о работе дежурных.

Ц е л ь. Отметить признаки начавшегося роста комнатных растений (появление новых побегов, бутонов), изменения в поведении животных (пробуждение от спячки, большая активность, появление потомства); определить необходимые изменения в уходе за обитателями уголка, уточнить обязанности дежурных.

16. Заклочительная беседа о зиме*.

Типовые занятия

Наблюдение за канарейками

Ц е л ь. Учить детей отличать канарейку от других птиц (светло-желтое или зеленовато-желтое оперение, у самцов перья вокруг глаз и клюва темной окраски, клюв короткий, крепкий; канарейки величиной с воробья); дать детям знания о том, что канарейки родом из теплых стран, у нас стали домашними, певчими птицами, выводят птенцов в неволе, хорошо поют; познакомиться с особенностями ухода за канарейками (кормить смесью разнообразных семян, давать тертую морковь, куриное яйцо с тертым сухарем, зеленый корм, 1—2 раза менять воду в поилке; каждый день в клетку ставить сосуд с водой для купания птиц и убирать его после купания; 2—3 раза в неделю тщательно мыть поилку, кормушку; кормить птиц 3 раза в день); сформулировать обобщение: воробьи, голуби, синицы, ласточки, куры, гуси, канарейки и др. — птицы.

Организация занятия. Оборудованная клетка с двумя канарейками (самцом и самочкой) вносится заранее. Подготавливается для нее место в уголке природы. Дети размещаются полукругом возле стола с клеткой. Клетка покрыта тканью. Приготовлен корм (семена и 'зеленый корм').

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям назвать птиц, которые жили или живут сейчас в уголке природы, спрашивает, как они ухаживали за пернатыми. Сообщает, что сегодня на занятии дети узнают о птицах, родина которых — далекие южные острова. Воспитатель снимает с клетки ткань, спрашивает, не знает ли кто, как называются эти птицы. Если дети отвечают правильно, подтверждает их ответы, в противном случае сообщает название сам. Подводит ребят к сравнению: «Чем отличаются эти птицы от уже известных вам?» (Для сравнения можно взять любую птицу, хорошо знакомую детям.) Дети сравнивают птиц между собой, затем рассматривают оборудование клетки: кормушки, поилку, сосуд для купания, домик и гнездо; воспитатель дает пояснения.

Дети должны знать о рационе кормления птиц. Воспитатель показывает корм, сообщает дозу, договаривается с ребятами о порядке кормления. Дети кормят птиц, наливают в поилку и в сосуд для купания воду. Интересно наблюдать, как птицы берут корм, купаются. После купания сосуд с водой надо убрать. На дно клетки воспитатель кладет кусочки хлопчатобумажной пряжи, сухой мох и травинки и просит детей понаблюдать, как птицы будут переносить все это в гнездо — они готовятся высиживать птенцов.

В заключение занятия необходимо дать обобщенное понятие «птицы». В природе много разных птиц, они летают; чаще всего живут на деревьях. У птиц два крыла и две ноги, тело покрыто перьями. По воздуху они летают, по земле бегают, ходят, прыгают, некоторые плавают по воде. Питаются птицы семенами, ягодами, насекомыми и другой пищей. У птиц нет зубов, они берут пищу клювом. Птицы выводят птенцов из яиц.

Для закрепления знаний надо спросить ребят, какие птицы живут в наших парках, в лесах, на лугах и в поле, назвать домашних птиц. Затем воспитатель задает вопросы: «Почему всех их называют птицами? Что у них общее, одинаковое? Как можно сразу отличить птиц от других животных (например, зверей)? Чем покрыто у птиц тело? Как они передвигаются? (с помощью чего?) Чем питаются? За что дети и взрослые любят птиц? Как люди заботятся о птицах?»

Беседа о диких и домашних животных

Цель. Уточнить содержание понятий «дикие звери» и «домашние животные»; подвести детей к осознанию понятия «звери»; формировать познавательные интересы, учить сравнивать по существенным общим признакам и обобщать на их основе.

Организация беседы. К беседе подготовлены картины с изображением домашних животных и диких зверей разных климатических зон. Значительная их часть (6—8) выставлена для обозрения, другие вносятся по ходу занятия.

Ход беседы. Дети внимательно рассматривают выставленные картины, называют изображенных на них животных. Правильные ответы воспитатель подтверждает, неточные или ошибочные исправляет. Дает детям задание выбрать любое животное и рассказать о нем по следующему плану: «Как называется? Чем отличается от других? Какое оно по внешнему виду? Где живет? Чем питается? Как добывает пищу?» Если рассказы неполные, воспитатель предлагает другим детям задавать дополнительные вопросы. Затем просит из представленного набора картин назвать домашних животных, потом диких зверей, исправляет ошибочные и неточные ответы, побуждая всех детей к активному участию в беседе. Спрашивает, почему одних животных называют домашними, других — дикими. Воспитатель в процессе беседы ставит вопросы так, чтобы подвести дошкольников к развернутому суждению. Далее педагог меняет картины. Снова предлагает назвать домашних животных либо диких зверей. Ребенок, называя животное, объясняет, почему он относит его, скажем, к диким зверям. Можно предложить назвать других диких зверей, известных детям, но не изображенных на картинах. Ребята рассказывают о тех животных, которых видели в зоопарке, рассматривают их изображения на иллюстрациях детских книг.

Воспитатель обобщает знания детей: домашние животные (корова, лошадь, собака, кошка, овца, кролик, свинья, верблюд и др.) приручены человеком, люди заботятся о домашних животных — строят помещения, поддерживают их в чистоте, заготавливают корма и кормят животных. Домашние животные не могут жить без заботы человека. Они приносят пользу: корова дает молоко, овца — шерсть, на лошадях, верблюдах, оленях перевозят тяжести, собака охраняет дом. Дикие звери сами находят убежище, добывают пищу, спасаются от врагов. Они живут в лесах, степях, пустынях, таятся от людей, хотя и могут быть приручены. Дикие звери — это волк, заяц, лиса, медведь, еж, белка, тигр, лев и др. Затем педагог подводит ребят к формулировке «звери», спрашивает: «Почему всех указанных вами животных можно назвать одним словом — «звери»? Что у них общего?» Дети высказывают суждения, проверяют их, вычленив признаки животных. В заключение воспитатель рассказывает о большом разнообразии зверей, живущих на земле, о том, как люди заботятся об их охране; показать картины, фотографии зверей в заповедниках.

Экскурсия в оранжерею

Ц е л ь. Закрепить представления детей о том, что для роста растений нужны свет, тепло, хорошая почва (зимой растения

выращиваются в оранжереях и теплицах; здесь растут красивые цветы, свежие овощи; для того чтобы растения нормально росли и развивались, им создают условия, близкие к естественным); воспитывать уважение к труду взрослых, чувство радости от общения с природой; формировать умения устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений.

Подготовка к экскурсии. Экскурсию лучше провести во время цветения некоторых растений. Договориться с садовником о маршруте и содержании беседы с детьми.

Ход экскурсии. Придя в оранжерею или теплицу, воспитатель обращает внимание детей на обилие зелени. Ребята сравнивают состояние растений в оранжерее с состоянием растений парка, участка, детского сада, объясняют разницу. Воспитатель обращает внимание детей на температуру воздуха, просит подойти к термометру и посмотреть, сколько градусов. Спрашивает: «А на улице какая сейчас погода — теплая или холодная? Зачем включены светильники, если сейчас день?» Помогает детям правильно и полно ответить.

Далее обходят 2—3 павильона оранжереи, рассматривают растения, находящиеся здесь постоянно. Хорошо, если один из сотрудников расскажет о некоторых из них — где растут в природе, как о них заботятся в оранжерее.

В маршрут экскурсии следует включить и те павильоны, где выращиваются овощи и декоративные растения. Детям предлагают назвать известные растения, рассмотреть землю, в которой их выращивают (мягкая, удобренная), понаблюдать за поливкой (искусственный дождь). Работник оранжереи рассказывает, для кого они выращивают цветы и овощи.

Беседа о зиме

Ц е л ь. Закрепить знания детей о типичных зимних явлениях; установить некоторую последовательность изменения природы зимой (в конце зимы прибавляется день, становится светлее, часто бывают теплые дни, подвижнее птицы); сформировать элементарное понимание зависимости между типичными явлениями зимы (мало света, холод, поэтому нет травы, на деревьях и кустарниках нет листьев; нет травы и зеленых листьев, холодно — попрятались, заснули насекомые; нет насекомых — улетели многие птицы; тех, которые остались, надо подкармливать); пробудить эстетические впечатления детей, углубить их переживания, связанные с красотой русской зимы; активизировать речь; упражнять в связной речи, точном использовании словаря.

О р г а н и з а ц и я б е с е д ы. К беседе подготовить календари погоды и природы, которые вели дети в течение зимы, подставки для их демонстрации.

Х о д б е с е д ы. Воспитатель предлагает детям рассказать, чем хороша матушка-зима, припомнить, что интересного наблю-

дали на прогулках. Ребята рассказывают, демонстрируя календари природы. Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко, греет мало, погода холодная, земля покрыта снегом. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни, есть и зеленые растения, но их очень мало. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство их живет зимой около жилья человека. По-разному в лесу живут звери — медведь, лиса, заяц, волк, еж. О домашних животных заботятся люди — они зимуют в теплых помещениях, человек кормит их.

Педагог просит рассказать, что происходило в это время года в уголке природы. Затем задает вопросы: «Как менялся зимний лес? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Как о них заботятся люди? Почему? Как зимуют домашние и дикие животные?» В заключение предлагает детям прочесть любимые стихи.

Весна

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Труд и наблюдения весной на участке и в уголке природы. В первый период весны (в конце февраля — начале марта) воспитатель обращает внимание на признаки весны. Первое организованное наблюдение за солнцем, высотой его стояния, продолжительностью дня следует провести в дни весеннего равноденствия (21—22 марта). Сопоставляя эти наблюдения с другими (воронки вокруг стволов деревьев, осевший и побуревший снег, проталины на косогорах, оживленное поведение птиц и др.), воспитатель подводит детей к выводу о том, что начинается настоящая весна. Обычно к этому времени в средних, северо-западных областях Советского Союза прилетают грачи — вестники наступающей весны. Там, где это возможно, воспитатель организует наблюдение за ними в первые дни прилета, в других случаях он сообщает об этом детям. В заключение наблюдения воспитатель обсуждает с детьми, что из увиденного следует отметить в календаре природы; дает задания к последующим наблюдениям: проследить, где раньше сойдет снег — на открытых ровных местах, на косогорах, в глубине парка или леса, с какой стороны дома появились первые сосульки. Сообщает о возможном скором прилете других птиц (скворцов, жаворонков, трясогузок, а затем и зябликов), предлагает внимательно наблюдать, чтобы не пропустить день их появления на участке, в ближайшем сквере, парке, поле.

В марте улетают снегири на гнездовья в тенистые леса, несколько севернее наших мест.

С помощью шефов — школьников, родителей — к этому вре-

мени проверяют и приводят в порядок скворечники и синичники, вывешивают новые. Продолжают подкормку зимующих птиц. Дети отмечают, как часто прилетают птицы, какие из них перестают посещать кормушки. С конца февраля запекает большая синица, ребята легко узнают эту звонкую песенку. Дети подготовительной к школе группы могут принять участие в праздновании Дня птиц вместе с октябрятами и пионерами.

С начала апреля дневная температура все чаще остается выше 0°. Внимание ребят привлекает быстрое нарастание продолжительности дня, бурное таяние снега. Воспитатель помогает детям установить связь между этими явлениями. В конце марта, рассматривая календарь погоды, воспитатель обращает внимание на большое количество солнечных дней в этом месяце.

В апреле проводят целевые прогулки на водоем для наблюдения за вскрытием льда, вначале на реку, а затем и на стоячий водоем. Дети устанавливают, что на стоячих водоемах лед держится дольше. По мере схода снега на косогорах начинают наблюдения за прорастанием трав, прежде всего мать-и-мачехи. 2—3 растения осторожно выкапывают, помещают в уголок природы для дальнейших наблюдений. Если цветущая мать-и-мачеха будет обнаружена на участке детского сада или вблизи него, то в конце цветения можно обозначить это место (положить рядом камешек, вбить цветной колышек): это даст возможность позднее проследить появление листьев мать-и-мачехи.

Воспитатель должен знать места в ближайшем парке, в роще, где во время прогулок с детьми можно отыскать цветущий гусиный лук, голубую перелеску, а несколько позднее — ветреницу дубравную. Маленькие букетики этих растений, помещаемые в уголок природы, будут служить своеобразным цветочным календарем. Если эти растения непосредственно в природе дети не смогут найти, воспитатель сам приносит их в уголок природы, сообщая, где и когда они расцвели.

Одновременно с наблюдением цветения трав воспитатель обращает внимание детей на постепенное зацветание деревьев и кустарников. Первой зацветает ольха, затем орешник, осина, ива.

Наблюдение за пробуждением насекомых и земноводных планировать трудно, но если воспитатель будет знать, что в десятых числах апреля в теплый день можно ожидать появление бабочки-крапивницы и первого роя комаров-толкунов, а в двадцатых числах — появление траурницы, пробуждение травяной лягушки, он заранее предупредит детей, направит их внимание на отыскание их в природе.

По мере того как участок детского сада освобождается от снега и просыхает, воспитатель организует с детьми уборку участка, освобождает цветник от прошлогодних увядших стеблей и листьев, размечает дорожки. К концу месяца можно начать перекопку земли на огороде и в цветнике на клумбах, предназначенных для летников.

Основной труд детей в первый период весны — в уголке природы. Он организуется на занятиях, в утренний отрезок времени, а иногда вечером: посадка цветочных семян для цветника на окне (ипомеи, садовых бобов, настурции), высеивание семян для рассады (астры, львиный зев). Март — время пересадки комнатных растений. Воспитатель привлекает детей к подготовке земли, дает задание: перемешать составленные смеси, вымыть цветочные горшки, просушить их. Дети наблюдают за действиями воспитателя, рассматривают корни растения, выясняют, как разделить куст, удалить подгнившие корни, помогают воспитателю при пересадке подержать растение, присыпать землей, уплотнить землю вокруг корней. Пересадка растений проводится постепенно, каждый раз воспитатель привлекает к ней других детей. Размножение комнатных растений (черенками, луковицами и др.) производится на занятиях, а далее в процессе повседневного труда дети осуществляют уход за посаженными молодыми растениями — забота о них включается в обязанности дежурных, дополняется длительными трудовыми поручениями. Растения выращивают в подарок школе, младшим группам детского сада.

В обязанности дежурных входит весь уход за растениями и обитателями уголка. Дежурные, передавая свои полномочия, кратко сообщают о наблюдаемых изменениях в уголке природы.

Время от времени воспитатель привлекает внимание всех детей к распустившимся цветкам растений.

Весной размножаются живородящие аквариумные рыбы (гуппи, меченосцы и др.). Воспитатель вместе с детьми создает для этих рыб необходимые условия (включает чаще грелку), отсаживает взрослых рыб от мальков, знакомит детей со способами кормления мальков.

У канареек, волнистых попугайчиков выводятся птенцы. Следует особо подчеркнуть необходимость осторожного поведения при уходе за птицами в этот период, увеличения зеленого и живого корма. Если размеры групповой комнаты не дают возможности создать некоторую, хотя бы относительную, изоляцию клетки или вольеры с птицами, высиживающими птенцов, клетку следует заранее перенести в другое помещение. Дежурные регулярно сообщают о поведении птиц.

Первые месяцы весны — удобное время для дальнейшего углубления знаний об условиях, необходимых для роста и развития растений, их обобщения и систематизации. С этой целью воспитатель организует в уголке природы систему опытов: проращивание семян при различном увлажнении, поливку растений, нуждающихся в разном количестве влаги, одинаковым количеством воды; выращивание растений (овса, гороха и пр.) при разной степени освещенности; перемещение светлюбивых комнатных растений по отношению к окну, размещение срезанных веток деревьев в разные по температуре места. Для выявления роли почвенного питания проводится выращивание растений в горшках с почвой, с

подкормкой и без нее. Все эти опыты закладываются почти одновременно.

Воспитатель привлекает детей к созданию необходимых условий, к сравнительным наблюдениям, выводам и обобщениям. Итог проведенной системы опытов — определение необходимости для роста и развития растений каждого из условий: тепла, света, влаги, почвенного питания. Этот вывод затем проверяется и подтверждается наблюдениями и трудом детей на участке в конце первого периода весны и особенно во втором, когда в природе возникают наиболее благоприятные сочетания всех необходимых условий.

Во время интенсивного распускания листьев на деревьях и кустарниках дети наблюдают за последовательностью появления листьев (вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа), за началом цветения деревьев и кустарников (клена, черемухи, яблони, рябины и др.).

В середине мая на открытых местах можно отыскать одуванчик и, рассматривая его, сравнить с уже знакомыми первоцветами. По мере зацветания маленькие букетики вносят в уголок природы. Продолжают наблюдать «цветочный» календарь: вносят последовательно голубую перелеску, сон-траву, ветреницу дубравную, медунницу, незабудки, ландыши. Дети рассматривают их, учатся различать цветы по форме, запаху. Воспитатель рассказывает о местах, где растут эти растения.

Обращают внимание на птиц, прилетевших в город (поселок) последними (ласточки, стрижи). Следует систематически проводить наблюдения за птицами, поселившимися на участке детского сада или вблизи от него. В период высиживания птенцов они часто и подолгу поют. Детей можно научить различать пение 3—4 птиц (большой синицы, скворца, зяблика), щебетание ласточек. Воспитатель обращает внимание не только на то, как приятно пение птиц, но и на то, какую пользу они приносят. Когда начнется выкармливание птенцов, надо дать задания — посчитать, сколько раз прилетали птицы-родители с кормом для птенцов за 15—30 мин (время указывает и отсчитывает воспитатель), как рано начинают вылетать птицы за кормом (время сравнивается с режимом дня), как поздно прекращают полет вечером. Такие задания воспитатель дает отдельным детям, маленьким группкам, а иногда на короткое время организует для подобного наблюдения всех детей.

Во время прогулок наблюдают насекомых, с помощью сачка ловят бабочек, стрекоз, помещают их в стеклянные банки (на короткое время), чтобы рассмотреть их. Вред, приносимый некоторыми насекомыми, можно показать, наблюдая за майским жуком. Их легко обнаруживают на березах после распускания листьев. Воспитатель обращает внимание на объеденные ими листья, рассказывает о вреде, приносимом личинкой жука, находящейся в почве.

Значительно больший интерес вызовут у детей наблюдения за

образом жизни некоторых водных насекомых (жука-плавунца) (см. рис. 8 на с. 62). Жука-плавунца помещают отдельно от других животных в небольшой аквариум с сетчатой крышкой. После 2—3 дней наблюдения его надо выпустить.

Проводятся наблюдения за развитием насекомых. Во время целевой прогулки на водоем можно выловить несколько личинок ручейника, поместить в небольшую банку с водой, взятой из того же водоема. Дети рассматривают затейливый чехлик личинки, наблюдают за ее передвижением. В садок (готовый или самодельный) помещают личинки гусеницы бабочки-капустницы, крапивницы. Уход за ними несложен: ежедневно класть свежие листья крапивы, капусты. Гусеницы окуклятся, а затем из куколки появится бабочка. Воспитатель привлекает детей к наблюдениям несколько раз — по мере достаточно ярких изменений (3—4 раза).

При наличии условий хорошо посадить насадку для вывода цыплят. Нет большей радости для детей, как появление маленьких пушистых цыплят. Это побуждает детей долго и терпеливо ухаживать за насадкой, а затем и за ее питомцами.

В середине мая можно начать длительное наблюдение за развитием лягушки из икры.

Второй период весны — время разнообразного труда на участке. Дети подготовительной к школе группы под руководством воспитателя перекапывают землю, разделяют грядки и клумбы, высевают и высаживают семена овощей и декоративных растений. В конце периода высаживают рассаду (капусту, кабачки, помидоры) в огороде, львиный зев, астры, бархатцы и другие цветы на клумбы.

Чаще всего этот труд организуется как общий, фронтальный, при некотором разделении: одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают. Подготовка земли, разделка грядок и клумб, посев и посадка осуществляются под руководством и при непосредственном участии воспитателя. Для ухода за грядками и клумбами (поливка, рыхление земли, прополка) детей делят на звенья (по 2—3 ребенка в звене), каждое звено получает длительное поручение — ухаживать за определенной грядкой или клумбой. Время от времени воспитатель обходит с детьми участок, определяет необходимую работу, часть которой выполняют отдельные звенья, другую часть — все дети группы. Ребята подготовительной к школе группы шефствуют над участками младших детей. Во время осмотра участка наблюдают за ростом и развитием растений. Это дает возможность сформировать у детей систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени». Отдельные моменты — увеличение количества листьев, рост стебля, появление новых частей (усов, бутонов, цветков, стручков) — зарисовываются в дневнике.

Наблюдения детей за растениями и животными, их ростом и развитием сочетаются с наблюдениями за изменением температуры воздуха, высотой стояния солнца и атмосферными осадками. Чаще

всего это делают дежурные под руководством воспитателя. Все дети привлекаются к наблюдению 1—2 раза, когда встречаются с новым в природе (например, первый гром, гроза, весенний ливень). В конце каждого месяца следует вместе с детьми просмотреть календарь погоды, отметить количество ясных, солнечных дней, нарастание продолжительности дня; подвести детей к выводу, что весной постепенно улучшаются условия для роста и развития растений и жизни животных.

Перечень занятий (примерный)

Наблюдения за бурным развитием природы весной требуют большого количества экскурсий. Занятия используются для ознакомления детей со способами посева и посадки семян, размножения комнатных растений, высадки рассады. В последующем повседневном труде на участке и в уголке природы у детей формируют трудовые умения и навыки.

1. Посев и посадка семян для выращивания рассады.

Ц е л ь. Закрепить представление о том, что растения выращивают из семян; упражнять детей в навыках посева и посадки; дать знания о том, что растения, которым надо больше времени для роста, больше тепла, высаживают рассадой; выращивать рассаду начинают ранней весной (сеют и сажают семена в ящики, горшочки, содержат в комнате, на веранде или в оранжерее); вызвать радость от совместного со взрослыми труда.

2. Размножение комнатных растений.

Ц е л ь. Познакомить детей со способами размножения комнатных растений (их выращивают из черенков — побегов, листовых черенков, луковичек-деток, воздушных и прикорневых отростков); вызвать желание вырастить красивое растение в подарок малышам, маме, школе.

3. Экскурсия к грачевнику.

Ц е л ь. Закреплять умения отличать грача от других птиц по оперению, крику; дать знания о том, что грач — первая птица, возвращающаяся весной, его прилет обозначает начало весны; уточнить представление о грачевнике как постоянном месте гнездования колонии грачей; вызвать радостные переживания от наблюдения за вестниками весны.

(Проводится в начале апреля, когда возвратившиеся грачи приступают к починке гнезд.)

4. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели».

Ц е л ь. Углубить детские впечатления, связанные с приходом весны, понимание того, что весной оживает природа (тает снег, возвращаются птицы, набухают почки на деревьях); учить детей видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств (композиция, перспектива, сочетание красок, их тонкие переходы, общий колорит).

5. Обзорная экскурсия по участку или в ближайший парк*.

(Проводится в конце апреля — начале мая.)

6. Рассмотрение первоцветов (см. табл. 3).

Ц е л ь. Учить различать растения по величине, листьям, цветку. Правильно называть растения; развивать умение сравнивать предметы по выделенным признакам; уточнить представление о том, что первоцветы распускаются там, где появляются условия, необходимые для роста растений (полянка освещена ярким солнцем, на ней оттаяла земля, стала теплой).

(Занятие проводится с использованием раздаточного материала.)

7. Экскурсия на огород (школьный, совхозный).

Ц е л ь. Уточнить представления о подготовке земли к посевам и посадкам овощей (перекопка, разбивка грядок); вызвать желание выращивать овощи на своем участке.

8. Вторая экскурсия в лес или в парк.

Ц е л ь. Учить детей находить новые признаки весны: появление травы, листьев на деревьях и кустарниках, цветение некоторых из них (ива, клен, вяз); цветение первоцветов (доцветают мать-и-мачеха, гусиный лук, ветреница); упражнять в различении деревьев и кустарников в весеннем уборе; различать и называть бабочек (крапивница, лимонница), жуков (майский жук, жужелица), рыжих муравьев; раскрыть связи между состоянием неживой природы и жизнью растений и животных (стало тепло, прогрелась земля, появились трава, листья на деревьях, ожили насекомые, прилетели птицы); развивать умение воспринимать красоту весенней природы (прозрачный теплый воздух, голубое небо, нежная зелень, запахи весенних трав).

9. Экскурсия на водоем*.

10. Высадка цветочной рассады на клумбу*.

11. Рассказ о труде колхозников весной.

Ц е л ь. Сформировать у детей представления о труде колхозников весной (пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи, ухаживают за посевами и посадками — поливают, пропалывают; в этом им помогают машины); воспитывать уважение к труду взрослых.

(В рассказе использовать картины.)

12. Рассказ о том, как живут весной домашние и лесные звери.

Ц е л ь. Расширить и уточнить представление детей о жизни зверей (у диких и домашних животных появились детеныши, каждое животное по-своему заботится о них; многих домашних животных — коров, лошадей, овец, коз — начинают выпускать на луга, пастбища); поддерживать интерес детей к жизни природы.

13. Беседа о весне.

Ц е л ь. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (нарастание продолжительности дня, повышение температуры, рост и развитие растений, цветение травянистых растений, деревьев, кустарников и др.; изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц, гнездование и др.); учить детей устанавливать связи между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений (с наступлением

весны становится теплее, длиннее день, оттаивает земля, растения получают много света, тепла и влаги, начинают быстро расти, для животных стало больше пищи, тепла, света; появляется много насекомых, возвращаются перелетные птицы, все птицы выют гнезда, выводят птенцов; у других животных появляются детеныши); укрепляют понимание последовательности труда в природе (весной, когда становится тепло, оттаивает земля, колхозники пахнут или вскапывают землю, сажают овощи и пр.).

(На занятии используются календари природы и погоды, гербарии.)

Типовые занятия

Обзорная экскурсия по участку

Ц е л ь. Уточнить и систематизировать представления детей о признаках наступившей весны (теплая погода, высоко стоящее солнце, снег уже растаял; начинает расти трава, зацветают первые цветы, прорастают семена; на деревьях и кустарниках набухают почки; оживают насекомые — жуки, бабочки; прилетают птицы — грачи, скворцы, зяблики, трясогузки); учить устанавливать связи между повышением температуры и удлинением дня, ростом растений, появлением насекомых и прилетом птиц и др.; усилить эстетические переживания детей — радость, связанную с восприятием свежести весеннего воздуха, яркого солнечного света, свежей зелени травы.

П о д г о т о в к а э к с к у р с и и. Перед экскурсией прочитать детям рассказ К. Д. Ушинского «Пчелки на разведках». После короткой беседы, в которой воспитатель выясняет, в какое время года вылетели пчелки на разведку, что обнаружили, какое время года сейчас, предложить детям выйти на участок (или в ближайший парк, сквер) и отыскать признаки наступившей весны.

Х о д э к с к у р с и и. Воспитатель просит сказать, что изменилось в природе, почему можно считать, что весна пришла, задает дополнительные вопросы: «Какой цвет неба? Таким ли оно было зимой? Что изменилось? Как одеты взрослые и дети? Почему?» Можно предложить послушать птичий гомон, назвать птиц, уже прилетевших. Затем дети по заданию воспитателя самостоятельно отыскивают приметы весны, еще не названные (в огороде, цветнике, на газоне, на деревьях и кустарниках). Педагог наблюдает за деятельностью детей, помогает менее наблюдательным, дает задания: «Осмотрите внимательно забор, не греются ли на солнце какие-нибудь насекомые», или: «В прошлом году под большим дубом мы находили желуди с маленькими ростками. Интересно, что стало с ними сейчас?» Затем все дети вместе с воспитателем рассматривают признаки весны: ростки травы, многолетние декоративные растения, распускающиеся почки, проростки семян,

цветущие первоцветы, насекомых, перекопанные грядки, скворца у скворечника.

В заключение экскурсии воспитатель просит подумать, почему начала расти трава, на некоторых кустах распустились почки, появились первые цветы, громче кричат воробьи, прилетели перелетные птицы. Ребята читают стихи о весне, поют песни.

Экскурсия на водоем (пруд, озеро или реку)

Ц е л ь. Учить детей наблюдать жизнь водоема (весной пробуждаются лягушки, они громко кричат, откладывают икру; в воде появляются жучок-вертячка, плавунец, улитка-прудовик и катушка, по поверхности воды скользит водомерка; появляются растения, например элодея); учить детей видеть красоту водоема (много воды, вода блестит на солнце, вокруг пруда (речки, озера) растут трава, цветы).

О р г а н и з а ц и я э к с к у р с и и. Подготовить таз, сачок, маленькие ведерки, мисочку, а также необходимое оборудование для размещения принесенного с экскурсии материала: банки с водой и промытым песком, террариум для лягушки.

Непосредственно перед экскурсией провести с детьми небольшую беседу, вспомнить, что видели раньше весной на пруду (озере, реке), пробудить интерес к наблюдению за изменениями, напомнить детям, как надо себя вести у воды.

Х о д э к с к у р с и и. Приближаясь к водоему, дети прислушиваются к доносящимся звукам. Воспитатель предлагает подойти ближе и узнать, что происходит: это квакают лягушки. Зачерпнув мисочкой немного лягушачьей икры, кладут ее в ведерко. Воспитатель дает рассмотреть ее и объясняет, что из этой икры будут развиваться лягушки.

Дети наблюдают, как прыгают дафнии и циклопы, вылавливают сачком жучка-вертячку, улитку-прудовика, катушку и помещают их в банку. Затем группа размещается на пригорке, воспитатель наливает в таз воду, дети по очереди выливают в него содержимое ведерка и банок. Еще раз рассматривают прыгающих циклопов и дафний, отмечают окраску жука-вертячки, его движения. Педагог обращает внимание на разные формы раковин улиток—прудовика, катушки, на их цвет.

Затем вылавливают лягушку и тоже пускают ее в таз, смотрят, как плавает, какова окраска спины и живота, обращают внимание на различие передних и задних ног. После этого лягушку сажают в банку с крышкой, улиток и жука-вертячку в ведерко. Всех остальных животных выпускают в водоем.

Перед уходом обращают внимание детей на красоту водоема (лучше с пригорка), отмечают, что вода блестит и в ней отражается небо, кругом зеленая трава, цветы.

Вернувшись с экскурсии, размещают принесенных животных и растения в уголке природы. Лягушку сажают в террариум, ули-

ток — в отдельные банки, жука-вертячку — в широкую посуду, чтобы дети видели, как он передвигается, кормят его дафниями и циклопами. В течение 2—3 дней ведут наблюдения за животными: ежедневно осматривают их, наблюдают за движениями, дают им корм. После этого во время прогулки выпускают животных в водоем.

Высадка цветочной рассады на клумбу (или рабатку)

Ц е л ь. Дать детям представление о том, что растения цветника и огорода, требующие много тепла, вначале выращивают из семян в теплице, парниках, на светлых окнах, а затем рассаду пересаживают на клумбы или грядки; познакомить с приемами высадки рассады (взять растение в левую руку, опустить в ямку, правой рукой расправить корни, присыпать землей до корневой шейки, левой рукой поддерживая растение; далее обеими руками обжать землю вокруг растения, проверить, достаточно ли плотно обжата земля — слегка потянуть за стебель около корневой шейки); вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной дружной работы.

О р г а н и з а ц и я з а н я т и я. Клумбу или цветочную рабатку готовят заранее: перекапывают и разделяют землю, вносят удобрение, большую клумбу разбивают на секторы, отбивают края и дорожки, поливают за 1—2 ч до работы. Непосредственно перед высадкой рассады (2—3 вида) воспитатель вынимает ее из ящика, разделяет на отдельные экземпляры и раскладывает посередине рабатки или сектора клумбы, прикопав корни. Несколько экземпляров каждого вида оставляет для рассматривания и показа. Воспитатель с помощью 2—3 детей маркирует места посадки, размещает вблизи места работы оборудование: 2—3 веревочки с колышками на концах, мерные палочки для маркировки места посадки растений, открытки или другие цветные рисунки растений, совочки, лейки и ведерки.

(В солнечную погоду занятие проводится во второй половине дня.)

Х о д з а н я т и я. В первой половине занятия воспитатель размещает детей недалеко от места работы так, чтобы всем было видно, рассматривает с ними изображения цветущих растений. «Кто знает, как называется цветок? Нравится? Чем?» Дополнительно дает пояснения о величине растений, времени их цветения; показывает само растение (рассаду). После рассматривания картинок и беседы воспитатель обсуждает с детьми, как разместить растения на клумбе (или рабатке); одни ближе к краю, другие посередине, какие в центре и т. д. При этом обращает внимание на необходимость подбора растений так, чтобы было красивое сочетание цвета, размеров. Во время работы объясняет, почему некоторые растения сажают рассадой, а не семенами.

Во второй части занятия рассматривают рассаду. Воспитатель

знакомит детей со способами ее посадки. Ребят следует разместить с двух сторон рабатки (или по дорожкам, разделяющим клумбу на секторы так, чтобы перед каждым ребенком было 2 бороздки, обозначающие место посадки, и чтобы каждый ребенок мог видеть действия воспитателя).

Вначале надо отмерить расстояние (по бороздкам), на котором следует сажать растение. Педагог показывает мерную палочку и способ ее использования. Затем на обозначенных местах делает ямку, показывает глубину ее, поясняет: «Все корешки должны разместиться». Предлагает дежурным раздать мерные палочки и совочки. Все дети под контролем воспитателя готовят ямки. Когда ямки готовы, дежурные наливают в них воду. Пока вода в ямках впитывается, воспитатель показывает способ посадки. Вначале 2—3 ребят рассказывают, как надо сажать рассаду, а затем воспитатель еще раз показывает. Во время посадки следит за выполнением детьми работы, помогает тем, кто не справляется с заданием.

Когда все растения посадили, воспитатель показывает способ проверки. Дети проверяют правильность посадки, исправляют допущенные ошибки. Дежурные с помощью других детей поливают посадки (клумбу, грядку).

В конце воспитатель дает оценку работы, подчеркивает, что все работали дружно. Предлагает задание к дальнейшему наблюдению: проследить, когда на растениях появятся свежие листики (это значит, что растение прижилось); договориться об очередности работы — когда и кто будет поливать посадки.

Лето

Основными формами ознакомления детей с природой летом являются экскурсии и целевые прогулки. Здесь обогащаются представления ребят о природе, развивается наблюдательность, углубляется эстетическое восприятие природы. Свои впечатления они отражают на занятиях изобразительной деятельностью — в рисунках, лепке. Однако накануне поступления в школу необходима и известная систематизация и обобщение приобретенных знаний, их дальнейшее осмысление. Эта задача решается как в ходе экскурсий и целевых прогулок, так и на специальных занятиях по мере накопления у детей соответствующих представлений.

Ознакомление с природой в повседневной жизни

Наблюдения и труд на участке и в уголке природы. На участке детского сада продолжают систематические наблюдения за обитателями уголка, организуется труд на огороде и в цветнике. На прогулках наблюдают за высотой стояния солнца, продолжительностью дня. Эти наблюдения со всеми детьми проводятся 1 раз в неделю или в 10 дней. Определяя высоту стояния солнца,

можно понаблюдать за тенью от предметов, от самих детей утром, когда солнце не взошло еще высоко, и днем, когда солнце почти над головой, измерить длину тени. Температура воздуха определяется термометром. Ребята следят также за направлением ветра.

При наблюдении за дождем детей учат определять его силу и характер (сильный, проливной, мелкий, частый). Рассматривая радугу, они называют ее цвета, определяют форму. Воспитатель учит детей не бояться грозы, но соблюдать осторожность, в лесу во время грозы не прятаться под высокими деревьями. Интересно наблюдать утреннюю и вечернюю росу, туман, объяснить причину их образования.

Как и во второй период весны, воспитатель ежедневно вместе с детьми утром обходит весь участок (или через день его отдельные части), рассматривает состояние растений и определяет необходимые работы. Каждый раз он обращает внимание на новые признаки роста и развития растений. Организуя труд детей, напоминает о способах ухода, помогает распределить обязанности, контролирует качество выполнения трудовых поручений. Знакомя детей с новыми или недостаточно освоенными трудовыми операциями, показывает приемы, следит за тем, как ими овладевают дети. Каждый способ ухода за растениями воспитатель объясняет.

Для углубления знаний проводят опыты, сравнительные наблюдения. Например, чтобы дети поняли значение прополки, на одной из грядок 2—3 бороздки некоторое время не пропалывают, на другой на 2—3 бороздках растения не прореживают. Как только обнаружатся заметные изменения (по сравнению со всей грядкой), бороздки пропалывают и растения прореживают. Дальнейшие наблюдения подтверждают сделанные выводы: прополка и прореживание необходимы для того, чтобы растениям было больше света.

Следует обратить внимание детей на то, что у многих растений утром венчики цветков раскрываются, а вечером вновь закрываются (одуванчик, ипомея, петунья). У некоторых цветки закрываются перед дождем (выюнок, чертополох). А подсолнух весь день поворачивает свою корзинку вслед за солнцем. Всегда на солнце смотрят и цветки шиповника. Используя эти свойства декоративных растений раскрывать цветки на определенные отрезки времени в течение суток, можно организовать «цветочные часы» на одной из клумб цветника (см. второй форзац).

Во время прогулок во вторую половину дня организуют сбор семян дикорастущих растений для подкормки зимующих птиц (конского щавеля, репейника).

Дети подготовительной к школе группы под руководством воспитателя осуществляют полностью уход за огородом и цветником: по мере надобности поливают, рыхлят землю, пропалывают, прореживают, подвязывают и т. д.; срезают растения для букетов, собирают урожай по мере созревания овощей, ягод.

В уголке природы продолжают уход за комнатными растения-

ми, рыбами, птицами, зверьками. Особое внимание воспитатель обращает на необходимость создания соответствующих условий для растений, принесенных из леса, с луга.

На 1—2 недели в уголок природы могут быть внесены лягушки и ящерица. Перед их отловом воспитатель договаривается с детьми об условиях, необходимых для хорошего самочувствия животных, о месте террариума с лягушкой, с ящерицей, о корме. Во время наблюдений и ухода за обитателями уголка дети сравнивают образ жизни и повадки животных, устанавливают связи и закономерности. Продолжаются наблюдения за водными обитателями — личинками стрекозы, ручейника, за головастиками.

Целевые прогулки в лес посвящаются сбору ягод, грибов, цветов, поиску лесных «дикушинок» для поделок и конструирования. Эти прогулки имеют большое воспитательное значение: непосредственное общение с природой, близость к ней обогащают внутренний мир детей. Их необходимо проводить в разное время дня. Старшие дети могут выйти на короткую прогулку и ранним утром, по росе, погулять на знакомой полянке, поискать ягод к завтраку, а перед закатом — полюбоваться вечерним освещением леса.

На прогулках в лес воспитатель учит детей находить и различать цветущие растения леса, соотносить их с определенным местом произрастания (на поляне, в чаще леса), узнавать и различать основные деревья и кустарники. Собирая ягоды, различать спелые и не вполне созревшие, подмечать, где какие ягоды встречаются в лесу чаще. На прогулках дети собирают грибы, при этом учатся различать грибы разных видов, замечать, в каких местах, около каких деревьев какие грибы растут, закрепляют умение отличать съедобные грибы от несъедобных (см. табл. 8).

На любой прогулке ведутся наблюдения за птицами. В июле воспитатель обращает внимание детей на то, как постепенно стихает пение птиц. Рассматривают также насекомых, привлекая внимание ребят к наблюдению за рыжими лесными муравьями. Ознакомлению с муравьиным «городом» может быть уделена специальная прогулка. Рассмотрев большой муравейник, отыскивают «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам следят, куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Воспитатель формирует у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызывает бережное отношение к «санитарам» леса.

Первая прогулка в поле преследует две цели: наблюдение за ростом и развитием хлебов (ржи, пшеницы, овса и других растений) и ознакомление с трудом взрослых, выращивающих зерновые. Первую целевую прогулку в поле следует провести еще в период зеленой весны, посмотреть всходы яровых хлебов или уже подросшие озимые. Воспитатель обращает внимание на размеры поля. Дети рассматривают растения, их размеры, форму, учатся узнавать, правильно называть рожь и пшеницу. Можно осторожно выкопать 1—2 кустика пшеницы для того, чтобы пересадить в заранее подготовленное на участке место.

Дети любят поле, слушают пение жаворонка.

Вторую прогулку проводят тогда, когда у зерновых культур достаточно разовьется стебель. Хорошо, если при этом удастся наблюдать подкормку или культивирование растений.

Третью прогулку можно провести во время колошения или цветения хлебов. Дети отмечают высоту стеблей, густоту растений, рассматривают колоски, цветки. Воспитатель поясняет, что соцветия — это будущие колосья с зернами.

Перечень занятий (примерный)

Основные формы занятий летом — экскурсии и обобщающие беседы.

1. Экскурсия в лес* (см. табл. 8).

(Проводится после 2—3 целевых прогулок. С детьми, остающимися в городе, желательно провести выездную автобусную экскурсию.)

2. Экскурсия в лесопитомник или к месту молодых посадок.

Ц е л ь. Познакомить детей с тем, как выращивают лес (в борозды сажают семена, за подрастающими деревцами ухаживают, иногда поливают, уничтожают сорняки). Дать представление о труде лесника, подчеркнуть, как много требуется усилий, чтобы вырос лес; вызвать желание оберегать его.

(Рассмотреть с детьми семена, деревца, среди них отыскать «ровесников». Желательно побеседовать с лесником.)

3. Экскурсия на луг* (см. обороты форзацев, табл. 3 и 4).

(Может быть заменена двумя целевыми прогулками.)

4. Рассматривание насекомых* (см. табл. 7).

5. Чтение сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»*.

6. Экскурсия на пастбище.

Ц е л ь. Обогащать представления детей об уходе за домашними животными (коров, лошадей, овец летом пасут на пастбищах, о них заботятся, охраняют пастухи, доярки); вызвать уважение к труду взрослых; уточнить представления детей о домашних животных (внешнее строение, передвижение и т. д.).

(В городских условиях используют серию картин А. Пластова «Домашние животные».)

7. Экскурсия на луг во время сенокоса.

Ц е л ь. Познакомить детей с тем, как колхозники заготавливают сено для домашних животных (косилками скашивают траву, сушат сено, прессуют или складывают в копны, стога); вызвать уважение к труду взрослых, радость от результата труда.

(Дети наблюдают за работой машин, беседуют со взрослыми.)

8. Экскурсия на животноводческую ферму (телятник, птицеферму).

Ц е л ь. Расширить представления детей о труде колхозников по уходу за домашними животными (кормят животных, поддержи-

вают чистоту помещения); показать машины, облегчающие труд людей; воспитывать уважение к труду взрослых.

9. Экскурсия в поле во время уборки хлеба.

Ц е л ь. Расширить представления детей о росте растений (рассмотреть спелые колосья пшеницы, ржи, овса, зерна в них); понаблюдать за работой жатки или комбайна, отметить напряженный труд взрослых, их отношение к своей работе; углубить знания о том, что труд колхозников почетен и его ценят в нашей стране.

(Если представится возможность, побеседовать с комбайнером, его помощником о том, чем нравится им профессия.)

10. Экскурсия на огород, во фруктовый сад.

(Проводится с той же целью, что и предыдущая экскурсия.)

11. Беседа «Хлебное поле»*.

12. Беседа о животных.

Ц е л ь. Научить детей выделять существенные признаки животных, относящихся к разным группам. На основе этих признаков сформировать понятие «животное» (животные — это звери, птицы, рыбы, насекомые; все животные передвигаются в поисках пищи, защищаясь или по-разному прячась от врагов; тело животного покрыто кожным покровом; питаются разной пищей: бабочки — нектаром, рыбы — растениями и мелкими животными, скворец, лягушка — насекомыми, лиса — мышами и другими мелкими животными); учить детей выделять существенные признаки, рассуждать, доказывать свои суждения; упражнять в использовании слов, обозначающих выделяемые признаки.

13. Беседа «Береги растения и животных»*.

14. Обобщающая летняя экскурсия.

Ц е л ь. Закрепить и обогатить знания детей о явлениях природы и труде летом (в лесу, в парке, на лугах, в поле много зелени, цветов, много насекомых, птиц, других животных, созревает много плодов, семян; колхозники ухаживают за растениями, выращивают урожай; летом для животных много пищи, тепла и света, у животных растут детеныши); углубить радостные эмоции детей, связанные с их образом жизни летом (дети ходят на прогулки, много играют у реки, прудов, на участке, купаются; взрослые и дети любят лето).

(Маршрут экскурсии следует избрать такой, чтобы дети могли пройти мимо плодово-ягодных насаждений, через лужок, побывать на берегу водоема, в лесу или в парке.)

15. Беседа о временах года*.

Типовые занятия

Экскурсия в лес

Ц е л ь. Систематизировать знания детей о лесе (в лесу растут различные деревья и кустарники, травы, грибы; здесь тихо, воздух свежий и прохладный; лес начинается опушкой, в нем есть

поляны, чащи); уточнить представления о животных и других обитателях леса (в лесу живут звери — белка, еж, лиса и др., птицы — дятел, кукушка, зяблик, синицы; насекомые — муравьи, жуки, бабочки и др.; можно встретить ящериц, в сырых местах — лягушек; на полянах и в чащах растут разные травы); закрепить представление о том, как охраняется лес (лес охраняют от пожара, расчищают, сажают новые, молодые деревья); вызвать радость и удовольствие от пребывания в лесу.

Х о д э к с к у р с и и. Подойдя к лесу, рассматривают опушку. Воспитатель предлагает вспомнить, как называется край леса, его начало, сравнить опушку леса с полем, раскинувшимся рядом лугом (рослые деревья и кустарники стоят стеной, они значительно выше, чем растения луга и поля). Перейдя опушку, дети вновь останавливаются, оглядываются, сравнивают признаки леса и поля или луга. Воспитатель спрашивает: «Где больше, где меньше света? Почему? Где прохладнее? Тише? Почему?» Дальнейший маршрут должен быть выбран таким образом, чтобы дети могли пройти в чаще леса, по поляне, по просеке, если возможно, подойти к молодым посадкам, «кузнице» дятла, «столовой» белки.

В ходе экскурсии дети рассматривают, называют известные им деревья, кустарники, травы, грибы, устанавливают, что в чаще и на поляне растут разные травы. Среди цветущих трав, растущих на поляне, находят те, что растут и на лугу. Воспитатель спрашивает, видели ли дети их в чаще леса, почему эти травы растут в лесу, на поляне.

Подойдя к «кузнице» дятла или «столовой» белки, воспитатель предлагает рассмотреть шишки, лежащие под деревом, определить, кто из них доставал семена: белка или дятел. Дети вспоминают, какие птицы живут в лесу, где их еще встречали. В ходе экскурсии, если будут слышны птичьи голоса, надо учить различать голоса 2—3 птиц.

После осмотра муравейника (если повторно) определяют, как увеличился «город», куда ведут дороги. Воспитатель обязательно напоминает детям о том, какую пользу приносят муравьи.

Пересекая просеку или проходя по ней, по расчищенным местам леса, обращают внимание на то, как люди заботятся о лесе, как обработан участок молодых посадок. Лес растет долго, требует много труда и забот, его необходимо охранять.

Экскурсия на луг

Ц е л ь. Уточнить представления детей о том, что на лугу растут растения, которым надо много света; учить различать и называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек и др.); учить отыскивать насекомых (кузнечика, стрекозу, 1—2 вида бабочек), отмечать различия (величину, цвет крыльев, длину ног) и сходство (у всех у них по 3 пары ног); воспитывать

у детей эстетическое чувство, умение ценить красоту и приволье лугов, напоенных ароматом трав.

Ход экскурсии. Воспитатель, придя на луг, осматривает с детьми местность, определяет ее особенности (открытое пространство, простор). При затруднении сравнивает луг с граничащим с ним лесом, садом, отмечает, что на лугу растут невысокие растения. Вместе с детьми любитесь лугом, разрешает каждому найти цветущее растение (самое красивое), но предупреждает, что рвать его нельзя.

Поочередно дети рассматривают каждое растение, вспоминают и уточняют название, определяют особенности стебля, листьев, цветков, сравнивают их. Воспитатель предлагает вспомнить, какие цветы находили на таких же прогулках прошлым летом. Детей следует подвести к суждению о разнообразии и красоте луговых растений.

Затем, выбрав 3—4 растения, которые встречаются и на лесных полянах (например, поповник, гвоздику, луговую герань и др.), воспитатель задает вопрос: «Где вы еще видели эти растения?» (или конкретно: «Видели ли эти растения в лесу? В каких местах: на солнечных полянах или в чаще леса?»). После этого предлагает подумать: почему эти растения можно увидеть на лугах повсюду, а в лесу только на светлых, солнечных полянках. Этими и подобными вопросами воспитатель подводит детей к выводу, что на лугах растут растения, которым нужно много света и солнца.

Рассматривание насекомых

Цель. Обобщить представления детей о многообразии насекомых (в поле, саду, на лугу, на участке детского сада, вокруг озера, пруда, где много разнообразных жуков, бабочек, стрекоз, живут мухи, осы, пчелы, комары и др.); упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей указанных групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела); уточнить представления о пользе насекомых (пчелы собирают мед, стрекозы, осы, жужелица, семиточечная коровка поедают насекомых, приносящих вред многим растениям); учить выделять общие существенные признаки насекомых, формировать понятие «насекомые».

Организация занятия. На столе у воспитателя аквариум, закрытый тканью, где помещен жук-плавунец, садок со стрекозой; на доске размещены картины с изображением насекомых. Дети располагаются вокруг стола.

Ход занятия. Детям предлагают рассмотреть насекомых, изображенных на картинках, назвать их и рассказать о каждом из них по следующему плану: «Как можно узнать данное насекомое среди других? Как передвигается (ползает, летает)? Где живет?»

Чем питается? Какую пользу приносит?» Вопросы задаются последовательно, после очередного ответа детей.

Воспитатель предлагает подумать и дать объяснение, почему всех перечисленных животных называют еще одним общим словом — «насекомые». Если дети затрудняются, ставит дополнительные вопросы: «Чем насекомые отличаются от птиц? Что у всех у них одинаковое? (Количество ног, крыльев.) Большие они или маленькие (по сравнению с птицами)? Как передвигаются?» После этого помогает дошкольникам сформулировать обобщение.

Далее открывает садок со стрекозой, спрашивает: «Кто это? Насекомое это или птица? Почему можно сказать, что стрекоза — насекомое?» Дети перечисляют признаки, общие для всех насекомых. Воспитатель просит рассказать, где они видели стрекозу, как она питается.

Затем дети рассматривают жука-плавунца в аквариуме, сравнивают его по величине с семиточечной коровкой, наблюдают за плавунцом, рассматривают ножки, отмечают особенности их строения. Воспитатель объясняет, почему на аквариуме сетка (жук иначе улетит), рассказывает, чем жук питается. Задает вопрос: «Почему про жука-плавунца можно сказать, что он — насекомое?» Предлагает дежурным внимательно наблюдать за тем, как он будет брать пищу.

Дальнейшее углубление знаний детей об особенностях внешнего строения, образа жизни насекомых проводится на занятии, посвященном чтению сказки В. Бианки «Приключения муравьишки».

Чтение сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»

Цель. Уточнить представления детей о среде обитания и способах передвижения насекомых (живут в лесу, на лугу, в воде; разные насекомые передвигаются по-разному: ползают, прыгают, плавают); подвести к пониманию того, что способ передвижения их зависит от строения конечностей.

Организация занятия. Подготовить картинки с изображением гусеницы-землемера, жука-плавунца, жужелицы, кузнечика, водомерки, майского жука, семиточечной коровки, пчелы, стрекозы и др. (см. также табл. 7).

Ход занятия. Воспитатель читает сказку В. Бианки «Приключения муравьишки». После этого предлагает детям из набора картинок отобрать и назвать тех, кто помогал муравьишке добраться домой, выстроить их на подставке в том порядке, в каком встречал их муравей. Затем спрашивает: «Где живут эти насекомые? Где вы их встречали?» В ходе дальнейшей беседы использует вопросы: «Почему муравьишка спешил домой? Почему ему было неудобно ехать на спине гусеницы-землемера? Могла ли гусеница-землемер везти муравья по лугу? Почему же не могла? Почему жужелица сказала, что не с ее ногами «по картофельным грядам прыгать»? Почему жучок-блошачок быстро перевез муравьишку через картофельное поле? Кто помог муравьишке перебраться

через забор? Почему кузнечик так быстро перескочил через забор? Почему водомерка отказалась везти муравьишку через лес?»

В заключение воспитатель предлагает перечислить всех, кто помог добраться муравьишке домой. Можно спросить, почему так много потребовалось помощников. Так он подводит ребят к выводу, что насекомые передвигаются по-разному в зависимости от строения конечностей, от места обитания.

Беседа «Хлебное поле»

Ц е л ь. Уточнить представления детей о том, какие растения выращиваются на хлебном поле (пшеница, рожь, овес и др.); закрепить умение различать эти растения по внешнему строению (особенности стебля, листьев, величина и своеобразие колоса); систематизировать представления о последовательности роста растений (в землю посеяли семена, потом развилось растение, на нем появились колосья, а в них созрели зерна); закрепить представления о том, как выращиваются хлеба; вызвать у детей уважение к труду хлеборобов, чувство благодарности к ним.

М а т е р и а л ы для беседы. Картина с изображением хлебного поля, гербарий — растения наших полей, рисунки детей или дневник наблюдений за ростом пшеницы, ржи.

П л а н беседы. Педагог просит рассмотреть изображения на картине и рассказать по такому плану: «О чем нарисовал художник эту картину? Велико ли поле? Что растет на нем? Что делают люди? Похоже ли это поле на то поле, что мы видели на прогулках и экскурсиях? Чем похоже? Так же ли оно большое? Что выращивают на нем колхозники?»

Дети рассматривают гербарий, находят названные растения. Далее они отбирают рисунки, скажем пшеницы, и рассказывают о том, как она росла. Рисунки расставляют по порядку на фланелеграфе. Таким образом дети имеют возможность еще раз проследить весь цикл развития растения.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как колхозники выращивали пшеницу по вопросам: «Что делали колхозники? Зачем устраивают такие большие поля? Для кого колхозники выращивают так много хлеба? За что еще нравится вам хлебное поле?» Он помогает обобщить все полученные знания: люди выращивают хлеба с помощью машин: трактором пахут землю, сеют в рыхлую землю семена, затем пропалывают для того, чтобы всем растениям хватало света, рыхлят землю между рядами, подкармливают. Когда созреют зерна, убирают урожай. Трактористы, комбайнеры любят свой труд.

Если условия работы детского сада таковы, что нет возможности организовать систематические наблюдения за растениями в поле и трудом колхозников, воспитатель использует наблюдения за ростом растений на огороде, рассматривает с детьми картины, изображающие полевые работы, рассказывает о труде колхозников. В заключение проводит беседу.

Беседа «Береги растения и животных»

Ц е л ь. Уточнить представления детей о том, что растения и животные нуждаются в охране и заботе, закрепить и обобщить представления о растениях и животных как живых существах (они нуждаются в пище, тепле, свете и т. д.; заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, создают хорошие условия для развития — обеспечивают питанием, оберегают от холода и т. д.); углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

М а т е р и а л ы для беседы. Фотографии и картины с изображением заповедных мест нашей страны, отражающие заботу человека о природе, о животных и растениях, подлежащих особой охране.

Х о д беседы. Беседу можно начать с вопросов: «За что мы любим парк? лес? поле? наши луга? речку? Что нужно растениям, чтобы они хорошо росли? Как выращивали колхозники хлеб? овощи? Что для этого делают? Зачем нужно рыхлить землю? пропалывать? Что растет и кто живет в лесу? Как лесники заботятся о лесе? Как охраняют от пожара? Как охраняют луга? Как дети должны вести себя в лесу? в поле? на лугах? Как взрослые и дети заботятся о птицах? Зачем нужно это делать? Как мы заботились о птицах?»

Затем можно рассказать, как охраняют зверей, птиц, других животных в разных местах нашей страны, рассмотреть с детьми картины и фотографии, вспомнить конкретные случаи проявления детьми и взрослыми заботы о животных.

Воспитатель показывает детям изображения птиц, растений родного края, подлежащих особой охране (большой синицы, растений — купальницы, широколистного колокольчика, ветреницы дубравной и т. д.). Дети вспоминают, как заботились о синицах, где видели названные выше растения, как нужно относиться к ним (полюбоваться, не рвать).

Беседа о временах года (заключительная)

Ц е л ь. Систематизировать знания детей о последовательности времен года, уточнить представления о характерных особенностях каждого сезона; формировать представления о закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменения продолжительности дня, типичного состояния погоды, растений, образа жизни животных, труда и отдыха людей); углубить понимание зависимости сезонных изменений в жизни растений и животных от неживой природы (продолжительности дня, температуры и др.); оживить впечатления детей от встреч с яркими явлениями природы в разные времена года.

М а т е р и а л. Картины, изображающие типичные явления каждого сезона, дневники наблюдений, календари природы.

План беседы. Воспитатель читает рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания». После этого спрашивает: «За что мальчик любил каждое время года? За что мы любим осень? зиму? весну? лето?» После обмена впечатлениями просит детей рассказать о каждом времени года, предлагая вопросы: «Когда бывают длинные и короткие дни? Какая погода? Что происходит с растениями? животными? Какой труд взрослых наблюдали? Как трудились сами, что делали на участке?» При рассказывании дети должны использовать календари природы, вывешенные на доске (подставке).

Беседу можно продолжить после рассматривания картины с изображением сезонных явлений. Воспитатель предлагает детям сказать, какое время года на них изображено, почему они так считают. Дети сравнивают времена года и рассказывают, отвечая на вопросы: «Как менялись погода, продолжительность дня в разные сезоны? Когда бывают самые длинные и самые короткие дни, самая теплая и самая холодная погода? Когда начинает расти трава, а на деревьях и кустарниках распускаться листья? Почему летом много зелени, цветов, созревают ягоды, фрукты? Что происходит с растениями осенью и зимой? Почему? В какое время года можно встретить больше всего насекомых? птиц? Почему многие птицы осенью улетают из наших мест? Каких птиц встречаем зимой? Почему их нужно подкармливать? Что самое важное происходит в жизни птиц весной? А у зверей? Как зимуют звери? Когда начинают работы в поле, огороде? Почему? Какие работы выполняют летом? осенью? Ваши любимые игры и занятия летом? осенью? зимой? весной?» Дети читают любимые стихи о временах года.

В заключение воспитатель говорит о том, что этой осенью произойдет очень важное событие: дети пойдут в школу. Там они будут учиться читать, писать, узнают много нового, интересного обо всем, в том числе и о природе.

Вот и окончился последний год пребывания детей в дошкольном учреждении. Все, чему ребята научились здесь, какими умениями и навыками овладели, будет добрым основанием для последующего учения, для дальнейшей жизни. Но для человека любого возраста дорого не только то, что он получил, но и то, что он оставил после себя. Дети старшего дошкольного возраста не являются исключением из этого правила. В день, когда они покидают детский сад, для них огромная радость — подарить самым маленьким свой ухоженный огород, цветник, когда-то посаженные вместе с воспитателем деревца, своих любимцев, живущих в уголке природы. В этом даре — тепло их сердец, благодарность к взрослым, помогающим познавать окружающий мир, и любовь к природе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

. Элементарная поисковая деятельность как форма ознакомления детей с природой обеспечивает наиболее высокую степень активности и самостоятельности детей. Она позволяет сформировать у детей представления о явлениях природы, выявить их причины и взаимосвязи.

Поисковая деятельность проводится в определенной системе. Она начинается с анализа природного явления в связи с теми вопросами, которые возникают у детей в их разнообразной деятельности (игровой, трудовой и др.). В результате формируется познавательная задача, — как правило, проблемная. Она требует установления причин явлений, связей и отношений между явлениями природы. Затем выдвигаются предположения о причинах того или иного явления или его результатах.

Следующим этапом поисковой деятельности является обсуждение высказанных детьми предположений и выбор способов их проверки. Проверка предположений является важнейшим этапом поисковой деятельности. Заканчивается поисковая деятельность формулированием выводов.

Для усвоения объема знаний, определенного «Программой воспитания в детском саду», необходима организация активной познавательной и практической деятельности детей. Формируя систему знаний о природе, воспитатель отбирает из программы то содержание знаний, которое можно освоить методом поисковой деятельности. Он организует жизненные ситуации, направляя детей на выделение познавательных задач. В ходе анализа предлагаемых ситуаций у детей возникает необходимость соотнести имеющиеся знания с тем, что они непосредственно воспринимают. Поисковая деятельность и начинается с осознания того, что известно, а что нет.

Осознание проблемной ситуации заканчивается постановкой познавательной задачи: «Что происходит и почему так происходит?» Например, играя на берегу реки, дети могут обнаружить, что вода быстро просачивается через песок, поэтому соорудить ручеек или бассейн трудно. Это их очень огорчает. Воспитатель использует эту ситуацию для того, чтобы поставить перед детьми познавательную задачу: «Почему вода не задерживается в песке? Что нужно сделать, чтобы соорудить бассейн?»

Другой пример. Во время дежурства в уголке природы дети обратили внимание на то, что после выходных дней у бальзамина и колеуса опустились листья, а кактус и алоэ выглядят совсем свежими. Используя эту ситуацию, воспитатель ставит перед детьми задачу: «Почему так произошло? Всем ли растениям нужно одинаковое количество влаги?»

В результате анализа проблемной жизненной ситуации и осознания познавательной задачи под руководством воспитателя выдвигаются предположения о возможных причинах наблюдаемых явлений. Ни одно высказывание не должно остаться без внимания, все предположения детей должны быть обсуждены.

Например, зимой дети выносят подкрашенную воду на мороз, чтобы получить цветные льдинки. Воспитатель спрашивает: «Почему на улице зимой вода превращается в лед? Можно ли изготовить цветные льдинки в помещении?»

Дети делают разные предположения, одни — более точные и конкретные: «Вода на улице замерзнет — будет лед»; «В комнате вода станет теплее, потому что в комнате тепло, а на улице холодно»; другие — ошибочные: «Вода может замерзнуть и на улице, и в комнате»; третьи — недостаточно точные: «На улице будет лед». Предположения, высказанные детьми, часто бывают противоречивыми. Воспитатель сталкивает противоречивые суждения, предлагает проверить, чье правильное. Если дети не высказывают предположений, воспитатель побуждает к этому или сам высказывает необходимые предположения.

Возникший у детей в ходе анализа и оценки предположений интерес используется воспитателем для перехода к следующему этапу поисковой деятельности — отбору способов проверки и к самой проверке. Различные способы проверки предположений предлагает воспитатель, но он может использовать для проверки и способы, предложенные детьми.

Кратковременные наблюдения используются для установления свойств, качеств различных объектов природы, для их распознавания. Например, при определении необходимости полива растений и доказательства своих суждений дети отыскивают признаки состояния растений, позволяющие сделать вывод о сухости или влажности почвы, ее плотности, цвете, об изменении состояния листьев.

Длительные сравнительные наблюдения, опыты, моделирование или демонстрация готовых моделей (например, поведения насекомых) могут быть использованы для решения познавательных задач на установление причин природных явлений, связей и отношений. Так, для выявления связи между способом передвижения животных (кузнечик, кролик, лягушка) и строением конечностей воспитатель предлагает детям понаблюдать за животными, сравнивая способы их передвижения и строение конечностей.

Демонстрация моделей может быть использована для установления механизмов маскировки животных. Наблюдая гусениц бабочки-капустницы, дети замечают, что их трудно различить на листьях капусты. Воспитатель предлагает подумать, почему так происходит, затем объясняет это явление.

Приведем пример организации опыта для проверки предположений детей о влиянии температуры воздуха на состояние воды.

Перед тем как подготовить цветные льдинки, воспитатель предлагает подумывать детям о том, как можно проверить их предположения о состоянии воды в помещении и на улице. Они предлагают разные пути проверки: «Вынесем воду на улицу, если там холодно, вода замерзнет»; «Можно проверить и по термометру: холодно или тепло в комнате и на улице, и вынести воду». Воспитатель одобряет суждения детей, уточняет, сколько воды налить, во что ее поставить. Предлагает измерить температуру воздуха термометром в помещении и на улице, сделать отметки из клейкой ленты на его столбике. Учитывая суждение одного из детей о том, что вода в группе может стать теплее, спрашивает: «Как вы узнаете, нагреется ли вода, которая осталась в группе, или будет такой же, как из-под крана?». Дети предлагают измерить температуру воды и также сделать отметку на уровне столбика термометра: «Если вода нагреется к нашему приходу, столбик поднимется выше».

Перед возвращением с прогулки воспитатель говорит детям: «Вспомните, что вы хотели узнать». — «Мы хотели узнать, холодно ли на улице». «Только ли это? Но ведь для этого достаточно измерить температуру воздуха термометром», —

говорит воспитатель, направляя внимание детей на уточнение познавательной задачи. «Нет! Нет! Мы хотели узнать, что будет с водой в группе и на улице», — вспоминают они. «Как же вы это узнали?» — спрашивает воспитатель, побуждая детей воспроизвести ход опыта. «Мы налили водички в два стакана и один вынесли на улицу. Другой оставили в группе». Другие дети добавляют: «Еще мы измеряли градусником, где теплее, на улице или в группе. На улице — холоднее!» «Как же вы узнали, что на улице холоднее, чем в группе?» — спрашивает воспитатель. «На улице — холодно, столбик вниз упал, а в комнате тепло, столбик поднялся».

Затем воспитатель задает следующий вопрос: «Что же произошло с водой в группе и на улице?» «В группе осталась вода, а на улице замерзла, стал лед», — отвечают дети. «Почему же вода замерзла на улице, а в помещении осталась такой же?» — спрашивает воспитатель, направляя внимание детей на формулирование вывода. «На улице сегодня мороз, а в комнате тепло», — правильно отвечают они.

Чтобы дети лучше, точнее осознали наблюдаемые связи, воспитатель задает такой вопрос: «А что стало с водой в группе? Нагрелась она или осталась прежней?» «Надо опустить в воду градусник и узнать», — предлагает один из детей. Воспитатель дает ему термометр, который лежал в комнате. Ребенок измеряет температуру воды и убеждается, что столбик термометра стоит на том же уровне. Удивляется, разочарованно произносит: «Почему-то он стоит на месте, а я думал, что поднимется, — ведь вода должна стать теплее. Мы же ее из-под крана наливали. Почему столбик стоит на месте?»

Дети озадачены. Воспитатель подает другой термометр, которым раньше измеряли температуру воды и отметили уровень столбика: «Ну-ка, померяй температуру воды этим термометром». Ребенок опускает термометр в воду и замечает, что столбик термометра поднялся выше той отметки, которую сделали утром. Рассуждает: «Вода стала теплее, столбик стоит выше». Воспитатель предлагает сравнить показания двух термометров и сказать, почему столбик первого термометра не поднимался. Дети некоторое время размышляют, затем возбужденно выкрикивают: «Я знаю! Я знаю, почему столбик показывает так!»; «И я догадался!» Дети делают вывод: «Вода стала такая же теплая, как воздух в комнате». Другие добавляют: «В кране вода была холодная, а теперь нагрелась и стала такой же теплой, как воздух в комнате».

Воспитатель подтверждает ответы детей и предлагает подумать, всегда ли будет в помещении вода такой температуры, что станет с ней, если в комнате станет теплее. Затем предлагает следующие вопросы: «Всегда ли будет замерзать вода на улице? Когда можно будет купаться в реке и почему?» Дети дают правильные, обоснованные ответы.

При наличии у детей богатого опыта, сформированного через наглядно-практические методы ознакомления с природой, воспитатель может использовать для проверки предположения и решения познавательных задач эвристические беседы. Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных природных явлений с помощью рассуждения. Воспитатель руководит ходом рассуждения и направляет мысль детей.

Например, во время прогулки при оттепели (в январе) воспитатель обращает внимание на то, что ветки кустарников унизаны гирляндами капелек воды. Предлагает детям догадаться, что произошло и почему, куда делся снег, который

утром дети видели на ветках. «Я думаю, что снег растаял, — говорит один. — Видите, фонари светят, от их тепла он и растаял». «А я думаю, что растаял потому, что солнце светило сегодня. Вот и получились капельки», — говорит другой.

Воспитатель не опровергает эти ответы, но предлагает вспомнить: «Вчера вечером фонари тоже светили, а разве снег таял?» «Нет, вчера не таял», — вспоминают дети. Воспитатель говорит, что и сегодня не было солища, день был пасмурный. Дети быстро догадались, что причиной таяния оказалось общее потепление. Воспитатель предлагает посмотреть на термометр, и они убеждаются, что на улице значительно потеплело.

Как видим, воспитатель имеет возможность, организуя поисковую деятельность, помогать детям усваивать не только общие закономерности природных явлений, но и видеть их конкретные проявления.

Заключительным этапом поисковой деятельности является формулирование выводов на основании анализа полученных результатов наблюдений, опытов, моделирования. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель. Он не должен торопиться делать вывод сам. Необходимо выслушивать все высказывания детей, задавать дополнительные вопросы, которые могут им дать направление мысли.

Если дети делают неправильные или недостаточно четкие выводы, воспитатель помогает им осознать возникшие противоречия, добивается точных и конкретных выводов. Этому помогают дополнительные наблюдения, опыты или эвристические рассуждения. Важно, чтобы каждое ошибочное предположение о причинах наблюдаемых явлений природы было опровергнуто, чтобы дети были подведены к правильному пониманию существа того или иного явления.

Развернутая поисковая деятельность используется при ознакомлении с природой детей старшего дошкольного возраста. Но использование ее отдельных компонентов — поисковых действий — можно начинать с младшего дошкольного возраста. Так, для установления влияния влаги на пластичность песка и глины в играх детям младшего дошкольного возраста воспитатель предлагает вылепить пирожок из сухого песка, затем из увлажненного и спрашивает: «Почему вначале пирожок не получился? Из какого песка можно вылепить его?»

Для того чтобы узнать, какую пищу любит кролик, воспитатель предлагает детям средней группы покормить его разными видами овощей.

Содержание знаний о природе, представленное в «Программе воспитания в детском саду», позволяет воспитателю отобрать материал, который возможно дать детям, организуя элементарную поисковую деятельность. Это изменение агрегатного состояния воды под влиянием изменения температуры воздуха; изменение свойств песка и глины под влиянием изменения температуры растений (в свете, влаге, тепле, почвеном питании); функции частей растений; дифференцированные потребности растений, а на их основе — взаимодействие растений в растительных сообществах; приспособление животных к условиям окружающей среды (к движению, питанию, защите от врагов). На основе данного содержания воспитатель разрабатывает систему познавательных задач.

Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предъявляются простые задачи, в которых следствие непосредственно вытекает из причины. После установления общей закономерности

явления необходимо показать частные случаи ее проявления. Так, после усвоения детьми знаний о влиянии температуры воздуха на состояние воды важно показать, что снег тает от любого источника тепла (солнца, помещения, человеческого тела). Вода становится теплее под влиянием нагревания и т. д.

Установление частных случаев проявления общей закономерности помогает детям успешно пользоваться знаниями в любой новой ситуации. Это позволяет подводить их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установления цепочек связей. Например, детям предлагают установить причину неравномерного таяния снега на крыше дома. Правильный ответ предполагает выделение трех звеньев связи: влияние температуры воздуха на свойства снега, влияние высоты стояния солнца на температуру воздуха в течение дня, взаимосвязь высоты стояния солнца и продолжительности дня и интенсивности освещения той или иной стороны дома.

Ознакомление детей с природой с помощью элементарной поисковой деятельности имеет большое развивающее значение. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Под руководством взрослого, а затем и самостоятельно дети начинают выделять познавательные задачи в любой деятельности, связанной с природой. Активно высказывают предположения, используют для их проверки ранее усвоенные способы (наблюдения, опыты, эвристические рассуждения), формулируют выводы. Под влиянием поисковой деятельности у детей развиваются элементы творческого самостоятельного мышления. Радость самостоятельных открытий развивает и укрепляет интерес к природе.

Учитывая значение поисковой деятельности для развития детей, необходимо постоянно создавать условия для ее организации.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Основой и источником планирования педагогической работы по предмету является «Программа воспитания в детском саду». При этом учитываются и общепедагогические правила и принципы планирования.

Ведущий принцип планирования — обеспечение формирования нравственной направленности личности ребенка в процессе усвоения знаний, навыков и умений, освоения детьми элементарных основ материалистического отношения к природе, воспитания уважения к труду взрослых в природе и бережного отношения к его результатам, любви и бережного отношения к растениям и животным. Это достигается при условии, если планирование направлено на организацию педагогического процесса в целом и включает отбор содержания знаний, навыков и умений, а также способов педагогического воздействия, соответствующих содержанию и возрасту детей, предусматривает различные формы организации и разные виды детской деятельности. План должен обеспечить систематичность и последовательность усложнения содержания, форм и методов работы и установление связи между ними.

Важнейшим условием планирования является реальность и конкретность плана. Реальность плана обеспечивается при учете уровня развития детей, конкретных условий педагогического процесса. Конкретность плана предполагает,

что общее содержание работы, данное в программе, будет представлено в задачах и содержании работы конкретного детского сада во всех видах планирования. При планировании природоведческой работы особое значение имеет учет конкретного природного окружения и сезонного состояния природы.

Общая цель планирования — это реализация «Программы воспитания в детском саду». Поэтому каждый отрезок времени должен планироваться исходя из предыдущих итогов и учитывая задачи последующей работы.

Ознакомление с природой является частью единого педагогического процесса. Планирование этой работы предусматривает отбор конкретного содержания формируемых знаний о природе, умений и навыков, воспитание бережного, заботливого отношения к природе, формирование эстетического восприятия, эстетических чувств.

Планирование природоведческой работы включает создание соответствующих материальных условий — уголка природы, цветника, огорода, обеспечение оборудования для труда и игр в природе, технических средств обучения и т. д.

В плане предусматривается разнообразие форм работы. Их необходимость определяется многообразием самих объектов и явлений природы. Планируются занятия, экскурсии, фронтальные наблюдения и труд, а также индивидуальные наблюдения, трудовые поручения в уголке природы, в огороде, цветнике, игры всей группой и небольшими подгруппами. Планирование работы в разнообразных формах поможет воспитателю наиболее полно решить задачи воспитания детей.

Планирование работы по ознакомлению с природой осуществляется в годовом плане заведующей детским садом, в перспективном плане воспитательной работы на сезон, в календарном плане на 10 дней.

В годовой план выносятся общие задачи, которые требуют особого внимания педагогического коллектива. Одной из таких задач является создание материальных условий, обеспечивающих нормальную работу по ознакомлению с природой: а) организация участка детского сада; здесь могут быть предусмотрены конкретные мероприятия, например посадка фруктовых деревьев, выделение и первичная обработка участка под огород, создание условий для игр с песком, водой, оборудование участка для привлечения птиц и т. д.; б) помощь воспитателям в создании уголка природы: приобретение необходимого оборудования, клеток различного размера, аквариумов, оборудования по уходу за рыбами, птицами, комнатными растениями и т. д.; в) приобретение различных видов наглядности: картин, диа- и кинофильмов, настольно-печатных игр природоведческого содержания, художественной литературы для детей и справочно-биологической литературы для воспитателей, технических средств обучения.

В годовом плане планируются формы методической работы с воспитателями по ознакомлению с природой. Намечаются содержание педагогических совещаний, формы сбора и распространения лучшего опыта работы воспитателя по ознакомлению с природой (просмотр и обсуждение занятий, экскурсий, прогулок труда детей в природе и т. д.). Предусматривается тематика консультаций методического и природоведческого характера.

В годовой план работы с родителями следует включать вопросы педагогической пропаганды по охране природы. План должен быть конкретным по своему содержанию и четким в организационном отношении. В нем следует указать сроки выполнения и исполнителей.

Перспективный план составляется для каждой возрастной группы. Целесообразно составлять перспективный план на сезон. Это обеспечивает наиболее полный учет своеобразия состояния природы и возможность ознакомления детей с ее явлениями.

Перспективное планирование помогает воспитателю равномерно распределить программный материал, избежать перегрузок. Оно обеспечивает постепенность, систематичность и последовательность формирования у детей знаний, навыков и умений, предусматривает усложнение и повторность материала, целесообразный отбор методов и форм работы.

Условием эффективного перспективного планирования является хорошее знание «Программы воспитания в детском саду», природного окружения, календаря сезонных изменений в природе, знания уровня развития детей данной группы.

Перспективный план определяет содержание знаний во всех основных направлениях. Следует выделить и конкретизировать содержание знаний, которые будут формироваться в течение данного сезона. В план необходимо включить знания о неживой природе (о сезонном состоянии погоды, свойствах природных материалов и т. д.); знания о растениях (например, знания о частях растений, их особенностях, функциях, потребностях растений и т. д.), знания о животных (их внешнем виде, повадках, способах приспособления к окружающей среде и т. д.), о труде взрослых в природе. Кроме того, перспективный план на сезон должен включать и формирование трудовых навыков, содержание нравственного воспитания.

В плане дается перечень вносимых в уголок природы новых объектов, как постоянных, так и временных (растений, птиц, представителей млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных, насекомых и т. д.). Эта часть перспективного плана необходима в связи с тем, что животных и растений нужно заранее приобрести, заготовить корм, приготовить специальное оборудование.

План предусматривает и пополнение иллюстративно-наглядного материала: подбор дидактических игр, кино- и диафильмов, природоведческой литературы, иллюстративного материала, справочной литературы для воспитателей по биологии животных и растений, их экологии.

В содержание перспективного планирования включается внесение игрового оборудования для игр с водой, песком, снегом и т. д. Это поможет более содержательно организовать игровую деятельность детей и решать задачи сенсорного воспитания.

На основе общих задач на данный сезон в перспективном плане разрабатывается система занятий и экскурсий, а затем уже работа в повседневной жизни. При подборе занятий основное внимание следует уделить их систематичности и последовательности, с тем чтобы обеспечить формирование элементарной системы знаний, умений и навыков. Необходимо предусмотреть занятия, на которых будут сообщаться первоначальные знания, будет организовываться накопление фактов. Далее пойдут занятия, цель которых — пополнение первоначальных представлений, обобщение и применение полученных знаний, умений, навыков. Таким образом, занятия должны обеспечить высокую степень усвоения знаний. Уровень усвоения знаний будет зависеть и от соответствия методов основным задачам и содержанию занятий, поэтому в плане необходимо указать методы проведения занятий.

Для молодых воспитателей желательно в перспективном плане указать общую цель или основные программные задачи, без их дифференцировки, например: «Экскурсия в парк в начале осени. Цель — познакомить с первыми осенними признаками в растительном и животном мире, в неживой природе». Или дается краткое указание программных задач: «Наблюдение за кроликом в средней группе. Примерное содержание — уточнить знания детей о характерных признаках внешнего вида, движениях, повадках кролика. Воспитывать интерес к животному, желание за ним ухаживать».

В перспективном плане определяется содержание труда детей в уголке природы и на участке. Эту работу необходимо спланировать заранее, потому что она требует подготовки оборудования для труда. Определяются основные направления наблюдений за явлениями в неживой природе, за растениями, животными, за трудом взрослых в природе на данный сезон. При планировании наблюдений указываются формы фиксации, которые воспитатель использует для закрепления полученных знаний (календари природы, погоды, схемы фиксации положения солнца на небе, дневники наблюдений и т. д.).

Планируются природоведческие игры, которые будут использованы в данный отрезок времени (настольно-печатные, с природным материалом, подвижные).

При составлении перспективного плана следует предусмотреть разнообразные формы организации детей в процессе ознакомления с природой. Особое внимание следует уделить новым формам работы (формам коллективного труда, усложнению индивидуальных поручений, содержания дежурств и т. д.). Такой перспективный план дает возможность воспитателю целенаправленно готовиться к предстоящей работе и осознанно ее проводить.

Основная форма планирования работы по ознакомлению с природой — подневный календарный план. Этот план охватывает разные отрезки времени. Менее подготовленному воспитателю полезно планировать работу на две недели (а не на одну), чтобы видеть перспективы работы.

Подневный план должен включать определение того содержания знаний, умений, навыков, отношения к природе, которое следует формировать на данном отрезке времени. На этой основе подневный план включает перечень занятий, труд и наблюдения в уголке природы, наблюдения, труд и игры на участке, игры в часы, отведенные для свободной деятельности детей. Планируя работу на две недели, необходимо определить место ее в общей системе ознакомления с природой на сезон.

Составление календарного плана следует начинать с планирования занятий. Занятия являются основной формой природоведческой работы и реализации программного содержания ознакомления с природой в повседневной жизни. Система занятий по ознакомлению с природой должна быть согласована с занятиями по другим разделам: по изобразительной деятельности, обучению детей родному языку, с музыкальными занятиями. Взаимосвязь между занятиями по различным разделам программы позволяет раскрыть то или иное явление с разных сторон, углубить, закрепить и использовать знания и умения детей в разных условиях.

При планировании конкретного занятия указываются примерная структура, основной метод его проведения, необходимый материал, формы организации детей

и обстановки. Учитывается и общее количество занятий по ознакомлению с природой.

В календарном плане предусматривается конкретное содержание труда и наблюдений в уголке природы: внесение нового объекта в уголок природы и первоначальное наблюдение за ним, наблюдения за состоянием объектов, их изменением (появление бутона, цветка, нового листа, появление мальков у рыб и т. д.). Наблюдение за новым состоянием объектов лучше спланировать фронтально, со всей группой. В плане указывается содержание наблюдения, основные приемы привлечения внимания и анализа наблюдаемого объекта. В старшей и подготовительной к школе группах необходимо указывать также формы фиксации наблюдения.

Наблюдения индивидуальные и подгруппами в уголке природы также планируются в календарном плане. Как правило, это повторные наблюдения за знакомыми объектами, с целью уточнения, конкретизации уже имеющихся знаний. В календарном плане находит отражение и труд детей в уголке природы, определяется его объем и содержание. По мере того как дети овладевают конкретным содержанием труда, планомерно увеличивается его объем, усложняются сами трудовые операции. Особое внимание уделяется планированию обучения детей новому способу труда (например, обучение опрыскиванию растений). Планируется введение дежурств и руководство работой дежурных, введение новых обязанностей дежурных, их усложнение.

В плане отражается постепенное усложнение приемов обучения трудовым операциям с учетом индивидуальных особенностей детей. Отражаются формы организации труда в уголке природы: постепенное усложнение структуры коллективного труда, труда подгруппами, усложнение по объему и содержанию индивидуальных поручений. Труд и наблюдение в уголке природы планируется в основном в утреннее время. Во вторую половину дня планируется работа, которая требует большего времени и контроля со стороны воспитателя — мытье растений, поддонов, чистка клеток, смена воды в аквариуме и т. д. Наблюдение в вечерний отрезок времени планируется лишь в том случае, если это связано с особенностями поведения животного.

Основное содержание труда и наблюдений на участке планируется во время дневной прогулки. Для вечерней прогулки планируются наблюдения лишь за теми явлениями, которые характерны именно для этого времени (заход солнца, появление звезд, изменения у цветущих растений и т. д.). В целях соответствия времени объему и содержанию работы на каждую прогулку планируется или один вид труда в природе, или наблюдение. Для группы старшего дошкольного возраста возможно планирование и того и другого одновременно, например коллективного наблюдения со всей группой и труда для небольшой подгруппы детей. При планировании конкретного наблюдения указывается объект наблюдения (например, рассматривание ели и сосны), краткая цель наблюдения (найти общие и индивидуальные признаки), указываются основные приемы, способы фиксации.

Возможно планирование наблюдений на прогулке без указания конкретного объекта наблюдения в том случае, когда его невозможно заранее предусмотреть. Например, планируется наблюдение за птицами без указания конкретного вида, или наблюдение за состоянием погоды без указания, что наблюдать.

При планировании труда в плане отражаются его содержание, формы организации детей, оборудование, необходимое для трудовой деятельности, конкрет-

ный перечень навыков, которыми должны овладеть дети, приемы обучения навыкам. При повторной организации труда указываются лишь фамилии детей, которые будут привлечены к труду. В старшей и подготовительной к школе группах возможно планировать определение совместно с детьми необходимости того или иного труда, особенно весной, летом (для этого предполагается обойти с детьми участок, огород, цветник, определить, что нужно сделать). Для этого дети должны овладеть различными навыками наблюдения.

Календарное планирование предусматривает руководство играми с природным материалом, проведение подвижных игр. При этом в плане указывается создание условий для возникновения игры с природным материалом. Это может быть внесение оборудования, игрушек для игр с песком, водой и другим природным материалом. Воспитатель планирует приемы руководства игрой, привлечения детей к игре, приемы, направленные на вычленение свойств и качеств природного материала. Планируется последовательность внесения природоведческих дидактических игр с учетом их содержания и правил. Предусматриваются приемы, которые использует воспитатель для того, чтобы вызвать интерес детей к игре, на какие правила или игровые действия следует обратить особое внимание детей и т. д. Повторно игра планируется в тех случаях, когда воспитатель знакомит детей с новым ее вариантом или ставит конкретные задачи по отношению к отдельным детям, например: «Привлечь Наташу и Сережу к игре «Времена года», уточнить знания об основных существенных признаках сезонов», «Поиграть с Мишей в игру «Чей ужин», поупражнять его в правильном назывании взрослых животных и их детенышей, в назывании корма».

Специфика планирования природоведческой работы в каждой возрастной группе проявляется в определении объема содержания работы (знаний, навыков и умений), частоты использования основных форм, а также в отборе и планировании методов ознакомления с природой. Так, в младших группах основным методом являются наблюдение и игры, в старших группах используются опыт и словесные методы.

В повседневном учете проведенной работы воспитатель отражает выполнение поднебного плана. При этом он фиксирует проявления детей, отражающие отношение к содержанию, проявление активности и интереса. Воспитатель отмечает и те затруднения, с которыми встретились дети при выполнении заданий, вопросы, которые у них возникают. Все это позволяет ему оценить уровень усвоения знаний, навыков и умений. В учете воспитатель оценивает и собственную деятельность — правильность отбора содержания, выбора методов, форм организации.

Литература для воспитателя

- Астахова В. Г. Загадки ядовитых растений. М., 1977.
Балбышев И. Н. Времена года. М., 1971.
Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М., 1980.
Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. Л., 1970.
Глазунов М. М. Птицы в уголке живой природы. М., 1974.
Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.
Журкова Е. Н., Ильина Е. И. Комнатные растения. М., 1968.
Клыков А. А. Беседы о животных. М., 1966.
Лучич М. В. Детям о природе. М., 1973.
Низова А. М. Великий учитель — природа. М., 1971.
Программа воспитания в детском саду. М., 1972.
Сизенко-Казанец З. Д. Природа и дети. М., 1966.
Смоленская Р. М. Участок детского сада. М., 1977.
Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974.
Соколов Н. Л. Любите и охраняйте птиц. М., 1968.
Наблюдения и труд в природе / Сост. А. Ф. Мазурина. М., 1976.
Четыре времени года / Сост. С. А. Веретенникова и А. А. Клыков. М., 1971.

Первый форзац. Состав обитателей аквариума: 1 — гуппи, 2 — верховка, 3 — комета, 4 — вуалехвост, 5 — красноперка, 6 — меченосцы, 7 — золотая рыбка, 8 — выюн, 9 — катушка, 10 — прудовик, 11 — физа, 12 — риччия, 13 — ряска, 14 — людвигия, 15 — элодея, 16 — валлиснерия, 17 — кабомба

Второй форзац. Цветочные часы

Оборот первого форзаца. Луговые растения: 1 — герань луговая, 2 — кукушкин цвет, 3 — смолка обыкновенная, 4 — колокольчик развесистый, 5 — гвоздика травянка, 6 — клевер луговой, 7 — донник желтый, 8 — горошек мышиный, 9 — гусиная лапка, 10 — манжетка, 11 — анютины глазки, 12 — луговой чай

Оборот второго форзаца. Ядовитые растения: 1 — белея черная, 2 — вороний глаз, 3 — дурман, 4 — наперстянка, 5 — паслен сладко-горький, 6 — волчье лыко, 7 — вех ядовитый, 8 — багульник болотный, 9 — пижма, 10 — лютик едкий

Содержание

Предисловие	3
Методы и формы ознакомления дошкольников с природой	5
Методы ознакомления с природой	—
Наглядные методы	—
Практические методы	20
Элементарные опыты	27
Словесные методы	29
Формы ознакомления с природой	34
Занятия	—
Экскурсии	36
Работа в повседневной жизни	40
Условия ознакомления дошкольников с природой	42
Уголок природы	—
Подбор растений и животных	—
Содержание растений и животных в уголке природы	50
Участок детского сада	62
Озеленение участка	63
Как устроить огород	65
Как устроить цветник	68
Плодово-ягодный сад	71
Кормушки и гнездовья для птиц	73
Методика ознакомления дошкольников с природой	75
Младшие группы	—
Осень	—
Зима	80
Весна	84
Лето	89
Средняя группа	94
Осень	95
Зима	102
Весна	108
Лето	112
Старшая группа	116
Осень	117
Зима	126
Весна	134
Лето	145
Подготовительная к школе группа	152
Осень	154
Зима	165
Весна	175
Лето	185
Организация элементарной поисковой деятельности детей	196
Планирование работы по ознакомлению детей с природой	200
Литература для воспитателя	206

Под редакцией Полины Григорьевны Саморуковой

КАК ЗНАКОМИТЬ

ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Редактор М. М. Крючкова

Художник Л. Ф. Кулагин

Художественный редактор Л. Ф. Мальшева

Технический редактор Н. Н. Бажанова

Корректор К. А. Иванова

ИБ 7258

Сдано в набор 23.06.82. Подписано к печати 30.11.82. Формат 60×90¹/₁₆. Бум. типограф. № 3. Гарнит. литерат. Печать высокая. Усл. печ. л. 13+0,5 вкл.+0,25 форз. Усл. кр. отт. 16,88. Уч.-изд. л. 13,97+0,81 вкл.+0,46 форз. Тираж 500 000 экз. Заказ № 1744. Цена 75 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с матриц Саратовского ордена Трудового Красного Знамени полиграфического комбината на Калининском ордена Трудового Красного Знамени полиграфическом комбинате детской литературы им. 50-летия СССР Росглавополиграфпрома Госкомиздата РСФСР. Калинин, проспект 50-летия Октября, 46.



1



2



3



4



5

Таблица 1. Комнатные растения: 1 — кринум, 2 — фиалка узамбарская, 3 — глоксия, 4 — зефирантес, 5 — аукуба.



Т а б л и ц а 2. Комнатные растения: 1 — колеус, 2 — маранта беложилчатая, 3 — камеломка, 4 — бегония вечноцветущая, 5 — сансевьера трехполосная, 6 — плющ восковой.



Таблица 3. Охраняемые растения: 1 — ландыш майский, 2 — подснежник снежный*, 3 — прострел раскрытый*, 4 — первоцвет обыкновенный, 5 — плаун сплюснутый, 6 — плаун булавовидный, 7 — хохлатка крупноприцветниковая, 8 — хохлатка благородная, 9 — хохлатка плотная, 10 — ятрышник фукса* (здесь и далее звездочкой помечены растения, занесенные в «Красную книгу»).



Таблица 4. Охраняемые растения: 1 — адонис весенний*, 2 — башмачок настоящий*, 3 — ветреница лесная, 4 — безвременник осенний*, 5 — волчье лыко, 6 — водяной орех*, 7 — купальница европейская, 8 — колокольчик широколистный, 9 — кувшинка белая, 10 — купена душистая, 11 — любка двулистная, 12 — кубышка желтая.



Таблица 5. Зимующие птицы: 1 — щегол, 2 — воробей домашний, 3 — синица большая, 4 — поползень, 5 — свиристель, 6 — снегирь, 7 — клест, 8 — дятел большой пестрый, 9 — чечетка, 10 — сорока, 11 — чиж, 12 — овсянка.



Таблица 6. Перелетные птицы: 1 — жаворонок полевой, 2 — горихвостка, 3 — зяблик, 4 — белая трясогузка, 5 — кукушка, 6 — скворец, 7 — ласточка касатка, 8 — зимородок, 9 — иволга, 10 — пеночка, 11 — реполов, 12 — вертишейка.

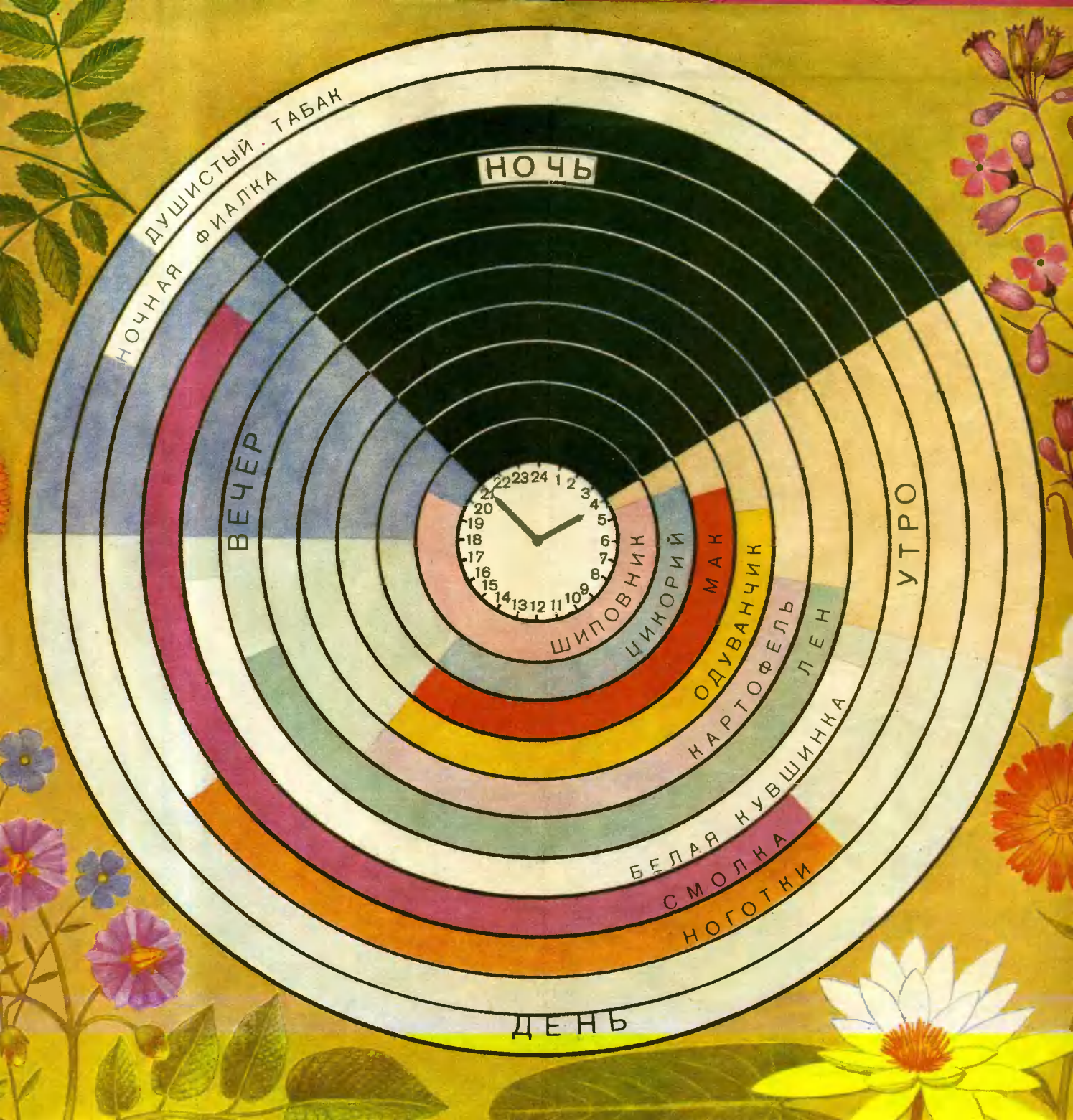


Таблица 7. Жуки и бабочки: 1 — жук мягкотел, 2 — семиточечная коровка, 3 — майский жук, 4 — бронзовка, 5 — дровосек, 6 — капустница, 7 — крапивница, 8 — павлиний глаз, 9 — лимонница, 10 — адмирал, 11 — кормысло голубое, 12 — стрекоза стрелка.



Таблица 8. Грибы. Съедобные: 1—белый, 2—подосиновик, 3—подберезовик, 4—лисичка, 5—масленок обыкновенный, 6—рыжик красный, 7—опенок осенний, 8—груздь, 9—сыроежка; ядовитые: 1—мухомор красный, 2—бледная поганка, 3—ложные опенки, 4—сатанинский гриб.

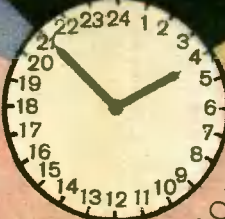




НОЧЬ

НОЧНАЯ
ДУШИСТЫЙ
ФИАЛКА
ТАБАК

ВЕЧЕР



ШИПОВНИК
ЦИНОРИЙ

МАК
ОДУВАНЧИК
КАРТОФЕЛЬ

УТРО

БЕЛАЯ КУВШИНКА
СМОЛКА
НОГОТКИ

ДЕНЬ







12

4

17

10

8

16

11



КАК ЗНАКОМИТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

